

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola Primaria Flaibano

Disciplina Matematica

Classe I

Insegnante Lodolo Milena

Anno scolastico 2018/2019

Programmazione didattica

Definizione dei traguardi di competenza in riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012

I numeri:

L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

I problemi:

Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando semplici strategie ed utilizzando il linguaggio specifico

Spazio e figure:

Rappresenta, confronta ed analizza forme del piano e dello spazio e le classifica in base a caratteristiche geometriche.

Relazioni, misura, dati e previsioni:

Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente le rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Declinazione degli obiettivi di apprendimento in riferimento al contesto classe in cui si opera.

I numeri:

- Numerare (ordinalità e cardinalità del numero).
- Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.
- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo fino a 20

- Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.

Attività proposte

- Lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri fino al 20
- Riordino dei numeri in modo crescente e decrescente
- Individuazione del precedente e del successivo
- Lettura e scrittura dei numeri ordinali
- Conoscenza dell'addizione e della sottrazione in situazioni reali e con l'uso di strumenti e materiali
- Acquisizione delle coppie additive del 10
- Approccio alle prime strategie di calcolo mentale
- Comprensione che addizione e sottrazione sono operazioni inverse
- Comprensione del concetto di decina
- Esecuzione di addizioni e sottrazioni entro il 20

I problemi

- Riconoscere e analizzare una situazione problematica in diversi contesti
- Elaborare una strategia risolutiva ricavando le informazioni utili da un disegno o da un semplice testo
- Esplorare, comprendere e risolvere semplici problemi con addizioni e sottrazioni
- Riconoscere regolarità in una sequenza di numeri
- Rappresentare sequenze di operazioni con tabelle e grafici

Attività proposte

- Analisi di situazioni problematiche di tipo aritmetico e non, con scelta di strategie risolutive adeguate
- Ricerca e individuazione degli elementi caratterizzanti un problema matematico
- Problemi risolvibili con addizioni e sottrazioni nei loro diversi significati

Spazio e figure

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando i termini adeguati
- Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno
- Rappresentare e descrivere un semplice percorso sul piano reticolato
- Riconoscere alcune delle principali figure dello spazio, del piano e le linee

Attività proposte

- Esplorazione della realtà per il riconoscimento di figure solide e piane
- Individuazione di confini e regioni
- Discriminazione di vari tipi di linee

Relazioni, misura, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.
- Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi ad esperienze concrete con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando unità arbitrarie.

Attività proposte

- Comprensione delle relazioni con l'uso di frecce e diagrammi
- Introduzione alla conoscenza di misure di peso, capacità, lunghezza e valore
- Realizzazione di semplici indagini statistiche e relativa registrazione nella tabella di frequenza e nell'istogramma.

Criteri di verifica e valutazione

I saperi e le abilità saranno verificati e valutati in diversi modi.

Una parte di alcune pagine dei libri adottati verranno impiegate come prove standardizzate e nelle prove individuali si avrà l'accortezza di proporre, in giorni differenti, diverse tipologie di quesiti su eguali contenuti.

L'osservazione sistematica degli apprendimenti e delle eventuali lacune e la riflessività da parte dell'insegnante consentiranno un rapporto coerente e costante tra didattica e valutazione.

Valutare competenze

Le competenze saranno valutate attraverso le osservazioni sistematiche dell'insegnante e saranno considerati anche i seguenti aspetti: autonomia, interesse, partecipazione, responsabilità, relazione, flessibilità e consapevolezza.

Descrizione dei criteri di valutazione (rubriche)

VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Esegue con padronanza semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con disinvoltura oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' autonomo nella risoluzione dei problemi.
9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento corretto rispetto alla matematica. Esegue con facilità semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con certezza oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' sicuro nella risoluzione dei problemi.

8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento appropriato rispetto alla matematica. Esegue abbastanza agilmente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina buona parte delle caratteristiche geometriche di figure date. E' riflessivo nella risoluzione dei problemi
6	E' corretto nella risoluzione dei problemi. L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ha familiarizzato poco con la matematica. Ha difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli scritti e mentali. Riconosce solo in parte le caratteristiche geometriche di figure date. E' incerto nei procedimenti risolutivi di situazioni problematiche.
5	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non ha sviluppato un atteggiamento opportuno verso la matematica. Anche se guidato è insicuro nei calcoli scritti e mentali. Non riconosce le caratteristiche geometriche di figure date. Non riesce a definire il giusto procedimento nella risoluzione di semplici problemi.

Scelte metodologiche

Per favorire la comprensione e l'acquisizione dei contenuti saranno utilizzati spesso materiali concreti da contare, manipolare e osservare e sussidi didattici strutturati.

Si useranno i colori per evidenziare il valore posizionale delle cifre e per operare ordinatamente.

Verranno utilizzate schede .

Si partirà da situazioni concrete legate al vissuto personale.

Si lavorerà sull'osservazione, creazione e manipolazione di materiale concreto.

Verrà posta l'attenzione sull'esperienza diretta, valorizzando il piacere della scoperta e della sperimentazione