

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola primaria di BASILIANO

Disciplina: STORIA

Classe: QUARTA A-QUARTA B

Insegnante: EZELIA LOMBARDI

Anno scolastico: 2018/2019

### Programmazione didattica

#### COMPETENZE

L'alunno/a:

- usa la linea del tempo e le carte geostoriche per organizzare le informazioni e individuare successioni, contemporaneità e durate
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle diverse civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del mondo antico
- organizza le conoscenze, individuando temi e utilizzando concettualizzazioni pertinenti
- indaga e analizza documenti e fonti significative del passato, per la costruzione delle conoscenze storiche • individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, per comprendere l'intima connessione che esiste tra i popoli e i territori in cui vivono
- comprende i testi storici proposti e sa ricavarne conoscenze su fatti ed eventi storici

#### NUCLEO FONDANTE:

##### **Uso delle fonti**

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

#### NUCLEO FONDANTE:

##### **Organizzazione delle fonti**

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

NUCLEO FONDANTE:

### **Strumenti concettuali**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

NUCLEO FONDANTE:

### **Produzione scritta e orale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

### **Contenuti**

- o Utilizzare un linguaggio specifico
- o La linea del tempo.
- o Analisi di fonti (materiali, scritte e iconografiche) per ricavare informazioni.
- o Organizzazione d'informazioni su una civiltà in base a specifici indicatori (quadri di civiltà).
- o Riconoscere l'importanza dei grandi fiumi nella nascita delle Grandi Civiltà.
- o Analizzare il rapporto uomo-ambiente nelle varie Civiltà: Sumeri, Babilonesi, Egizi, Assiri, Ebrei, Cretesi, Fenici e Micenei.
- o Riconoscere il ruolo della scrittura nel passaggio dalla Preistoria alla Storia.
- o Leggere una carta geo-storica per integrare le informazioni.
- o Conoscere modelli di organizzazione sociale e politica diverse e saperli confrontare.
- o Organizzare le informazioni, ricavate da una fonte, in uno schema o in una mappa.

METODOLOGIA

Le lezioni saranno proposte attraverso spiegazioni, visione di documentari e successive discussioni guidate, letture di testi di vario tipo.

I bambini saranno stimolati a condurre ricerche individuali da svolgere a casa (individualmente o in coppia) o in classe; saranno organizzati lavori di gruppo attraverso il cooperative learning finalizzati alla produzione di cartelloni o altri manufatti per favorire l'apprendimento e l'allenamento di abilità di motricità fine, e contemporaneamente facilitare la collaborazione tra gli alunni, l'inclusione e la partecipazione di tutti e il senso di appartenenza al gruppo classe. In vista

dell'impegno di studio a cui saranno chiamati con il passaggio al grado successivo di scuola, si cercherà di incoraggiare i bambini a individuare tecniche e strategie per avviare uno studio autonomo delle discipline (ricerca di parole chiave, mappe concettuali, domande guida) e l'esposizione corretta delle conoscenze acquisite. In particolare, saranno guidati a cogliere i nessi tra le discipline e la loro indispensabile utilità per comprendere il tempo e lo spazio del presente.

#### VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica degli apprendimenti avverrà attraverso l'osservazione diretta, produzione di lavori di gruppo o individuali, conversazioni, esposizioni orali, schede e questionari (domande aperte o scelta multipla, vero o falso), rappresentazioni grafiche.