

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE**

**A.S. 2018/2019 CLASSI 1 SEZIONE A-B**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI SEDEGLIANO**

**ASSE DISCIPLINARE LINGUISTICO/ARTISTICO/ESPRESSIVO**

**DISCIPLINA:** INGLESE

**DOCENTI:** GALASSO DANILA (1A, 1B)

**COMPETENZA CHIAVE:** COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE

**COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE:**

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE.

**COMPETENZE TRASVERSALI:**

IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA SOCIALE E CIVICA, SPIRITO DI IMPRENDITORIALITA'.

**COMPETENZE SPECIFICHE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE**

- Usare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti noti.
- Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti.
- Produrre brevi testi in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento

**ASCOLTO**

- Comprende oralmente semplici messaggi in lingua straniera su argomenti familiari.

**PARLATO**

- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esprime esperienze personali.
- Interagisce in modo semplice in brevi conversazioni.

**LETTURA**

- Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari e di studio.

**SCRITTURA**

- Scrive semplici messaggi e compone brevi lettere rivolte a coetanei e a familiari.

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

- Utilizza le strutture in esercizi di tipo guidato.
- Riproduce il lessico proposto.
- Conosce elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua inglese.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**ABILITA'**

**ASCOLTO**

- Comprendere semplici dialoghi e testi multimediali su argomenti familiari.
- Comprendere semplici testi descrittivi e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere istruzioni.
- Identificare informazioni specifiche.

**PARLATO**

- Sostenere una breve conversazione su di sè e su argomenti familiari.

- Esprimere preferenze e indicare che cosa piace o non piace.
- Interagire in un dialogo semplice su argomenti noti.
- Relazionare su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base.

#### **LETTURA**

- Leggere e comprendere semplici dialoghi.
- Leggere e comprendere semplici brani descrittivi.
- Comprendere tabelle, schede riassuntive, istruzioni.
- Leggere e comprendere cartoline e brevi lettere personali.

#### **SCRITTURA**

- Rispondere a questionari e formulare domande sui testi.
- Scrivere semplici testi su traccia per raccontare le proprie esperienze.

#### **RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

- Utilizzare strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico adeguati alla tipologia testuale
- Rilevare semplici analogie e differenze tra lingue e culture diverse.

### **CONOSCENZE PRIMO ANNO - libro di testo Twenty-one, vol.1 DeA SCUOLA**

<b>MODULI</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>FUNCTIONS and VOCABULARY</b>
1.Starter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi personali soggetto</li> <li>• Present Simple di to be</li> <li>• Pronomi interrogativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi e rispondere a domande personali: nome, età, compleanno, preferenze</li> <li>• Comprendere istruzioni e ordini</li> <li>• Compilare e leggere il proprio orario scolastico</li> <li>• Chiedere e dire l'ora</li> <li>• Alfabeto (fare lo spelling)</li> <li>• Numeri da 1 a 100</li> <li>• Colori</li> <li>• Oggetti della classe</li> <li>• Materie scolastiche</li> <li>• Giorni della settimana, mesi, stagioni</li> <li>• Istruzioni di classe</li> <li>• Animali</li> <li>• Parti del corpo</li> </ul>
2.Be: present simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be: Present Simple, forma affermativa</li> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• Articolo determinativo the</li> <li>• Articoli indeterminativi a/an</li> <li>• Pronomi interrogativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rispondere a presentazioni personali e scambiare saluti</li> <li>• Nazioni e nazionalità</li> </ul>
3. Be: present simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be (Present Simple): forma, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• Plurale dei sostantivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone e cose</li> <li>• aggettivi</li> </ul>
4. Have got: simple present	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have got (Present Simple): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>• Possessive 's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la famiglia e animali</li> </ul>
5. There is/are	<ul style="list-style-type: none"> <li>• There is/are: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• Some/any</li> <li>• Preposizioni di luogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la scuola, la casa, stanze e mobili</li> </ul>

6. Present simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple: forma affermativa (regole ortografiche)</li> <li>• Avverbi ed espressioni di frequenza</li> <li>• Preposizioni di tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La routine quotidiana</li> </ul>
7: Present simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple: forma negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• Pronomi complemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di ciò che non/piace</li> <li>• Il tempo libero e le materie scolastiche</li> </ul>
8. Can	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can (ability): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• L'imperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di abilità</li> <li>• Sports e hobbies</li> </ul>
Culture/CLIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti culturali, geografici e storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Regno Unito</li> </ul>
<b>COMPITI DI REALTA'</b>	<p>Per abituare gli alunni a risolvere problemi reali riferiti anche a tematiche trasversali, verranno proposti compiti di realtà, ovvero situazioni basate su esperienze che si possono presentare nella vita di tutti i giorni. Tali esercitazioni permetteranno di valorizzare le competenze acquisite dagli alunni nel corso dell'anno scolastico / del triennio.</p> <p>Vari percorsi disciplinari, pertanto, avranno compiti di realtà come prova conclusiva, in accordo con i colleghi di altre discipline e in base all'andamento didattico - disciplinare della classe (es. scrittura di lettere/e-mail ad ipotetici amici di penna, interviste a personaggi famosi, pagine di diario, ideazione di percorsi turistici, ecc.).</p> <p>Per tutte le classi si prevedono percorsi pluridisciplinari proposti con metodologia CLIL che significa "Content and Language Integrated Learning", cioè apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera.</p>	
<b>METODI E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio comunicativo funzionale</li> <li>• Apprendimento deduttivo induttivo</li> <li>• Brainstorming per le conoscenze pregresse.</li> <li>• Integrazione delle quattro abilità.</li> <li>• Sviluppo della capacità di interazione.</li> <li>• Utilizzo di information gap.</li> <li>• Discussione e conversazione, collaborazione e creatività.</li> <li>• Apprendimento Cooperativo, lezione frontale, lavoro di gruppo e a coppie, esercitazione a catena, giochi dei ruoli, drammatizzazione.</li> <li>• Uso del libro di testo, dizionario bilingue, riviste e giornali, testi di consultazione, computer, internet, lettore CD/DVD, LIM</li> <li>• Lavagna tradizionale per la presentazione di diagrammi, tabelle, mappe concettuali per attività di brainstorming o di rinforzo.</li> <li>• Attività di manipolazione</li> <li>• Attività sul metodo di studio e autovalutazione (autobiografie cognitive).</li> </ul>	
<b>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Utilizzare un approccio comunicativo incoraggiante e rassicurante;</li> <li>• Attribuire a rotazione incarichi di responsabilità;</li> <li>• Cooperative learning;</li> <li>• Utilizzare modalità diversificate (uso della LIM, PC) utili a suscitare l'interesse;</li> <li>• Presentare una piccola quantità di lavoro;</li> <li>• Chiedere e semplificare le consegne;</li> <li>• Ripetere le consegne;</li> <li>• Ridurre gli stimoli estranei al compito.</li> </ul>	
<b>CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Per valutare conoscenze ed abilità potranno essere utilizzati i seguenti strumenti di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correzione dei compiti svolti a casa</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Verifiche scritte per Unità di apprendimento e/o sommative (con esercizi a completamento, a scelta multipla, scrittura di brevi testi, lettere, e-mail, dettati e riassunti)</li> <li>• Verifiche scritte di comprensione del testo (con esercizi a completamento, a scelta multipla, vero o falso e a domande aperte)</li> <li>• Verifiche orali su argomenti di cultura (esposizione di contenuti)</li> <li>• Verifiche orali (interrogazione dialogica e/o prove di ascolto con esercizi a scelta multipla, completamento, domande aperte, drammatizzazione di dialoghi, conversazioni o, memorizzazione di semplici brani o dialoghi).</li> </ul> <p>Per la valutazione si predisporranno poi compiti di realtà, con l'utilizzo, se possibile, di strumenti multimediali e del lavoro cooperativo.</p> <p>La valutazione della competenza in lingua straniera avverrà seguendo i 4 livelli di padronanza previsti dal certificato delle competenze (A – avanzato, B – intermedio, C – base, D – iniziale). Le autobiografie cognitive si useranno come strumenti metacognitivi per i ragazzi e come aiuto all'insegnante per migliorare la propria azione.</p> <p>Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• della peculiarità del singolo alunno</li> <li>• dei progressi ottenuti</li> <li>• dell'impegno nel lavoro in classe e a casa</li> <li>• dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito</li> <li>• della partecipazione e pertinenza degli interventi</li> <li>• delle capacità organizzative.</li> </ul>
--	--

<b>LIVELLI DI COMPETENZA NELLA LINGUA STRANIERA (classe 1)</b>			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Riconosce solo alcune informazioni di un testo scritto e orale	Riconosce le informazioni principali e prevedibili di un testo scritto e orale	Comprende un testo scritto e orale in modo quasi completo	Comprende un testo orale e scritto in modo completo
Esprime messaggi non sempre comprensibili e con scarsa padronanza di lessico	Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base	Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta	Interagisce in semplici conversazioni con ottima pronuncia utilizzando un lessico ampio ed appropriato
Produce brevi testi utilizzando un lessico poco appropriato e una forma poco corretta	Produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale e con qualche errore nella forma.	Produce testi generalmente corretti ed evidenziando una discreta padronanza di lessico	Produce testi corretti nella forma ed utilizzando un lessico ampio ed adeguato
Conosce e utilizza parzialmente strutture e funzioni	Conosce ed utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze	Conosce ed utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni	Conosce ed utilizza in modo efficace strutture e funzioni
Conosce e riferisce solo in parte e se			Conosce e riferisce esaurientemente gli

<p>guidato gli aspetti culturali trattati</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere solo se guidato</p>	<p>Conosce e riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere in modo parzialmente autonomo.</p>	<p>Conosce e riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati</p> <p>Autovaluta in modo autonomo le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti</p> <p>Autovaluta con relativa maturità le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
---	--	--	--