

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
Scuola Secondaria di Primo grado di Basiliano

Anno scolastico 2018/2019

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

**In accordo con il testo delle Indicazioni nazionali per il curriculum
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)**

DOCENTE: RENATA MASCHIETTI

CLASSE 2^C

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.
- Collocare i fatti nel tempo e nello spazio.
- Stabilire relazioni tra fatti storici individuando negli eventi le relazioni di causa-effetto.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali

- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO E RELATIVI CONTENUTI

- L'inizio dell'Età moderna
- 1- Le grandi scoperte geografiche
- 2- Le guerre in Europa e la conquista dell'Italia
- 3- La riforma e la Controriforma
- L'Europa tra Cinquecento e Seicento
- 1- I conflitti politici e religiosi
- 2- Il Seicento: crisi sociale e rivoluzione scientifica
- 3- L'assetto politico degli Stati europei
- Il Settecento
- 1- L'Illuminismo e i sovrani illuminati
- 2- La nascita degli imperi coloniali
- 3- La Rivoluzione industriale
- 4- La Rivoluzione americana
- 5- La Rivoluzione francese
- 6- Napoleone Bonaparte
- L'Ottocento
- 1- La Restaurazione
- 2- Il Risorgimento
- 3- L'industrializzazione e il socialismo
- 4- L'Europa e gli Stati Uniti dopo 1850
- All'interno delle Unità di apprendimento saranno individuati i compiti di realtà che permetteranno agli alunni di raggiungere le competenze programmate

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Scelte metodologiche

- Apprendimento collaborativo e cooperativo
- Problematizzazione attraverso dissonanze cognitive, analogie e differenze, interrogativi, paradossi
- Brainstorming
- Tutoring tra pari
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussioni guidate su vari temi
- Ricerche e approfondimenti
- Studio individuale e domestico
- Costruzione di schemi di sintesi
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Interventi di recupero

Tempi

I tempi saranno definiti sulla base della complessità di ogni percorso programmato ed eventualmente saranno rimodulati nel corso delle attività

Spazi

Aule, laboratori, strutture presenti nella scuola e nel territorio.

Strumenti

Nella scelta degli strumenti si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi per gli alunni DSA

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto degli *apprendimenti*, del *comportamento* e delle *competenze*, per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza.

Verifica degli apprendimenti

Durante ciascun quadrimestre saranno effettuate prove di verifica per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità nell'ambito dei diversi percorsi disciplinari:

- prove orali
- prove strutturate, semistrutturate, aperte.

Valutazione delle competenze

Le competenze saranno accertate attraverso:

- compiti di realtà (*risoluzione di situazioni problematiche*)
- osservazioni sistematiche (*osservazione da parte dell'insegnante dei processi che il ragazzo mette in atto per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità e per valorizzare risorse interne - libri, tecnologie, sussidi vari - e interne - impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni.*)
- autobiografie cognitive (*narrazione da parte del ragazzo del percorso compiuto*).