

## Programmazione annuale degli insegnamenti di Lingua Inglese Classe 2<sup>A</sup>

TEMPI	U.D.A.	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE	STRUTTURE LINGUISTICHE	LESSICO	VALUTAZIONE	SCHEDA ED ESPANSIONI
Set. - Ott.	Revision Unit <b>Welcome To the club</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di saluto</li> <li>• Espressioni per dire il proprio nome</li> <li>• Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i personaggi del libro</li> <li>• Comprendere e rispondere a un saluto</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Chiedere a qualcuno nome e cognome</li> <li>• Salutarsi ,congedarsi</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisione delle strutture presentate e sperimentate nel corso di classe prima</li> <li>• What' s your name/surnam</li> <li>• My name is...</li> <li>• How are you</li> <li>• I'm fine thank you</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisione del lessico presentato e sperimentato nel corso di classe prima</li> <li>• Hello,Hi</li> <li>• Goodbye! Bye bye</li> </ul>		Back to school Worksheet 1 Flashcard Schede fotocopiabili
Nov.	Unit 1 <b>Fun with colours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e imparare i nomi dei colori</li> <li>• Leggere e scrivere i nomi dei colori</li> <li>• Chiedere il colore di un oggetto</li> <li>• Rispondere a domande sui colori</li> <li>• Chiedere e dire il colore preferito</li> <li>• Riconoscere forme geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare e domandare il colore di una cosa</li> <li>• Comprendere e rispondere ad una domanda sui colori</li> <li>• Scrivere i nomi dei colori</li> <li>• Distinguere, individuare ,nominare e scrivere le 4 forme geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What colour is it? – It's ...</li> <li>• What's your favourite colours?</li> <li>• My favority colours is...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colours ( black, white, grey, purple brown, blu , orange, yellow brown)</li> <li>• shapes (triangle, circle, rectangle, square)</li> </ul>	My progress. Unit test1	Hands –on Activity Clil art Worksheets2-4 Halloween Special day (Scheets 1-2) Schede fotocopiabili

TEMPI	U.D.A.	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE	STRUTTURE LINGUISTICHE	LESSICO	VALUTAZIONE	SCHEDE ED ESPANSIONI
Dic. - Gen.	Unit 2 <b>Fun at school</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificare i nomi degli oggetti scolastici</li> <li>leggere e scrivere i nomi degli oggetti scolastici</li> <li>descrivere gli oggetti scolastici</li> <li>dire se qualcosa e' grande o piccola</li> <li>indicare la posizione di qualcosa</li> <li>dire ciò che si ha nello zaino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dire il nome degli oggetti</li> <li>nominare oggetti scolastici e dire quali si possiede</li> <li>dire se un oggetto scolastico e' grande o piccolo e descriverli</li> <li>comprendere una semplice domanda sugli oggetti scolastici</li> <li>scrivere i termini che indicano tali oggetti e se e' grande o piccolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What is it...?_ - it's- it isn't</li> <li>The( school bag ) is (red)</li> <li>It's big-smool</li> <li>The pen is in the (pencil case)</li> <li>I 've a got a...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>School object (exercice book, schollbag, pencil case, felt-tip pen,sharpener, rubber, pen, book, pencil, ruler, big,smoll)</li> </ul>	<p>My progress.</p> <p>Unit test2</p> <p>Alphabet</p> <p>time test1</p>	<p>Culture album 2</p> <p>Hands-on Activity</p> <p>Ciil science</p> <p>Whokssheets 5-6</p> <p>Remedial activity2</p> <p>Christmas</p> <p>Special day (sheets 3-4)</p>
3-Feb.	Unit 3 <b>Fan with numbers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contare da 1 a 12</li> <li>Identificare leggere e scrivere i numeri da 1 a 12</li> <li>Chiedere quanti oggetti ci sono</li> <li>Identificare alcuni animali domestici</li> <li>Chiedere e dire l'eta'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e dire quanti oggetti ci sono di un certo tipo</li> <li>Contare gli oggetti fino a dodici</li> <li>Chiedere e dire la propria eta'</li> <li>Dire quale animale domestico possiede</li> <li>Comprendere frasi con i numeri fino a 12 e i nomi di alcuni animali domestici</li> <li>Scrivere i numeri fino a 12 e i nomi di animali domestici</li> <li>Comprendere e abbinare un numero scritto in cifre e in lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What number is it?</li> <li>It's...</li> <li>How many?</li> <li>Have yau got a...?</li> <li>I' have a got a...</li> <li>How old are you?</li> <li>I'm...yars old.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numbers (one,two,three, four,five ,six, seven, eight, nine, ten.eleven,twelve)</li> <li>Animal (dog, cat, bird, hamster,tortoise)</li> </ul>	<p>My progress</p> <p>Unit test 3</p>	<p>Culture Album 2</p> <p>Hands-on Activity</p> <p>Ciil Maths</p> <p>Whorksheets 7-8</p> <p>Remedial activity</p>
Mar. - Apr.	Unit 4 <b>Fun with toys</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare e imparare i nomi di alcuni giocattoli</li> <li>Chiedere e dare informazioni sui giocattoli che si possiedono</li> <li>Dire se qualcosa e' vecchia o nuovo</li> <li>Dire se qualcuno e' triste o felice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e dire se si possiede o no un certo giocattolo</li> <li>Dire se si e' triste o felice</li> <li>Comprendere frasi semplici in cui ci siano alcuni giocattoli</li> <li>Comprendere se una cosa e' vecchia o nuova</li> <li>Comprendere se si e' tristi o felici</li> <li>Scrivere se una cosa e' vecchia o nuova ,i nomi di alcuni giocattoli e se si e' tristi o allegri</li> <li>Riconoscere e distinguere i termini e le parole di alcuni giocattoli di -nuovo- e -vecchio- di -felice-e -triste-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It's a...</li> <li>Have you got a...</li> <li>-yes, I have/ No I haven't.</li> <li>I have a got....</li> <li>The....is old / new</li> <li>I'm happy/sad</li> <li>I'm not happy/sad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toys (video, game, puzzle, skateboard, scooter,dool, board game, bike, teddy, ball )</li> <li>Old,new</li> <li>Happy,sad</li> </ul>	<p>My progress</p> <p>Unit test 4</p> <p>Alphabet</p> <p>time test 2</p>	<p>Culture album2</p> <p>Hand-on Activity</p> <p>Ciil geography</p> <p>Worksheet 9</p> <p>Remedial activity 4</p> <p>St Patrik's Day (sheets 5-6)</p>

TEMPI	U.D.A.	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE	STRUTTURE LINGUISTICHE	LESSICO	VALUTAZIONE	SCHEDE ED ESPANSIONI
Mag.	Unit 5 <b>Fun with food</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi</li> <li>• Identificare i nomi dei tre pasti</li> <li>• Dire cio' che piace e non piace</li> <li>• Chiedere cio' che piace o non piace</li> <li>• Esprimere sete o fame.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire i nomi di alcuni cibi, se piace o non piace</li> <li>• Dire se e' assetato o affamato</li> <li>• Comprendere frasi semplici sui gusti del cibo ,se si ha fame o sete</li> <li>• Scrivere il nome di alcuni cibi, dei pasti principali e se si e' affamati o assetati</li> <li>• Riconoscere i termini dei tre pasti principali e le parole inerenti al cibo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I like..../ I don't like...</li> <li>• Do you like...?</li> <li>• I'm hungry/thirsty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Food (ice cream, meat, vegetables, juice, fish, fruit, cheese, cake, bread, sweets)</li> <li>• Breakfast, lunch, dinner</li> <li>• Hungry, thirsty</li> </ul>	<p>My progress</p> <p>Unit test5</p> <p>Exit test</p>	<p>Culture album 2</p> <p>Hands-on Actyvity</p> <p>Cilil Math</p> <p>Worksheet 10</p> <p>Remedial activity5</p> <p>Easter:</p> <p>Special day (sheet 7-8)</p>