Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola Primaria “Cristoforo Colombo” a Tempo Pieno di Mereto di Tomba - Pantianicco

Disciplina SCIENZE

Classe SECONDA

Insegnante EVA POSCA

Anno scolastico 2018/2019

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE

Competenze-Chiave Europee		COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>		La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe II	NUCLEO TEMATICO		
L'alunno: · riconosce e descrive le principali caratteristiche e di materiali, oggetti e strumenti e degli elementi: acqua, terra, aria.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Competenza specifica: osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzare semplici schematizzazioni.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		- Osservare e analizzare elementi degli ambienti circostanti - Osservare e descrivere semplici fenomeni - Progettare semplici esperienze e verificare ipotesi formulate - Osservare e esplorare il comportamento dell'acqua	- I sensi per conoscere la realtà - Dall'uva al vino: progetto dell'esperienza, formulazione di ipotesi, esecuzione, osservazioni e verifiche - Conoscenza degli stati dell'acqua - Conoscenza del ciclo dell'acqua - Raccolta di immagini che rappresentano vari ambienti (città, mare, montagna, campagna) e descrizione degli ambienti

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Competenza specifica: riconoscere le principali interazioni tra natura e uomo, individuandone le principali problematiche.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi Raccogliere dati relativi a una esperienza Riconoscere e descrivere le parti del corpo degli animali 	<ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche distintive degli esseri viventi (nascita, crescita, riproduzione, morte) Le caratteristiche distintive dei non viventi I tre regni della natura Osservazione e registrazione in tabella dei fenomeni atmosferici dell'acqua Conoscenza della costituzione di un animale: testa, tronco, arti
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale 	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Competenza specifica: stimolare comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le parti di una pianta e le loro funzioni Osservare le trasformazioni dei vegetali nel tempo Individuare le caratteristiche degli animali Riconoscere e descrivere le relazioni tra gli animali e il loro ambiente di vita Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente Riconoscere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dall'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> I vegetali: come sono fatti, la nomenclatura e le funzioni delle loro parti Osservazione e descrizione di animali più vicini al bambino Osservazione di un piccolo animale in classe: il pesciolino rosso in acquario Descrizione degli animali e relazioni con l'ambiente in cui vivono Conoscere le quattro stagioni e sapere che cosa avviene in natura nell'arco di un anno Conoscere le modificazioni prodotte dall'uomo sull'ambiente

METODOLOGIA

L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi.

Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione, alla riflessione e all'analisi.

Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione orale. Pertanto le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.

L'attività di verifica e valutazione è intesa come parte integrante del più ampio processo di insegnamento-apprendimento.

Essa consentirà il riesame critico del progetto didattico e l'accertamento dell'efficienza e dell'efficacia di strategie e metodi, utili al conseguimento delle competenze.

Saranno predisposti diversi tipi di prove:

- osservazioni dirette
- schede di verifica
- questionari vero o falso
- verifiche orali

Pantianicco, 20 novembre 2018

Ins. Eva Posca