

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola primaria di Basiliano

Disciplina Tecnologia

classi quarte

Insegnante Rosalma Di Ronco

Anno scolastico 2018/2019

Programmazione didattica

Competenze al termine della classe quarta

L'alunno :

- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento;
- prevede le conseguenze di decisioni / comportamenti personali o relative alla propria classe;
- utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di relazione con gli altri;
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini;
- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.

VEDERE E OSSERVARE

Obiettivi di apprendimento

- Saper utilizzare in sicurezza strumenti di uso comune.
- Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico.
- Conoscere il ciclo tecnologico e gli impianti per la potabilizzazione, la distribuzione e la depurazione dell'acqua.
- Conoscere e comprendere la variazione della pressione atmosferica e perché le sue variazioni determinano cambiamenti del tempo meteorologico.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni, tabelle, mappe, diagrammi, brevi frasi.
- Conoscere ed utilizzare un programma di videoscrittura.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico.

Contenuti ed esperienze di apprendimento

- Corretto utilizzo di oggetti, strumenti e materiali.
- Misurazione di corridoi, aule...
- Rappresentazioni di attività attraverso disegni, tabelle, mappe...
- Costruzione di un semplice depuratore per l'acqua.
- Costruzione di semplici strumenti per misurazioni meteorologiche.
- Conoscere ed utilizzare alcuni strumenti di word, la tastiera, le modalità di formattazione di un testo, le procedure per inserire un'immagine, le procedure di memorizzazione di un documento.

- Costruire poligoni su foglio quadrettato con riga e squadre; utilizzare il compasso per disegnare circonferenze, decorazioni.

PREVEDERE E IMMAGINARE

Obiettivi di apprendimento

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti.
- Organizzare una gita, visita didattica.
- Seguire e predisporre semplici procedure e istruzioni d'uso.
- Lettura tecnica, creazione di volantini pubblicitari.

Contenuti ed esperienze di apprendimento

- Analisi di vantaggi e svantaggi di conseguenze relative a comportamenti o decisioni individuali e collettive.
- Conversazioni aperte e guidate.
- Utilizzare internet per reperire informazioni e/o immagini relative alle attività e/o sui luoghi da visitare.
- Ideare e disegnare la piantina dell'orto botanico in scala con i suoi vari ambienti.
- Prevedere i tempi necessari alla nascita e sviluppo di alcuni semi.
- Prevedere tempi esecutivi e numero di errori di un esercizio da svolgere in palestra da tutta la classe.
- Riconoscere i difetti/mancanze di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Ricavare /fornire informazioni utili da/con volantini, etichette..

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Obiettivi di apprendimento

- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature obsolete.
- Seguire semplici procedure per la preparazione e presentazione degli alimenti.

Contenuti ed esperienze di apprendimento

- Smontare e rimontare il compasso, una colla stick, un passaverdura, una torcia.
- Dosare, manipolare, mescolare gli ingredienti per preparare semplici alimenti per occasioni speciali.

Metodologia e strategie

Nella scuola primaria le competenze tecnologiche si sviluppano in modo trasversale, in diversi contesti e in tutte le discipline. Nelle Indicazioni Nazionali si afferma :”Lo studio e l’esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale”. La metodologia che sottende a tale disciplina si basa sull’azione, la ricerca, la sperimentazione pratica che si attueranno in situazioni concrete e motivanti. Gli apprendimenti verranno presentati nel rispetto della gradualità e muoveranno da situazioni in cui l’osservazione e l’azione concreta favoriscono il ragionamento, la deduzione e l’acquisizione di nuove conoscenze ed abilità. L’approccio sarà dunque vario e accattivante e stimolerà la capacità di osservare, ragionare, formulare ipotesi e la partecipazione attiva del bambino attraverso l’operatività, la cooperazione tra i compagni, l’assunzione e lo scambio di ruoli.

Le attività saranno svolte in coppia/piccolo gruppo stabilita/o dall'insegnante o casuali per lavorare insieme e cooperare.

Verifica e valutazione

Le verifiche, utilizzate per osservare e monitorare il processo di costruzione dell'apprendimento negli allievi, si effettueranno in itinere e a conclusione di ogni percorso didattico, con le seguenti modalità:

- rilevazione, durante le attività pratiche al computer, dell'autonomia e della capacità acquisite nell'utilizzo dello stesso e delle funzioni specifiche richieste;
- modalità poste in essere nell'approccio alle attività teorico/pratiche: partecipazione, riflessioni, interventi pertinenti, capacità ideative ed organizzative, abilità manuali, precisione, collaborazione e confronto propositivo ed ausiliario con/dei pari.

Per le prove di realtà si fa riferimento ai progetti di plesso.

Per la valutazione si fa riferimento al Curricolo di Istituto.