

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano
Scuola primaria di: BASILIANO
Disciplina : **MATEMATICA**
Classe : SECONDA
Insegnante: VANNA PERETTI
Anno scolastico : 2018/2019

Programmazione

Competenze al termine della classe seconda

- Usare il numero in modo consapevole per contare, confrontare e ordinare quantità utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata
- Comprendere la tecnica e il significato delle operazioni
- Risolvere semplici situazioni problematiche
- Esplorare, descrivere le principali figure piane e solide
- Utilizzare semplici linguaggi logici statistici e probabilistici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERO

- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali entro il 100
- Numerare progressivamente ed in modo regressivo
- Usare i simboli $>$, $<$, $=$
- Riconoscere la posizione di ciascun numero all'interno della linea del 100 utilizzando lo strumento analogico
- Riconoscere a "colpo d'occhio la quantità
- Comprendere il concetto di unità, decina, centinaio
- Comporre e scomporre i numeri naturali
- Eseguire addizioni, sottrazioni in riga anche con tre addendi usando lo strumento e il calcolo mentale
- Memorizzare fatti numerici (6+6, 8+8, 8+7...) utili per facilitare il calcolo scritto in colonna
- Eseguire, con il calcolo scritto, addizioni e sottrazioni in colonna senza riporti e prestiti
- Eseguire, con il calcolo scritto, addizioni e sottrazioni in colonna con riporti e prestiti
- Eseguire moltiplicazioni come addizioni ripetute, reticoli, schieramenti e con lo strumento analogico
- Utilizzare la tabella della moltiplicazione e memorizzare le tabelline
- Eseguire moltiplicazioni in riga usando il calcolo mentale
- Eseguire moltiplicazioni in colonna con e senza riporto
- Eseguire divisioni usando la riga dei numeri che interessa la tabellina interessata
- Eseguire divisioni con l'uso inverso della tabella della moltiplicazione
- Calcolare la metà e il doppio
- Distinguere tra pari e dispari.

PROBLEMI

- Cogliere informazioni utili da una situazione problematica rappresentata graficamente
- Comprendere e verbalizzare una situazione problematica rappresentata graficamente
- Partendo da una situazione problematica rappresentata trovare la soluzione del problema
- Individuare l'operazione aritmetica adatta alla risoluzione del problema utilizzando la tabella tripolare nei problemi più complessi

- Rappresentare graficamente situazioni problematiche partendo da un testo
- Individuare i dati e la domanda
- Individuare l'operazione aritmetica adatta alla soluzione di un problema utilizzando la tabella tripolare nei problemi più complessi.

SPAZIO, FIGURE, MISURA

- Distinguere e denominare alcune figure solide partendo da situazioni concrete
- Realizzare simmetrie con attività di manipolazione o su un foglio quadrettato
- Classificare le linee in aperte e chiuse
- Distinguere linea retta, spezzata, curva, mista
- Confrontare lunghezze, capacità e pesi secondo criteri quantitativi
- Conoscere l'unità di misura del valore (euro)

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare oggetti, immagini, numeri, in base a uno o più attributi
- Usare il connettivo "NON" in contesti semplici e concreti
- Usare i diagrammi di Eulero - Venn e di Carroll, per rappresentare le classificazioni
- Costruire tabelle a doppia entrata
- Distinguere tra situazioni certe, incerte, impossibili in semplici contesti vissuti
- Registrare dati mediante grafici e saper interpretare grafici dati

CONTENUTI

- Numeri oltre il cento
- I simboli $>$, $<$, $=$
- Unità, decina, centinaio
- Valore posizionale
- Numeri pari e dispari
- Addizioni in riga e in colonna
- Sottrazioni in riga e in colonna
- Resto, differenza, complementarietà
- Moltiplicazioni
- Le tabelline
- La divisione per distribuire
- La divisione per raggruppare
- Problemi
- Figure geometriche piane e solide
- Le linee
- Classificazioni
- Tabelle a doppia entrata
- I termini certo, incerto, impossibile.

Metodologia

Come in classe prima, anche in seconda le attività proposte per il calcolo mentale e scritto, vengono organizzate seguendo le indicazioni del testo "La linea del 100" di C. Bortolato adottato individualmente. Il metodo favorisce una rappresentazione mentale ordinata facilmente utilizzabile dai bambini e sviluppa una competenza attiva mediante esercizio. Ogni alunno usa: il testo, lo strumento analogico formato da palline strutturate secondo una divisione in cinquine e decine e schede di lavoro collegate. Si parte con il riconoscimento sicuro del numero all'interno della tabella del 100 e in questo modo si opera con

prontezza, procedendo per quantità e non per conteggio singolo. Gli allenamenti quotidiani, presentati attraverso varie attività, permetteranno all'alunno di diventare sempre più veloce nel calcolo grazie alle strategie personali che mette in atto. Per il calcolo scritto si affronteranno gli algoritmi come pure e semplici procedure strumentali lasciando che gradualmente il bambino, secondo la sua maturazione, interiorizzi la modalità. Per la memorizzazione delle tabelline verranno proposte strategie facilitatorie mediante immagini gancio. Per la risoluzione dei problemi si punterà inizialmente sulle capacità intuitive di ogni alunno proponendo problemi per immagini e tabelle tripolari per aiutarli nella decodificazione e comprensione del linguaggio verbale del testo.

Modalità di verifica e valutazione

Per la verifica degli apprendimenti vengono effettuate osservazioni sistematiche relative all'interesse, alla motivazione e all'impegno di ogni alunno, prove scritte strutturate con esercizi per i singoli contenuti, prove orali e prove pratiche individuali e in piccolo gruppo. Nella valutazione si terrà conto : di tempi, attenzione, precisione , cura e correttezza degli elaborati e del quaderno in relazione alle effettive capacità di ciascun bambino.