

Progettazione annuale – Lingua Inglese

Classe IV

Scuola Primaria “C.Colombo” - Pantianicco

Anno scolastico: 2018/2019

Ins. Martina Irene

Starter Unit

<p>Abilità</p> <p>Comprensione Ascoltare e identificare paesi del mondo; Ascoltare e comprendere la domanda sul nome; Ascoltare e comprendere la domanda sull'età; Ascoltare e comprendere la domanda sul paese di provenienza.</p> <p>Interazione Rispondere a domande che chiedono informazioni personali.</p> <p>Produzione Dire il proprio nome; Dire l'età; Dire il paese di provenienza.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Lessico Germany, France, Italy, India, Egypt, Spain, Albania, Ukraine, China</p> <p>Forme linguistiche What's your name? My name's How old are you? I'm Where are you from? I'm from..... . Are you from ? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>Grammatica Focus sulle riposte brevi.</p>
--	--

Unit 1

<p>Abilità</p> <p>Ascoltare e identificare soggetti del mondo delle leggende; Ascoltare e comprendere frasi per identificare persone.</p> <p>Interazione Porre domande che chiedono informazioni su persone, e rispondervi.</p> <p>Produzione Nominare soggetti legati alle fiabe; Dire il nome altrui.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Lessico a soldier, a prince, a dragon, a queen, a princess, a wizard, a king, a witch</p> <p>Forme linguistiche Who's that? A (queen). What's his/her name? His/her name' Is he/she a (wizard/queen)? Yes, he is. /No, he isn't. / Yes, she is. / No, she isn't. He's a (prince). His name's / She's a (witch). Her name's</p> <p>Grammatica Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi (maschile e femminile degli stessi).</p>
--	---

Unit 2

<p>Abilità</p> <p>Comprensione Ascoltare e identificare membri della famiglia; Ascoltare e comprendere frasi per identificare persone.</p> <p>Interazione Porre domande che chiedono informazioni su membri della famiglia, e rispondervi.</p> <p>Produzione Nominare i membri della famiglia; Descrivere la propria famiglia.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Lessico brother, sister, mum, dad, uncle, aunt, cousin, grandma, grandpa.</p> <p>Forme Linguistiche Who's that? My (mum). Have you got any brothers or sisters? Yes, I have. / No, I haven't. How many? (Three). I've got (two sisters).</p> <p>Grammatica Saper esprimere la forma di possesso in inglese (affermativa, negativa e interrogativa) ed impostare le risposte brevi relative.</p>
--	--

Unit 3

<p>Abilità</p> <p>Comprensione Ascoltare e identificare materie scolastiche; Ascoltare e comprendere frasi su preferenze;</p> <p>Interazione Porre domande che chiedono informazioni su materie scolastiche, e rispondervi;</p> <p>Produzione Nominare le materie scolastiche; Indicare che materie piacciono o non piacciono</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Lessico Music, Science, Geography, English, PE, Maths, Italian, History, Art</p> <p>Forme Linguistiche I like (Art) and (Maths), but I don't like (PE) or (Music). Do you like (PE)? Yes, I do. /No, I don't. When's (Maths)? On (Monday). (Maths) is on (Monday).</p> <p>Grammatica Uso del verbo "to like" per esprimere le preferenze (forma affermetiva, interrogativa con risposte brevi e negativa)</p>
---	--

Unit 4

<p>Abilità</p> <p>Comprensione Ascoltare e identificare caratteristiche fisiche; Ascoltare e comprendere frasi su preferenze.</p> <p>Interazione Porre domande che chiedono informazioni sulle caratteristiche fisiche altrui.</p> <p>Produzione Nominare e identificare caratteristiche fisiche; Descrivere le caratteristiche fisiche altrui.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Lessico glasses, curly hair, straight hair, braids, short hair, freckles, long hair, blue eyes</p> <p>Forme Linguistiche blond, red, grey, brown, black He's got (short hair). / She's got (braids). He's/She's got (straight, blond hair). / He/She hasn't got (glasses). Has he/she got (black hair)? Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.</p> <p>Grammatica Consolidamento della forma di possesso ai fini della descrizione fisica di un personaggio.</p>
---	---

Unit 5

<p>Abilità Ascoltare e identificare cibi e bevande e comprendere frasi su preferenze; Ascoltare e identificare orari; Chiedere l'ora; Porre domande che chiedono informazioni sulle preferenze, e rispondervi</p> <p>Produzione Nominare e identificare cibi e bevande; Esprimere gusti e preferenze; Saper dire che ore sono;</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Lessico jam, toast, biscuits, pastries, cereal, meat, potatoes, pineapple</p> <p>Forme Linguistiche Do you like (jam)? / Yes, I do. / No, I don't. What do you have for (breakfast/lunch/dinner)? I have (toast) and (jam). What time is it? It's (eleven) o'clock. / It's half past (twelve). What time do you have (breakfast)? At (seven) o'clock.</p> <p>Grammatica Consolidamento dell'uso del verbo "to like" per le preferenze e uso del verbo "to have" in relazione alla consumazione di un pasto.</p>
--	--

Unit 6

<p>Abilità Identificare animali selvatici e le loro caratteristiche fisiche; Ascoltare e comprendere frasi sugli animali selvatici e le loro caratteristiche fisiche; Ascoltare e comprendere frasi sulle abilità degli animali.</p> <p>Interazione Porre domande che chiedono informazioni; sugli animali selvatici e le loro caratteristiche fisiche, e rispondervi.</p> <p>Produzione Nominare e identificare gli animali selvatici e le loro caratteristiche fisiche; Esprimere gusti e preferenze.</p>	<p>Conoscenze Lessico a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan; spots, a short tail, a trunk, a long neck, wings, stripes, a beak, big ears.</p> <p>Forme Linguistiche It's (black) and (white). It's got (stripes). Has it got (a beak)? Yes, it has. / No, it hasn't. It can (run). Can it (fly)? Yes, it can. / No, it can't.</p> <p>Grammatica Il verbo modale "can" per esprimere abilità nelle sue forme affermativa, negativa ed interrogativa con relative risposte brevi.</p>
--	--

Culture

The Royal Family

<p>Abilità Comprensione Ascoltare e consolidare il lessico relativo alla famiglia; Comprendere un breve testo informativo di presentazione delle Royal Family.</p> <p>Produzione Saper rispondere a delle domande su quanto studiato</p> <p>Integrazione: London Sightseeing Conoscere le principali attrazioni di Londra, saperle identificare e distinguere.</p>	<p>Conoscenze Lessico Ripassare i vocaboli relativi alla famiglia e approfondire quelli sui titoli reali (Duke, Duchess, HRH etc) ;</p> <p>Accennare al lessico sulla città in relazione a Londra: docks, square, "the Tube" e Tube station, palace, bridge, park, street, shopping centre, theatre, concert hall, museum...</p>
---	--

Schools in Britain

Abilità Comprensione Ascoltare e comprendere nomi di soggetti legati al mondo della scuola; Comprendere un testo che descrive un'aula e attività scolastiche; Nominare soggetti e attività legati al mondo della scuola; Descrivere un'aula scolastica e attività che si svolgono a scuola.	Conoscenze Lessico pupils, uniform, classroom, whiteboard, after-school clubs, choir, cooking, homework This is my school. I'm in (Year 4). My classroom has got ... There's/there are ... (Gymnastics) and (Spanish) are on (Tuesday).
--	--

Festivals

A year of festivals

Abilità Comprensione Comprendere e nominare i nomi dei mesi dell'anno; Comprendere e nominare i nomi delle festività; Comprendere domande su festività. Interazione Chiedere informazioni su festività e rispondere Produzione Nominare i mesi dell'anno Nominare festività Porre domande su festività	Conoscenze Lessico January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December Easter, Christmas, Summer holiday, Harvest festival, School's out, May Day, Bonfire Night, Valentine's Day, New Year's Day, Mother's Day, Father's Day, Halloween Forme linguistiche (Halloween) is in (October). When's (Christmas)? In (December).
--	---

Christmas time

Abilità Comprensione Comprendere i nomi di soggetti natalizi; Comprendere testi che descrivono aspetti legati al Natale. Interazione Cantare in gruppo un canto natalizio tradizionale; Chiedere informazioni per completare un gioco da svolgere a coppie.	Conoscenze Lessico advent calendar, chocolate, Christmas tree, presents, carols, crackers, Christmas pudding Forme Linguistiche We have ... There's ... What's in (A1)? A (present).
--	---

<p>Produzione Nominare soggetti natalizi; Porre domande per identificare caselle in uno schema. Integrazione: visione di “A Christmas Carol”(1983) , versione Disney, con relative attività di lessico.</p>	
--	--

Valentine’s Day

<p>Abilità Comprendere i nomi di soggetti legati alla ricorrenza di S. Valentino; Comprendere testi che descrivono aspetti della ricorrenza di S. Valentino.</p> <p>Interazione Cantare una canzone in gruppo.</p> <p>Produzione Nominare soggetti legati alla ricorrenza di S. Valentino; Formulare auguri.</p>	<p>Conoscenze Lessico cards, poems, flowers, chocolates, biscuits</p> <p>Forme Linguistiche We give...; We write...; I’ve got...; Happy Valentine’s Day...; Love from... .</p>
--	--

CLIL

History: Ancient Egyptians

<p>Abilità Comprensione Comprendere e nominare soggetti relativi alla civiltà egizia; Comprendere e completare testi sulla civiltà egizia; Comprendere l’alfabeto.</p>	<p>Conoscenze Lessico sarcophagus, hieroglyphics, map, mummy, pyramid, mask A, B, C, D ... Z</p> <p>Forme Linguistiche This is ... These are ...</p>
--	--

History: The Celts in Britain

<p>Abilità</p> <p>Comprensione Comprendere brevi testi sulla storia umana e le attività produttive di una civiltà antica.</p> <p>Interazione Recitare in gruppo una filastrocca; Chiedere informazioni su reperti archeologici</p> <p>Produzione Completare testi che descrivono realtà passate; Provare a descrivere la vita dei Celti servendosi del lessico appreso.</p> <p>Integrazione: letture di alcune leggende celtiche e realizzazione di alcuni disegni a tema. Saper descrivere in inglese l'aspetto fisico del personaggio rappresentato.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Lessico Livestock, cauldron, fur, iron tools, clay pots, loom...</p> <p>Forme linguistiche Where are they from? When did they live? What do they wear?</p>
---	--

Science: Endangered Animals

<p>Abilità</p> <p>Comprensione Comprendere i nomi di ambienti naturali; Conoscere alcune realtà problematiche che creano pericoli per gli animali; Comprendere e ripetere i nomi di animali.</p> <p>Interazione Chiedere informazioni sull'ambiente in cui vivono alcuni animali; Dare informazioni sull'ambiente in cui vivono alcuni animali e sulle cause della loro possibile estinzione.</p> <p>Produzione Esprimere informazioni sugli animali in relazione al loro habitat e alle criticità di quest'ultimo.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Lessico Threatened, endangered, extinct; Approfondimento su ulteriori nomi di animali e relativi habitat; La congiunzione subordinante "because" e il suo rapporto con "why".</p> <p>Forme linguistiche They are Threatened/ Endangered/ Extinct because....; They live in the savannah/jungle/rainforest.....</p>
---	--

Geography: Reading Maps

<p>Abilità</p> <p>Comprensione</p> <p>Comprendere nomi di edifici, strade ed elementi naturali; Conoscere i punti cardinali</p> <p>Interazione</p> <p>Chiedere e dare indicazioni sulla collocazione di determinati edifici; Descrivere una semplice mappa geografica.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Lessico</p> <p>North, South, East, West Town, river, lake, motorway, train line, road ... Il verbo “to Go” e la sua forma all’imperativo</p>
---	---