

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola Primaria a Tempo Pieno di Pantianicco - Mereto di Tomba

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

CLASSI: PRIMA A/ B

Insegnante: Fois Graziella

Anno Scolastico 2018-2019

STORIA

COMPETENZE

Acquisire strumentalità e conoscenze indispensabili alla comprensione del concetto di tempo, per riuscire ad orientarsi;

imparare ad organizzare in modo significativo il ricordo dei fatti legati al vissuto personale e del gruppo;

cogliere e comprendere relazioni importanti; imparare le principali regole del vivere (bene) insieme.

Obiettivi

A. Cogliere la successione degli eventi nel tempo

1. Esprimere la successione utilizzando correttamente gli indicatori temporali PRIMA/ADESSO; PRIMA/DOPO; PRIMA/DOPO/INFINE. PRIMA/DOPO/POI/INFINE
1. Organizzare, ordinare, ricostruire semplici azioni o situazioni concrete in successione temporale
2. Ordinare in successione temporale immagini relative a sequenze di una semplice storia ascoltata
3. Rappresentare graficamente da due azioni a quattro situazioni in successione temporale
4. Esprimere la successione utilizzando correttamente gli indicatori temporali
1. Cogliere la contemporaneità di due o più azioni accadute nel presente
5. Conoscere e usare i termini specifici che esprimono contemporaneità (CONTEMPORANEAMENTE/ NELLO STESSO MOMENTO/ MENTRE

6. Cogliere i rapporti di causa/effetto e saperli verbalizzare utilizzando i connettivi PERCHE'/PERCIO'/QUINDI
7. Confrontare azioni di durate diverse
8. Rilevare la valenza soggettiva o oggettiva delle durate

B. Cogliere la periodicità e la ciclicità

1. Conoscere e ricostruire il ripetersi ciclico del giorno, della settimana, delle stagioni e dei mesi dell'anno

C. Cogliere i cambiamenti in oggetti, persone, animali, nell'ambiente circostante

1. Riconoscere i cambiamenti apportati dallo scorrere del tempo su oggetti, persone, piante ed animali

D. Organizzare le informazioni

1. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali

3. Produrre

1. Riferire i concetti appresi in modo semplice

CONOSCENZE/CONTENUTI

- I diversi significati della parola "tempo".
- La successione temporale lineare: i termini indicatori della successione temporale.
- La successione temporale ciclica: andamento ciclico di alcuni fenomeni naturali e nella vita quotidiana.
- La relazione di contemporaneità: i termini indicatori della contemporaneità.
- Le trasformazioni: i cambiamenti irreversibili prodotti dal tempo.
- La misurazione del tempo: suddivisione cronologica.
- Il concetto di durata: rapporto tra fatti ed eventi e loro durata.
- Modalità di ricostruzione dei fatti e di avvenimenti: approccio alla ricostruzione storica attraverso il reperimento di tracce/documenti (testimonianze orali e fonti materiali).

ABILITA'

Organizzazione delle informazioni:

- Raccontare in modo ordinato fatti vissuti e narrati.
- Ricostruire in sequenze temporali le fasi di un racconto, di una situazione, di un avvenimento.
- Rappresentare graficamente una serie di azioni che si succedono con ordine.

- Individuare ritmi nell'alternarsi delle situazioni.
- Individuare e riutilizzare scansioni temporali.
- Rievocare e valutare la durata delle azioni.
- Memorizzare e fissare una successione temporale: prima, adesso, poi, infine, i giorni della settimana, i mesi.
- Rievocare e applicare il concetto di ricorsività.
- Usare gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo.
- Cogliere i rapporti di causa - effetto negli avvenimenti legati all'esperienza personale e descriverli usando i relativi nessi logici.

Uso dei documenti

- Rievocare fatti e avvenimenti del proprio passato attribuendone significatività.
- Reperire materiali utili alla ricostruzione dei fatti ricordati.
- Usare le testimonianze orali per raccogliere informazioni

ATTIVITA'

- Conversazioni, confronto di idee, riflessioni, per acquisire l'abitudine ad organizzare fatti e azioni secondo le categorie di tempo.
- Narrazioni.
- Riconoscimento delle sequenze in una storia, organizzazione di sequenze in disordine, individuazione di sequenze mancanti.
- Definizione di procedure di lavoro.
- Registrazione della data, con riferimenti al giorno precedente e successivo, al mese, alla stagione.
- Realizzazione di cartelloni, di oggetti, per la rappresentazione del tempo ciclico e lineare.
- Memorizzazione di filastrocche.
- Attività ludiche finalizzate.
- Schede operative
- Esperienze utili a comprendere i concetti di base.
- Esperienze di misurazione.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano

Interagire in una conversazione dando risposte o formulando domande chiare, corrette, pertinenti

Intervenire in modo autonomo durante le conversazioni chiedendo la parola
Riferire in modo chiaro, corretto, autonomo ciò che si vede in un'immagine

Riferire oralmente in modo chiaro, corretto, autonomo, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, il contenuto di brevi testi ascoltati, con l'aiuto di due immagini

Ascoltare e comprendere consegne, indicazioni di lavoro, spiegazioni, istruzioni eseguendo correttamente quanto viene chiesto

Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe

Arte e immagine

Usare il colore per differenziare gli oggetti.

Leggere e descrivere oralmente un'immagine

Colorare con i pastelli in base alle tecniche più comuni.

Illustrare con il disegno quanto richiesto

Disegnare la sequenza mancante

Arte e immagine

Ordinare, quantificare, confrontare.

Cogliere relazioni.

Scienze

Cogliere relazioni di causa-effetto

METODOLOGIA

Saranno proposte attività concrete specifiche che conducono gli alunni alla consapevolezza dell'esistenza di coordinate spazio-temporali con l'analisi di eventi che partono dal vissuto dei bambini, per poi arrivare alle prime ricostruzioni temporali basate sui concetti di successione, durata e contemporaneità delle azioni.

S'introdurrà gradualmente l'uso di semplici indicatori di tempo (ieri, oggi, domani) e si arriverà all'individuazione dello svolgimento della giornata, della settimana e dell'intero anno, scandito dal succedersi dei mesi e dei cambiamenti che avvengono nel corso delle quattro stagioni.

L'avvio al metodo della ricerca storica sarà condotto attraverso l'osservazione dei fatti, la loro attestazione verbale e grafica (testimonianza, documento), la sintesi e l'esposizione scritta sintetica.

VERIFICA/VALUTAZIONE

Le verifiche saranno attuate sia in itinere sia al termine di ogni unità di lavoro.

Le verifiche consentiranno all'insegnante la conoscenza progressiva e costante dei livelli raggiunti da ciascun alunno e sarà quindi possibile l'adattamento dei tempi e delle modalità di svolgimento delle attività didattiche.

Gli strumenti di rilevazione sono prevalentemente legati all'osservazione nel contesto in cui i bambini operano, delle modalità di affrontare situazioni e problemi che richiedono l'utilizzo dei concetti di tempo.

Si tratterà, pertanto di rilevare :

- la modalità con cui i bambini procedono agli adempimenti quotidiani (datare, aggiornare il calendario ...);
- la capacità di utilizzare in modo coerente gli indicatori temporali nel raccontare un'esperienza, un fatto, una storia;
- la capacità di distinguere i diversi aspetti del tempo (atmosferico, cronologico) e la durata di azioni, fatti e situazioni;
- la capacità di rappresentare graficamente successioni, ciclicità, durate.

Nella valutazione si terrà conto , oltre che della corretta esecuzione delle consegne, dell'impegno nello svolgimento delle stesse, della cura degli elaborati e del quaderno e dell'interesse e impegno dimostrati, del livello di partenza e dei progressi individuali raggiunti.

La competenza verrà valutata in base al livello di autonomia dimostrato dall'alunno nell'utilizzare le conoscenze e nell'applicare abilità utili al raggiungimento degli scopi sopra elencati; oltre all'autonomia saranno considerati anche i seguenti aspetti: interesse, partecipazione, responsabilità, relazione, flessibilità e consapevolezza

Descrizione dei criteri di valutazione (rubriche)

VOTO DESCRITTORI

10 L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' autosufficiente ed ha stima di sé, conosce e rispetta in modo autonomo e consapevole regolamenti. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

9 L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' autonomo ed ha stima di sé, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

8 L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

7 L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' sufficientemente autonomo, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

6 L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' poco autonomo, rispetta, con difficoltà, regolamenti. Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona

5 L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' scarsamente autonomo, rispetta limitatamente regolamenti. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere gli aspetti dell'organizzazione sociale (famiglia, gruppo classe).
- Riconoscere la necessità di regole comportamentali per un corretto rapporto con gli altri, con le cose e con gli ambienti.
- Accettare e rispettare i compagni e gli adulti.
- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.

CONTENUTI

Discussione guidata sul sé e l'altro.
Riflessione di gruppo sui propri vissuti.
Riflessione sulle dinamiche interpersonali fra i compagni.
Stesura collettiva di un regolamento.

METODOLOGIA

Durante l'anno scolastico si lavorerà sugli aspetti relazionali e sulla necessità di riferirsi a norme di comportamento che favoriscono la condivisione e l'essere corresponsabili. Prendendo spunto dalle situazioni di vita scolastica quotidiana, s'inviteranno i bambini a capire che nel gruppo classe si sta bene se si rispettano le regole prestabilite e a riflettere sull'importanza di prendere cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole.

VERIFICA

Tra gli indicatori di osservazione si considererà l'incidenza di comportamenti corretti e non nella vita scolastica come il rispetto delle regole della classe, del materiale e degli ambienti di lavoro.

Si terrà conto della capacità di assumere atteggiamenti di cooperazione e di collaborazione in gruppo di lavoro e la disponibilità all'ascolto e all'apertura nei confronti degli altri.