

Scuola primaria di Flaibano

Disciplina: ITALIANO

Classe : 2°

Insegnante : Schiro Roberta

Anno scolastico 2018/2019

Programmazione didattica

## **ASCOLTO E PARLATO**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno di parola ed interviene in modo chiaro e pertinente.
- Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI**

- Prendere la parola rispettando i turni durante le conversazioni.
- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni principali e l'ordine logico-temporale.
- Riesporre i testi ascoltati in modo comprensibile per chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza.
- Memorizzare poesie, canzoni, filastrocche.

### **ESPERIENZE /ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO**

- Dialoghi , conversazioni, discussioni.
- Riesposizioni di un contenuto narrativo seguendo lo schema cronologico.
- Racconti vissuti personali e collettivi in contesti diversi.
- Partecipazione all' giornata "Un libro lungo un giorno"
- Conversazioni libere.
- Argomenti di esperienza diretta.
- Trasmissione di messaggi di vario tipo : consegne, regole, istruzioni.
- Giochi di ruolo per ricavare le regole di una comunicazione corretta.
- Giochi a coppie per formulare domande/ risposte in modo coerente
- Lettura dell'insegnante o di altri.
- Ascolto di semplici testi narrativi e/o poetici.
- Attività che stimolino la memoria di poesie, filastrocche, canzoni.  
Discussioni collettive e giri di parola guidati dall'insegnante in merito a temi condivisi.

## COSA VERIFICARE

### CONOSCENZE

- L'ordine alfabetico : corrispondenza tra fonema e grafema
- Regole per la sillabazione di parole con suoni complessi
- Regole per la divisione in sillabe
- Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali
- Principali connettivi logici e cronologici

### ABILITA'

- Si esprime in modo adeguato ricostruendo esperienze personali
- Memorizza l'alfabeto
- Scompone in sillabe;
- Ascolta indicazioni
- Ricava le informazioni principali da un testo articolato.
- Racconta una storia anche del vissuto seguendo l'ordine logico e cronologico

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Anno scolastico 2018.2019

<b>Livello di classe/sezione</b> <b>seconda primaria</b>
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b> <b>FOCUS</b> Comunicazione nella madrelingua
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <b>CORRELATI</b> (disciplinari e/o trasversali)
Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa Imparare ad imparare
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - TRAGUARDI DI ABILITÀ E CONOSCENZE</b>

<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tecnica di lettura e lessico</li>   <li>- regole di convivenza quali: darsi il turno, ascoltare chi parla</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e comprendere libri di narrativa per l'infanzia, adeguati alla fascia d'età</li> <li>- chiedere il significato di termini non compresi</li>   <li>- accogliere l'intervento di compagni di altre classi con atteggiamento di disponibilità all'ascolto e incoraggiamento (sorriso, contatto oculare, controllo motorio)</li>   <li>- organizzare, con il proprio gruppo, la modalità di gestione del compito (suddivisione delle parti da leggere, cosa dire come presentazione, decisioni sulla gestione dello spazio)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONTESTO FORMATIVO</b></p> <p><b>(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)</b> La scuola aderisce alla <i>giornata regionale del fomento della lettura Un libro lungo un giorno</i>; il tema di quest'anno è "<i>Solo se sognato</i>". Viene proposto alla classe seconda esercitarsi nella lettura per coinvolgere i bambini più piccoli ( classe prima) nell'ascolto di storie che toccano il tema dei sogni. Nelle letture scelte ci si attiene anche al tema dei diritti che nelle varie classi viene declinato in modi diversi. In classe seconda si sceglie il "Diritto di essere quello che si è" e le proposte dei libri riguardano temi che toccano la diversità tra simili e il diritto di stare bene.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI</b> (allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esercitatevi nella lettura espressiva del libro.</li> <li>-Suddividetevi le parti e simulate la presentazione e la lettura che farete nella giornata dell'evento. Esercitatevi.</li> </ul>	
<p><b>VINCOLI PRODOTTO ATTESO</b></p>	<p>Tutti devono essere attivi, sia nella preparazione che nel momento finale; devono essere pronti anche a sostituire un eventuale compagno assente.</p>
<p><b>TEMPO A DISPOSIZIONE</b></p>	<p>40' per 4 giorni per le esercitazioni 20' /30' per la prestazione finale.</p>

SCANSIONE FASI DI LAVORO	1) L'insegnante fa alla classe la proposta. 2) L'insegnante legge alcuni libri e la classe, tramite votazione, sceglie i 3 libri preferiti. 3) Ogni alunno si abbina uno dei libri scelti; si formano così 4 gruppi di 5/6 bambini che, nei giorni precedenti, dovranno svolgere la consegna. 4) Evento finale: si legge ai bambini di prima.
RISORSE A DISPOSIZIONE	I libri, l'aula multimediale, il cortile per far sì che ogni gruppo si possa esercitare a voce alta. La lim e il sito di classe per poter leggere il libro a casa visionando le immagini scansionate .
ADATTAMENTI PER ALLIEVI BES	Nessuno

### RUBRICA DI PRESTAZIONE

(basata su criteri centrati sulla prestazione e connessi alla competenza focus)

CRITERI	PUNTI I 1	PUNTI I 2	PUNTI I 3	PUNTI I 4	PUNTI I 5
Lettura corretta ed espressiva	Commette errori di decodifica ed esitazioni.	Lettura corretta ma non rispetta tutta la punteggiatura.	Modula la voce a seconda del contenuto che sta leggendo.	Modula la voce a seconda del contenuto che sta leggendo e abbina espressioni facciali o gesti.	
Collaborazione con i compagni del gruppo per preparare la prestazione finale.	Accetta ciò che viene proposto da altri.	Fa proposte, non sempre coerenti e necessarie.	Fa proposte significative.		

## **LETTURA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo , comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali.
- Legge testi di vario tipo, adeguati all'età, sia a voce alta sia in modo silenzioso

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI**

- Padroneggiare la lettura strumentale
- Leggere testi, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
- Cogliere il senso globale di brevi testi in rima letti e ascoltati.
- Individuare rime all'interno di filastrocche e poesie.

### **ESPERIENZE /ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO**

- Lettura ad alta voce e silenziosa di testi vari nel rispetto della punteggiatura
- Lettura di racconti realistici, fantastici e di esperienze personali.
- Quesiti tipo Invalsi
- Risposta a domande vero/falso e a risposta multipla.
- Associazione di frasi ad immagini.
- Giochi ritmici e costruzioni di catene di parole in rima.
- Filastrocche in rima
- Attivazione di strategie per la comprensione del testo.

## **COSA VERIFICARE**

### **CONOSCENZE**

- Struttura del testo narrativo
- Corrispondenza fonema -grafema
- Regole per la sillabazione di parole con le doppie
- Rispetto della punteggiatura

### **ABILITA'**

- Leggere ad alta voce e silenziosamente.
- Anticipare il contenuto del testo.
- Rispettare la punteggiatura.
- Rilevare gli elementi principali di frasi e testi.

- Rilevare le rime in semplici filastrocche.

## **SCRITTURA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Scrive frasi semplici e comprensive di tutti gli argomenti indispensabili per completare il significato del predicato rispettandone l'organizzazione ogico-sintattica
- Scrive testi legati alla propria esperienza e ortograficamente corretti, rielabora semplici testi completandoli o cambiando il finale.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI**

- Acquisire le capacità percettive e motorie per l'apprendimento della scrittura.
- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.
- Scrivere correttamente sotto dettatura curando l'ortografia affrontata.
- Esprimere per iscritto semplici vissuti personali (composti da tre quattro frasi in successione) rispettando l'ordine temporale e l'ortografia.

### **ESPERIENZE /ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO**

- Risposta a domande aperte
- Scrittura di brevi frasi
- Scrittura di frasi corrette, complete e ben strutturate
- Grafia corretta delle parole
- Elementi base delle funzioni della frase
- I principali segni di interpunzione
- La filastrocca: versi, rima e ritmo

## **COSA VERIFICARE**

### **CONOSCENZE**

- Manualità , percezione e cognizione , necessarie per l'utilizzo della scrittura
- Elementi ortografici ( corrispondenza fone grafema, sillabe accento)
- Scrittura, con grafia chiara, in corsivo.
- Copiatura corretta alla lavagna.

- Regole per scrivere sotto dettatura frasi e semplici testi .
- Produzioni di semplici frasi di senso compiuto.
- Elementi base delle funzioni della frase
- I principali connettivi logici
- I principali segni di punteggiatura

### **ABILITA'**

- Riproduce i grafemi attraverso il gesto grafico utilizzando correttamente la scrittura del corsivo
- Completa frasi
- Scrive in autonomia frasi ricche e semplici testi nel rispetto delle principali regole ortografiche e di punteggiatura
- Scrive frasi in rima .
- Scrive correttamente sotto dettatura
- Risponde a domande aperte

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e le scelte lessicali in relazione alla situazione comunicativa
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI**

- Usare un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
- Utilizzare informazioni significative in base allo scopo e al destinatario
- Esporre con ordine logico e cronologico
- Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole in accordo tra loro.
- Conoscere l'uso corretto dell'H nelle voci del verbo avere
- Individuare in una frase semplice l'azione e chi la compie
- Applicare le principali convenzioni ortografiche
- Organizzare le frasi in brevi testi attraverso l'uso di connettivi logici e indicatori spazio temporali

- Riconoscere e applicare le funzioni d'uso della punteggiatura.

### **ATTIVITA' / ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**

- Giochi di ascolto per discriminare parole con le doppie.
- Giochi sonori per individuare e categorizzare parole con e senza accento.
- Giochi linguistici: rebus, cruciverba, e uso della LIM e del sito di classe
- Scomposizioni di parole in sillabe e viceversa.
- Attività di manipolazione della frase.
- Giochi linguistici con le rime
- Ascolto di testi poetici per individuare le rime
- Realizzazione di un libro per la mostra di "Collinrete"
- Scrittura di frasi corrette, complete e ben strutturate
- Dal fumetto al dialogo
- Conversazioni guidate
- Rocconti di storie lette o di esperienze personali
- Drammatizzazione di testi rispettando la punteggiatura.
- Ricerca collettiva di vocaboli sconosciuti e successiva applicazioni in semplici frasi, anche a livello orale.
- Uso di un lessico adeguato nelle varie situazioni
- Problematizzazione dell'uso della punteggiatura

### **COSA VERIFICARE**

#### **CONOSCENZE**

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
- Riordino delle parti di una frase in sequenza logica
- Ampliamento del patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Le principali convenzioni ortografiche
- I principali connettivi logici e cronologici
- Nomi aggettivi verbi

#### **ABILITA'**

- Scrive frasi coerenti
- Usa l'H correttamente nelle oci del verbo avere
- Produce rime semplici
- Usa correttamente i segni di punteggiatura, l'apostrofo e i connettivi logici e spazio-temporali



- Riconosce le parole qualità relative ai nomi
- Individua le dimensioni temporali di un verbo

## **METODOLOGIA E DEFINIZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI RISPETTO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI**

La lingua sarà presentata secondo la sequenza: comprensione, produzione. Si stimolerà la discussione collettiva e si abitueranno gli alunni a gestire in modo ordinato le conversazioni chiedendo la parola, rispettando i turni, intervenendo in modo pertinente sul tema trattato. Saranno stimolati alla motivazione e al piacere per la lettura. Accanto a forme di espressione scritta spontanea, si inizierà a guidare gli alunni a produrre semplici testi di vario genere, principalmente di tipo narrativo e descrittivo. Si consoliderà la conoscenza e l'uso delle convenzioni ortografiche. Nell'analisi degli elementi morfo-sintattici della frase si procederà creando le condizioni favorevoli in modo tale che ciascun alunno arrivi alle conquiste più importanti non meccanicamente, ma riflettendo secondo le sue capacità e i suoi tempi. Ogni attività proposta partirà spesso dall'esperienza; verranno inseriti gradatamente elementi nuovi stimolando gli alunni a rilevarli. Gli alunni con particolari difficoltà saranno seguiti, per quanto possibile, in forma individualizzata con predisposte apposite semplificazioni degli argomenti trattati. Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà del gruppo classe, degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo, dei tempi a disposizione.

### **Comunicazione**

I bambini saranno guidati alla formulazione di discorsi semplici, ma corretti e logicamente ordinati. Verranno pertanto curate le loro abilità di ascolto e comprensione, di riflessione personale, di organizzazione delle idee, sulla base di brevi e semplici tracce, per un' esposizione chiara del pensiero.

### **Lettura**

La classe seconda rappresenta un periodo importante per il consolidamento delle abilità tecniche di lettura, quali la correttezza e la velocità; bisogna, inoltre, approfondire tutti gli aspetti legati alla corretta interpretazione della punteggiatura e all'espressività in genere. Strettamente correlato all'apprendimento di adeguate abilità strumentali è il potenziamento delle capacità di comprensione del testo, che si avvale anche di un costante lavoro di

ampliamento delle competenze lessicali e linguistiche in genere. Saranno inoltre offerti stimoli atti a promuovere il piacere del leggere e del ricorso al libro come strumento di svago, stimolo alla fantasia, fonte di arricchimento delle conoscenze.

### **Scrittura**

I bambini saranno gradualmente avviati alla produzione scritta autonoma. L'obiettivo è imparare a scrivere semplici frasi, corrette dal punto di vista strutturale ed ortografico, per poi cimentarsi progressivamente nella produzione di testi sempre più articolati. Lo stimolo alla scrittura scaturirà dagli spunti offerti dai diversi itinerari tematici affrontati e soprattutto dall'idea che scrivere possa essere utile.

Sarà indispensabile un puntuale lavoro di potenziamento delle competenze ortografiche. Gradualmente, inoltre, verranno affrontate anche le più semplici strutture sintattiche, già superficialmente scoperte lo scorso anno.

Fondamentale risulterà l'acquisizione dell'abitudine a riflettere sul proprio elaborato, per scoprire eventuali errori, ma anche per conoscere meglio le personali modalità di lavoro e per poterle confrontare costruttivamente con quelle dei compagni.

### **Acquisizione di modalità di lavoro efficaci**

Sarà necessario lavorare per il miglioramento delle capacità organizzative; bisognerà favorire l'interiorizzazione di un metodo di lavoro ordinato ed efficace e promuovere un'attenzione sempre più consapevole, in modo da accrescente la propria autonomia. Ordine e cura nell'impostare la pagina sul quaderno o nell'organizzare altri spazi di lavoro, elaborazione accurata, revisione attenta, esecuzione puntuale dei compiti per casa e abitudine all'impegno sono attitudini indispensabili per procedere proficuamente nel percorso di apprendimento e per poter acquisire, in futuro, un efficace metodo di studio.

### **MODALITA' DI VERIFICA**

Il percorso di apprendimento sarà monitorato con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi formativi. La valutazione si baserà su criteri spiegati ai bambini in forma semplice, affinché essi possano iniziare a maturare consapevolezza circa la qualità del proprio operato. Gli alunni saranno esortati a riflettere sugli aspetti affettivi e metacognitivi che condizionano positivamente o negativamente gli esiti di un compito, al fine di diventare sempre più consapevoli di sé, del proprio

modo di ragionare e di operare. L'insegnante terrà conto di tutti questi elementi e delle sue stesse osservazioni, anche estemporanee, riguardo al bambino inteso nella sua globalità ed in relazione con gli altri, per modulare in itinere l'attività di insegnamento e per pervenire ad una valutazione del percorso compiuto.

La valutazione del percorso formativo sarà:

- continua: per rilevare sia progressi che incertezze;
- organizzata su principi pedagogici e in accordo con i ritmi di sviluppo dell'alunno;
- iniziale o diagnostica: che individua la situazione iniziale di apprendimento di ciascun alunno in ordine alle sue capacità, conoscenze e abilità;
- intermedia, relativa al I quadrimestre;
- finale o sommativa relativa all'intero anno scolastico.

Pertanto, nello sviluppo del percorso educativo e didattico, si verificherà come è venuto realizzandosi, per ciascun alunno, il processo di conquista delle conoscenze e delle abilità. Infatti, le verifiche permetteranno di valutare in itinere e di organizzare delle strategie di recupero o di consolidamento di alcune abilità.

Vengono privilegiate le seguenti tipologie di prove in quanto maggiormente rispondenti ai criteri di verificabilità oggettiva:

- Completamento di schede per la produzione autonoma di parole bisillabe e plurisillabe semplici, per la lettura e la comprensione di semplici frasi o testi;
  - Dettati
- Scrittura autonoma di parole ascoltate;
- Prova di lettura, a tempo, di testi;
- Schede strutturate modello Invalsi

. L'espressione dei voti in decimi tiene conto, oltre che del grado di apprendimento delle conoscenze-abilità anche dei seguenti ulteriori criteri:

- l'impegno manifestato dall'alunno;
- grado di progresso registrato rispetto alla situazione di partenza;
- livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità personali;
- interesse e partecipazione;
- attenzione e capacità di relazionarsi;
- frequenza e comportamento.

La valutazione complessiva riguarderà pertanto i progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno.

## STRATEGIE DIDATTICHE

### Lezione dialogica:

l'insegnante, attraverso la conversazione con gli alunni, stimola la comprensione degli argomenti trattati. Il processo di apprendimento avviene utilizzando un approccio induttivo, promosso tramite l'esperienza diretta, il confronto delle conoscenze di partenza e l'integrazione di nuovi contenuti.

### Didattica laboratoriale:

l'apprendimento avviene attraverso attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri. La consegna: si tratta di far capire ai bambini il lavoro da fare e come farlo, coinvolgendo tutti nell'organizzazione dell'attività proposta.

### Drammatizzazione:

è un modo per esprimere e controllare sentimenti e paure attraverso la mediazione della finzione. Fa nascere interessi e motivazione, formulare ipotesi rispetto ad un argomento, ad uno spazio, ad un oggetto sconosciuto. Serve a facilitare la comunicazione e l'apprendimento attraverso l'elaborazione dei concetti e attraverso l'utilizzo di oggetti che organizzano l'azione.

- Le conversazioni libere e guidate

- La manipolazione e l'operatività;

- Il lavoro individuale e di gruppo, per favorire l'iniziativa e la responsabilità di ognuno nell'ambito della crescita comune, maturando progressivamente la propria capacità di azione diretta, di progettazione, di verifica, di esplorazione, di riflessione e di studio individuale. Particolare cura sarà posta in essere nel proporre agli alunni l'utilizzo di test a risposta multipla anche di tipo complesso, basati sempre e comunque sul ragionamento e non sul dato nozionistico, anche in vista del fatto che gli alunni dovranno sostenere le prove INVALSI.

### **Alunni con bisogni educativi speciali**

Gli alunni con particolari difficoltà saranno seguiti, per quanto possibile, in forma individualizzata e con una continua azione di recupero e sostegno.

Si prevede, inoltre, la predisposizione di apposite semplificazioni degli argomenti trattati.

