

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno rappresenta con il disegno la pianta dell'aula e utilizza misure non convenzionali;</li> <li>➤ L'alunno rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso.</li> </ul>
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le interrelazioni.</li> </ul>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati.</li> <li>➤ L'alunno progetta possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio sulla base delle esigenze proprie e dei suoi compagni.</li> </ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto.</li> <li>➤ Rappresentare graficamente la carta mentale dei più conosciuti spazi del paese.</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente percorsi abituali nel territorio del proprio paese.</li> <li>➤ Rappresentare geograficamente l'aula in pianta, anche utilizzando misure non convenzionali.</li> </ul>
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.</li> <li>➤ Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi di un paesaggio.</li> </ul>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo.</li> <li>➤ Valutare le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio di appartenenza.</li> </ul>

## CONOSCENZE

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Punti di riferimento e piante</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riduzione in scala.</li> <li>➤ Disegno in pianta</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percorsi e punti di riferimento</li> <li>➤ Il reticolo.</li> <li>➤ Spazi e confini.</li> <li>➤ Le funzioni dello spazio privato.</li> <li>➤ Le funzioni dello spazio pubblico.</li> </ul>
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elementi naturali.</li> <li>➤ Elementi artificiali.</li> <li>➤ Paesaggio di montagna.</li> <li>➤ Paesaggio di collina.</li> <li>➤ Paesaggio di pianura.</li> <li>➤ Paesaggio di mare.</li> </ul>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le posizioni nello spazio.</li> <li>➤ Punti di osservazione.</li> <li>➤ Osservazione dall'alto.</li> </ul>

## ATTIVITÀ

- Conversazioni guidate
- Giochi motori
- Attività su schede strutturate
- Produzione di disegni e lapbook
- Rappresentazioni grafiche

## COMPITO DI REALTÀ

I compiti di realtà previsti sono di carattere interdisciplinare e indicati nei progetti:

- Espressivamente
- Mani in terra
- Noi nel mondo, nel tempo, nello spazio

## METODOLOGIA

Partendo dai saperi spontanei degli alunni, si tenderà a valorizzare le loro esperienze e a cercare continui agganci con la realtà e la vita quotidiana. Le lezioni prevederanno parti teoriche e lavoro in piccoli gruppi, con l'ausilio della LIM e di materiale strutturato. In particolare, si prediligeranno:

- Conversazioni guidate per valorizzare le conoscenze spontanee e stimolare la narrazione di sé
- Creazione di materiale sulle attività proposte, in particolare lapbook
- Canti e filastrocche per memorizzare sequenze e fissare concetti

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sotto forma di discussione collettive, esercizi individuali con schede strutturate, rappresentazioni iconiche, saranno attuate in itinere e al termine di ogni unità di lavoro, e si terrà conto del livello di partenza e del processo.

Si valuteranno l'impegno, la partecipazione, l'apporto di contributi personali e la capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute.