

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola	Primaria Flaibano
Disciplina	Matematica
Classe	II
Insegnante	Taddio Barbara
Anno scolastico	2018/2019

1. DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INSEGNANTE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

IL NUMERO

Legge e scrive numeri naturali entro il centinaio.

Confronta quantità entro il centinaio.

Ordina quantità secondo un criterio.

Riconosce e rappresenta il numero in forma polinomiale.

In una situazione problematica nota, individua il percorso risolutivo.

Esegue l'algoritmo di addizione, sottrazione e moltiplicazione.

Riconosce e costruisce sequenze numeriche seguendo una regola o individuandola.

Calcola il doppio e la metà.

Identifica pari e dispari.

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Si orienta in un ambiente noto.

Localizza oggetti in un ambiente.

Effettua spostamenti seguendo indicazioni nello spazio.

Effettua spostamenti, seguendo indicazioni, in rappresentazioni non complesse.

Denomina le principali figure geometriche solide e piane

MISURE, DATI E PREVISIONI

Effettua misure dirette e indirette e le esprime secondo unità di misura convenzionali e non.

Ricava informazioni dalla lettura di pittogrammi, ideogrammi e istogrammi

Organizza le informazioni relative ad un fenomeno noto, usando opportune rappresentazioni

PROBLEMI

Comprende e risolve situazioni problematiche concrete in una situazione familiare.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA SULLA BASE DI INDICATORI SIGNIFICATIVI - DEFINIZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI

La classe è composta da 12 alunni. Ci si pone nell'ottica di orientare l'alunno a sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli insegnamenti matematici, che hanno imparato, siano utili per operare nella realtà. L'alunno sarà indirizzato a muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sarà chiamato a riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.

Verrà utilizzato il metodo del Prof. Bortolato

3. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN BASE AI BISOGNI FORMATIVI RILEVATI

NUMERO

Riconoscere e rappresentare il valore posizionale delle cifre

Quattro operazioni

Esplorare, rappresentare e risolvere l'algoritmo di addizione, sottrazione e moltiplicazione con e senza cambio

Conoscere le Tabelline

Eseguire praticamente semplici divisioni e le rappresenta graficamente

Conoscere il comportamento dello 0 e dell'1 nelle varie operazioni

SPAZIO E FIGURE

Collocare oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stesso, persone, oggetti

Effettuare spostamenti lungo percorsi

Localizzare oggetti sul piano cartesiano, mediante le coordinate

Individuare negli oggetti di uso quotidiano semplici forme solide

Classificare le forme secondo una caratteristica

Ricavare dalle forme solide semplici figure piane

Riconoscere e classifica diversi tipi di linee

Utilizzare il righello per tracciare linee e disegnare semplici figure piane.

MISURE, DATI E PREVISIONI

Valutare approssimativamente, rispetto a un campione, lunghezze, pesi, capacità, tempo, euro

Raccogliere dati relativi ad un certo carattere

Rappresentare dati mediante opportune rappresentazioni grafiche

Riconoscere, in base alle informazioni in possesso, se una situazione è certa o incerta.

PROBLEMI

In una situazione problematica,

- Analizzare,
- decodificare
- interpretare
- intuire
- rappresentare
- descrivere
- simbolizzare
- organizzare
- utilizza strategie
- elaborare soluzioni
- usare correttamente i quantificatori e i connettivi logici

4. SELEZIONE DELLE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Raggruppare per 5 e per 10.

Numeri e cifre.

Numeri e confronti

Numeri da 20 a 30, da 30 a 40, da 40 a 50, da 50 a 60, da 60 a 70, da 70 a 80, da 80 a 90, da 90 a 100.

L'addizione.

L'addizione in colonna.

In colonna con il cambio.

La sottrazione.

La sottrazione in colonna.

La sottrazione in colonna con il cambio.

Operazioni inverse.

La moltiplicazione.

Le tabelline.

Le moltiplicazioni in colonna.

Le moltiplicazioni in colonna e con il cambio.

La divisione per distribuire.

La divisione per raggruppare

Operazioni inverse.

Le parti del problema.

Le figure solide.

Le linee.

Linee e poligoni.

La simmetria

Misurare lunghezze, peso, capacità tempo

Classificazioni e relazioni.

Le figure piane.

Le esperienze di apprendimento avverranno attraverso l'utilizzo dei materiali del Prof. Bortolato : libri, in particolare "La linea del 100", lo strumento ad esso allegato e il softere corrispondente per la lim. Si prevedono occasioni di apprendimento di piccolo gruppo e di grande gruppo, nonché momenti individualizzati.

5. CRITERI DI VERIFICA

NUMERO

Registrare i raggruppamenti eseguiti.

Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri fino al 100.

Scomporre e ricomporre i numeri (entro il 100).

Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna (senza cambio).

Eseguire addizioni e sottrazioni operando sul valore delle cifre.

Eseguire addizioni con il riporto.

Eseguire sottrazioni con il prestito.

Riconoscere che semplici addizioni possono essere scritte come moltiplicazioni.

Riconoscere moltiplicazioni negli schieramenti.

Eseguire semplici moltiplicazioni in riga.

Eseguire semplici divisioni in riga.

SPAZIO E FIGURE

L'alunno sa collocare oggetti rispetto a se stesso.

L'alunno sa individuare la posizione di caselle e incroci sul piano quadrettato

L'alunno sa descrivere posizioni utilizzando correttamente gli indicatori spaziali.

L'alunno sa descrivere e rappresentare un percorso sui nodi e sulle caselle di un reticolo.

L'alunno sa denominare le figure piane, in particolare i poligoni.

L'alunno sa denominare e rappresentare gli elementi significativi delle principali

figure geometriche.

L'alunno sa individuare e rappresentare simmetrie.

MISURE, DATI E PREVISIONI

Confrontare elementi e situazioni.

Riconoscere, rappresentare e verbalizzare relazioni (somiglianze e differenze, ...).

Formare insiemi verbalizzando il criterio adottato.

Ordinare in base alla proprietà suggerita.

Confrontare elementi e indicare le caratteristiche misurabili.

Confrontare lunghezze.

Compiere semplici rilevamenti statistici.

Operare con le monete correnti.

PROBLEMI

Formulare ipotesi risolutive per problemi con una operazione.

Risolvere situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni.

Risolvere situazioni problematiche con la moltiplicazione.

Verbalizzare le situazioni problematiche

6. TIPOLOGIA DELLE PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPORTAMENTO DI LAVORO

Le verifiche saranno sia di tipo orale, che scritto e strutturate in base alle abilità e alle conoscenze programmate.

I Criteri di valutazione sono espressi nel Curricolo d'Istituto.

7. MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Le competenze saranno accertate attraverso:

- Compiti di realtà (risoluzione di situazioni problematiche).
- Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato).
- Autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto)..

8. COMPITO DI REALTÀ

Organizzare e partecipare ad un gioco di compravendita .