

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA "U. MASOTTI"

CLASSE TERZA - GEOGRAFIA - Ins. Cristina Giusti

a. s. 2018 - 2019

1. DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INSEGNANTE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

L'alunno:

- Esplora lo spazio per potenziare la consapevolezza di sé, anche in relazione alle altre entità che lo occupano, e per pervenire ad un'idea gradualmente più strutturata di spazio rappresentato.
- Guarda con occhi nuovi l'ambiente del vissuto personale, comprendendo caratteristiche e funzioni d'uso degli spazi in un'ottica interculturale.
- Scopre il territorio regionale, riconoscendo le caratteristiche naturali del paesaggio e gli interventi dell'uomo, anche in una prospettiva critica.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA SULLA BASE DI INDICATORI SIGNIFICATIVI -DEFINIZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI

Alla luce dell'analisi della classe, i bisogni formativi individuati sono :

Potenziare conoscenze e abilità indispensabili alla costruzione di una conoscenza funzionale e culturale relativa agli spazi e agli ambienti, affinché gli alunni riescano ad orientarsi con crescente consapevolezza. Potranno così scoprire aspetti del territorio più vicino e di quello regionale, e organizzarli in quadri significativi, cogliendone le relazioni più importanti, rilevando problemi, ipotizzando spiegazioni.

3. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN BASE AI BISOGNI FORMATIVI RILEVATI

- Il concetto di spazio
- L'organizzazione e le funzioni dello spazio vissuto e di quelli sociali
- Concetto di punto di riferimento
- I punti di vista
- L'orientamento tramite punti di riferimento
- Idea di spazio rappresentato: mappe, piante
- Elementi fisici ed antropici del paesaggio, con riferimento al territorio locale e regionale
- Le risorse dei vari ambienti e le possibili attività dell'uomo in relazione ad esse
- Le azioni dell'uomo sull'ambiente, positive o deleterie nelle loro ricadute

4. SELEZIONE DELLE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

- Attività di movimento ed esplorazione
- Giochi utili all'orientamento
- Percorsi
- Attività di rappresentazione in forma tridimensionale e bidimensionale
- Lettura e interpretazione di rappresentazioni
- Classificazioni
- Letture finalizzate alla conoscenza e all'approfondimento degli argomenti trattati
- Fruizione di testi multimediali
- Rielaborazione in forma orale, scritta, grafica

5. CRITERI DI VERIFICA

L'alunno :

- Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento
- Conosce le rappresentazioni cartografiche
- Conosce e riconosce le caratteristiche e gli elementi costitutivi dei principali ambienti
- Distingue elementi naturali ed antropici di un paesaggio
- Conosce le attività dell'uomo nei vari ambienti
- Conosce forme di protezione ambientale e riconosce le conseguenze deleterie di alcune azioni dell'uomo sull'ambiente

6. TIPOLOGIA DELLE PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPORTAMENTO DI LAVORO

- Osservazione costante delle modalità di espressione orale e di comunicazione nel contesto disciplinare (chiarezza, efficacia, lessico)
- Produzione scritta/schemi riassuntivi/cartelloni di sintesi: aderenza alla consegna, funzionalità, coerenza con l'argomento
- Schede di rinforzo e approfondimento a scelta multipla, completamento, sostituzione ...
- Batterie di domande per verificare la comprensione di brevi testi informativi o di narrazione a sfondo storico: a risposta aperta, a scelta multipla
- Compiti di realtà

Si fa riferimento ai criteri di valutazione definiti nel Curricolo d'Istituto; per i compiti di realtà i criteri vengono definiti in modo specifico nella programmazione del compito stesso.

7. MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Nell'ambito delle attività in classe (lettura e comprensione di testi specifici, espressione orale relativa ai contenuti di lavoro e di studio)
- Nello svolgimento delle consegne di lavoro in classe (autonomia, strategie di organizzazione/soluzione di situazioni problematiche legate al lavoro scolastico) e nella verifica dei risultati previsti dal compito stesso
- Nelle attività di gruppo (autocontrollo emotivo, tutoraggio tra pari, collaborazione)
- Nello svolgimento dei compiti di realtà organizzati periodicamente

PROVE DI REALTÀ': Breve descrizione della/e prova di realtà che gli alunni dovranno affrontare e sulla quale ci si baserà per valutare il livello di competenza raggiunto. Tutti i dettagli della prova, compresi gli strumenti e i criteri di valutazione, vengono esplicitati nel documento di progettazione del compito stesso:

"Esplora lo spazio per potenziare la consapevolezza di sé, anche in relazione alle altre entità che lo occupano, e per pervenire ad un'idea gradualmente più strutturata di spazio rappresentato" - COMPITO 1: Partendo da casa tua, elenca il nome delle strade che percorri per venire a scuola e segnale sulla carta stradale del tuo Comune

"Scopri il territorio regionale, riconoscendo le caratteristiche naturali del paesaggio e gli interventi dell'uomo, anche in una prospettiva critica" - COMPITO 2 :Allestisci con i tuoi compagni un diorama relativo ad un ambiente