

## Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola	Primaria Flaibano
Disciplina	STORIA
Classe	III
Insegnante	Taddio Barbara
Anno scolastico	2018/2019

### **1. DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INSEGNANTE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

L'alunno riconosce ed esplora elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Usa gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

Organizza le informazioni e le conoscenze

Individua analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storici diversi.

Riferisce in modo adeguato le conoscenze acquisite.

### **2. METODOLOGIA**

Le scelte dei metodi da impiegare, in base alle esigenze del caso, osserveranno le seguenti caratteristiche:

- la partecipazione "vissuta" degli studenti (coinvolgono tutta la personalità dell'allievo);
- il controllo costante e ricorsivo (feed-back) sull'apprendimento e l'autovalutazione;
- la formazione in situazione;
- la formazione in gruppo.

### **3. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN BASE AI BISOGNI FORMATIVI RILEVATI**

#### **LE FONTI**

- Discriminare le fonti ed utilizzarle per ricavarne informazioni.

#### **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamento, durata

#### **STRUMENTI CONCETTUALI**

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi concettuali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storici diversi.
- Seguire e comprendere vicende storiche.

#### **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

- Comunicare graficamente, in forma scritta o con esposizione orale, le conoscenze acquisite.

#### **4. SELEZIONE DELLE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**

Le fonti storiche

La cronologia.

Il lavoro dello storico (paleontologo, archeologo.)

La linea del tempo.

L'origine dell'universo: miti e scienza a confronto

La formazione della Terra e l'origine della vita; le ere geologiche

I dinosauri

L'evoluzione dell'uomo

Gruppi umani del Paleolitico

L'uomo del Mesolitico

#### **5. CRITERI DI VERIFICA**

Si fa riferimento agli aspetti del punto 2 nell'accezione del "saper fare" di cui si terrà conto per monitorare la validità dell'azione didattica, al fine di apportare eventualmente le opportune modifiche.

#### **6. TIPOLOGIA DELLE PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPORAMENTO DI LAVORO**

Le verifiche saranno sia di tipo orale, che scritto e strutturate in base alle abilità e alle conoscenze programmate.

I Criteri di valutazione sono espressi nel Curricolo d'Istituto.

#### **7. MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Le competenze saranno accertate attraverso:

- Compiti di realtà (risoluzione di situazioni problematiche).
- Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato).
- Autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto).

#### **8. COMPITO DI REALTÀ**

Ideazione e costruzione di una linea del tempo murale.