

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
Scuola Secondaria di Primo grado di Basiliano

Anno scolastico 2018/2019

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

**In accordo con il testo delle Indicazioni nazionali per il curricolo
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)**

DOCENTE: RAFFAELLA TOMADA

CLASSE 2^B

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

- Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo, all'Europa.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.

- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO E RELATIVI CONTENUTI

- L'Unione europea: Che cos'è uno Stato
- Gli obiettivi e le istituzioni dell'UE
- Gli Stati europei
- La regione iberica
- La regione francese e il Benelux
- La regione germanica
- La regione britannica
- La regione scandinava
- L'Europa centro-orientale
- I Balcani e il Mediterraneo orientale
- La regione russa

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Scelte metodologiche

- Apprendimento collaborativo e cooperativo
- Problematizzazione attraverso dissonanze cognitive, analogie e differenze, interrogativi, paradossi
- Brainstorming
- Tutoring tra pari
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussioni guidate su vari temi
- Ricerche e approfondimenti
- Studio individuale e domestico
- Costruzione di schemi di sintesi
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Interventi di recupero

Tempi

I tempi saranno definiti sulla base della complessità di ogni percorso programmato ed eventualmente saranno rimodulati nel corso delle attività

Spazi

Aule, laboratori, strutture presenti nella scuola e nel territorio.

Strumenti

Nella scelta degli strumenti si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi per gli alunni DSA

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto degli *apprendimenti*, del *comportamento* e delle *competenze*, per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza.

Verifica degli apprendimenti

Durante ciascun quadrimestre saranno effettuate prove di verifica per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità nell'ambito dei diversi percorsi disciplinari:

- prove orali
- prove strutturate, semistrutturate, aperte.

Valutazione delle competenze

Le competenze saranno accertate attraverso:

- compiti di realtà (*risoluzione di situazioni problematiche*)
- osservazioni sistematiche (*osservazione da parte dell'insegnante dei processi che il ragazzo mette in atto per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità e per valorizzare risorse interne - libri, tecnologie, sussidi vari - e interne - impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni.*)
- autobiografie cognitive (*narrazione da parte del ragazzo del percorso compiuto*).

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Classe: 2B – Scuola secondaria di I grado di Basiliano

Titolo: **Scopriamo il Regno Unito**

Breve presentazione del percorso

La presente UDA è finalizzata alla realizzazione, in formato PowerPoint, di una guida turistica, destinata a giovani studenti, sul Regno Unito, dopo aver realizzato una scheda informativa sugli aspetti geografici, storici e culturali della nazione.

Discipline coinvolte

Geografia; collegamenti interdisciplinari: Storia, Arte e Immagine

Competenze chiave europee da sviluppare

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Competenze digitali
- Consapevolezza ed espressione culturale

Risorse fornite dal territorio, dall'Istituto e/o dalla classe

Risorsa umana: docente di geografia

Selezione dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento

DISCIPLINA: Geografia

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA 1 - Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. COMPETENZA 2 - Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. COMPETENZA 3 - Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare COMPETENZA 4 - Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	• Interpretare caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio • Concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). • Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi. • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (scale di riduzione, coordinate e simbologia). • Utilizzare carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc. per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Orientarsi nelle realtà territoriali

SELEZIONE DEI COMPORTAMENTI/ATTEGGIAMENTI RELATIVI ALLE COMPETENZE TRASVERSALI CHE SI INTENDONO PROMUOVERE

Si tratta degli indicatori delle competenze trasversali (Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità), concordati con il professor Petracca.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDI – Lo studente comprende e produce testi di tipo espositivo e regolativo adeguati alla situazione, all'argomento e allo scopo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere e rielaborare informazioni
- Organizzare informazioni di diversa provenienza
- Comprendere il lessico del testo regolativo
- Utilizzare un linguaggio specifico, ma semplice e chiaro

IMPARARE AD IMPARARE

TRAGUARDI – Lo studente riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ricercare le informazioni che permettono di comprendere e spiegare le caratteristiche più significative del paesaggio e del patrimonio culturale

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI – Lo studente sa esporre e motivare le idee personali in un contesto che tenga conto del rispetto e della comprensione delle idee altrui

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Integrare il proprio lavoro con quello altrui
- Comprendere le principali affinità e differenze tra diversi modi di lavorare

COMPETENZE DIGITALI

TRAGUARDI – Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità acquisite relative a diversi linguaggi per affrontare un compito complesso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare fonti di informazione e siti adeguati allo scopo
- Selezionare le informazioni
- Produrre testi multimediali e presentazioni utilizzando programmi adeguati

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI – Lo studente utilizza carte, fotografie, sistemi informativi digitali per comunicare efficacemente informazioni spaziali; osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e utilizzare gli strumenti della geografia e della storia
- Comprendere e comunicare quali elementi caratterizzano un paesaggio
- Comprendere in che modo le attività umane e la popolazione si adattano a un territorio e ne utilizzano le risorse per migliorare le proprie condizioni di vita

Esperienze di apprendimento

Elenco delle esperienze di apprendimento

Attività in classe, studio individuale a casa, verifica degli apprendimenti, realizzazione e presentazione del prodotto

Descrizione delle fasi di lavoro e relative attività

FASE 1 – 3 ore

L'insegnante presenta il progetto e illustra il percorso fino al prodotto finale. Spiega che l'iter di realizzazione si articolerà in tre momenti: studio delle principali caratteristiche della nazione; raccolta di materiale per l'elaborazione di una scheda informativa e realizzazione della guida in ppt. Specifica, inoltre, che la valutazione del percorso sarà duplice, includendo sia il prodotto di ciascun gruppo sia i contenuti appresi individualmente.

Il docente divide la classe in piccoli gruppi, in ciascuno dei quali dovrà esserci almeno un alunno che conosca i programmi di videoscrittura e uno abile nella ricerca sul web. Gli studenti con BES si occuperanno, all'interno del gruppo, di un compito specifico adeguato al loro potenziale: ricerca di immagini e selezione di notizie riguardanti un tema semplice (ad esempio il cibo).

Gli alunni vedono un documentario sul Regno Unito e vengono invitati a confrontare le informazioni con quelle del libro di testo e a soffermandosi sugli aspetti fisici, climatici, economici, sociali, storici e culturali necessari alla realizzazione della guida.

Il docente consegna a ciascun gruppo di lavoro una scheda con l'elenco dei materiali da consultare, comprendente anche indirizzi di siti internet, per l'elaborazione della scheda.

FASE 2 – una settimana per il lavoro di ricerca

A casa gli studenti dovranno approfondire i contenuti tramite l'utilizzo delle fonti indicate (libri, siti internet, video, ...). Tale apprendimento sarà verificato durante l'incontro successivo.

FASE 3 – 2 ore

Il docente formulerà una serie di domande ai singoli allievi al fine di verificare l'apprendimento dei contenuti necessari per il proseguimento del lavoro e provvederà a dipanare eventuali dubbi.

A casa gli studenti, riuniti in gruppo, proseguiranno con la selezione di notizie e immagini da inserire nella scheda, che saranno salvate su una pen-drive da portare a scuola.

FASE 4 – 2 ore

I gruppi di lavoro si recheranno nel laboratorio di informatica e realizzeranno la loro guida in formato ppt (non più di 15 slide).

FASE 5 – 4 ore

I gruppi presenteranno nel laboratorio di informatica, usufruendo del supporto della LIM, la guida turistica in ppt, illustrando oralmente i contenuti e le diverse fasi della realizzazione.

Verifica sommativa per accertare le conoscenze e la collaborazione di ognuno all'interno del gruppo.

Questionario di riflessione e gradimento del lavoro svolto.

Valutazione finale: terrà conto della verifica sommativa, del prodotto realizzato, della presentazione orale e del questionario di riflessione.

Osservazione, verifica e valutazione

Tipologia di osservazione / verifica

Verifica delle conoscenze e abilità espresse nei prodotti degli alunni:

- Test strutturato e/o semistrutturato
- Verifiche orali
- Presentazioni orali
- Esercitazioni pratiche e/o grafiche

Valutazione delle competenze:

- Osservazione sistematica
 - Interviste
- Autobiografia cognitiva

Valutazione

Misurazione numerica in scala decimale da 4 (voto minimo) a 10 (voto massimo), i cui criteri sono indicati nel PTOF d'Istituto.
Valutazione per livelli di competenza raggiunti da (A-D), i cui criteri sono indicati nel Certificato di Competenza ministeriale.

Il percorso di apprendimento verrà monitorato durante tutte le sue fasi, in modo tale che il docente possa controllare gli apprendimenti e il *modus operandi* degli studenti, fornendo suggerimenti e/o correzioni. Durante l'ultima fase agli studenti verrà chiesto di riflettere sul lavoro svolto, evidenziando punti di forza e di debolezza, di riepilogare oralmente gli snodi salienti del percorso compiuto e di fornire eventuali suggerimenti per migliorare l'attività o ampliarla. Saranno oggetto di valutazione la verifica sommativa (studio individuale), attraverso cui si verificherà il raggiungimento degli obiettivi, e il prodotto finale (lavoro di gruppo), attraverso cui si valuterà la competenza attesa. Il prodotto finale in ppt sarà valutato secondo una griglia formulata dal docente e condivisa con gli alunni.

Eventuale Rubrica di valutazione facoltativa

INDICATORI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D