

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

CLASSE 2^A

TITOLO **"IN VIAGGIO PER L'EUROPA"**

BREVE PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

Dopo lo studio di alcuni Stati d'Europa (aspetto fisico, clima, popolazione, città ed economia) gli alunni si organizzeranno per simulare una visita guidata di una città o di un territorio a loro scelta. Come guide turistiche illustreranno i luoghi di maggior interesse storico-artistico e paesaggistico in lingua italiana e inglese.

DISCIPLINE COINVOLTE

Geografia e Inglese (Prof.ssa Bianchini-Prof.ssa Tassetti)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Competenze digitali
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

RISORSE FORNITE DAL TERRITORIO, DALL'ISTITUTO E/O DALLA CLASSE

Locali della scuola, LIM, atlanti, carte geografiche, video etc.

SELEZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Traguardi e Obiettivi vanno selezionati dalla programmazione individuale o del Consiglio di Classe

DISCIPLINA GEOGRAFIA

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere gli strumenti della geografia Conoscere i maggiori luoghi di interesse storico-artistico e paesaggistico del territorio europeo Saper riferire con linguaggio specifico	Comunicazione nella madrelingua Competenze digitali Competenze geografiche e storico-artistiche.

DISCIPLINA INGLESE

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Usare la L2 per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi (CLIL). Leggere e comprendere i punti essenziali di testi in L2, utilizzando diverse strategie di apprendimento adeguate allo scopo. Saper esporre (in forma orale o scritta) argomenti di studio in L2. Individuare elementi culturali veicolati	Comunicazione in lingua straniera (Inglese) Competenze digitali Competenze geografiche e storico-artistiche

dalla lingua materna (o di scolarizzazione) e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

SELEZIONE DEI COMPORAMENTI/ATTEGGIAMENTI RELATIVI ALLE COMPETENZE TRASVERSALI CHE SI INTENDONO PROMUOVERE

Si tratta degli indicatori delle competenze trasversali (Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità), concordati con il professor Petracca.

Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenze digitali, competenze linguistiche

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ELENCO DELLE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Attività di compresenza – docenti di Lettere e Inglese.
Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet) informazioni utili per l'elaborato finale.
Confrontare le informazioni provenienti dalle fonti; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.
Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe, *lapbook* o *PowerPoint*.
Utilizzare strategie di memorizzazione.
Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.
Applicare strategie di studio.
Utilizzare strategie di autocorrezione.
Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.
Lavorare individualmente, in coppia o in piccoli gruppi, alla realizzazione dell'elaborato finale.

DESCRIZIONE DELLE FASI DI LAVORO E RELATIVE ATTIVITÀ

- a.** Attività di presentazione dell'argomento in lingua italiana e in inglese; spiegazione frontale dei concetti più complessi.
- b.** Lettura e comprensione di testi inerenti gli argomenti indicati e/o visione di video.
- c.** "Cantiere delle competenze" – realizzazione dell'elaborato finale; sviluppo del *cooperative learning* attraverso lavori svolti in coppia o in piccoli gruppi.
- d.** Presentazione dell'elaborato finale.

OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

TIPOLOGIA DI OSSERVAZIONE / VERIFICA

Verifica delle conoscenze e abilità espresse nei prodotti degli alunni:

- Presentazioni orali
- Esercitazioni pratiche e/o grafiche

Valutazione delle competenze:

- Osservazione sistematica
- Interviste

- Diario di bordo
- Griglie per l'osservazione sistematica
- Autobiografia cognitiva

VALUTAZIONE

Misurazione numerica in scala decimale da 4 (voto minimo) a 10 (voto massimo), i cui criteri sono indicati nel PTOF d'Istituto.

Valutazione per livelli di competenza raggiunti da (A-D), i cui criteri sono indicati nel Certificato di Competenza ministeriale.

La valutazione verrà effettuata prendendo in considerazione i seguenti criteri:

- Aderenza al compito richiesto e padronanza nell'esposizione
- Correttezza dei lavori presentati – sia in italiano che in inglese
- Rielaborazione personale delle informazioni
- Documentazione, anche fotografica, tratta da approfondimenti / ricerche personali
- Aspetto estetico finale del prodotto

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLO AVANZATO

La competenza è manifestata in modo soddisfacente con:

- utilizzo funzionale e mirato delle informazioni, esposizione sicura ed efficace
- uso disinvolto della grammatica e delle funzioni comunicative
- approfondita documentazione, anche fotografica
- aspetto finale gradevole e accattivante

LIVELLO INTERMEDIO

La competenza è manifestata in modo positivo con:

- utilizzo funzionale, ma parziale delle informazioni, esposizione abbastanza sicura
- uso apprezzabile della grammatica e delle funzioni comunicative
- discreta documentazione, anche fotografica
- aspetto finale soddisfacente

LIVELLO BASE

La competenza è dimostrata in forma essenziale con:

- riproduzione non sempre corretta delle informazioni fondamentali, esposizione talvolta insicura
- uso accettabile, ma incerto della grammatica e delle funzioni comunicative
- documentazione, anche fotografica, appena sufficiente
- aspetto finale essenziale, elementare

LIVELLO INIZIALE

La competenza è dimostrata in forma essenziale con:

- riproduzione sommaria e/o lacunosa delle informazioni, esposizione impacciata
- uso approssimativo e/o scorretto della grammatica e delle funzioni comunicative
- documentazione, anche fotografica, minima e/o insufficiente
- aspetto finale poco chiaro e/o confuso