

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA CRISTOFORO COLOMBO DI MERETO DI TOMBA - PANTIANICCO
CLASSI 4^A A – 4^A B
PROGRAMMAZIONE INTERDISCIPLINARE
Ins. Bellot Antonella, Modonutti Lucia, Nadalutti Daniela
Anno scolastico 2018/2019

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INTERDISCIPLINARE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte le discipline

“Imparare a imparare” è una competenza chiave europea; a essa sono riconducibili anche “Individuare collegamenti e relazioni” e “Acquisire e interpretare l’informazione”.

I principi ispiratori di riferimento per la progettazione mettono in risalto le caratteristiche di integralità e unitarietà che l’azione didattica deve possedere.

Queste due caratteristiche consentono di agire efficacemente sulle potenzialità degli alunni. L’azione didattica ha il compito di valorizzare al massimo tali potenzialità, per sviluppare al meglio le capacità (il poter essere) degli alunni. Ciò avviene attraverso la conquista progressiva di conoscenze e abilità fino alla loro compiuta realizzazione in competenze precise, ma sempre passibili di arricchimento e perfezionamento. Occorre comunque tenere sempre presente che la conoscenza è l’elemento fondamentale della competenza e pertanto l’approfondimento della disciplina fornisce anche la base contenutistica e metodologica per lo sviluppo delle competenze trasversali. Imparare a imparare è pertanto “l’abilità di organizzare il proprio apprendimento sia a individualmente che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità”. Il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza, e la curiosità di cercare nuove conoscenze sono elementi essenziali di un atteggiamento funzionale all’apprendimento.

Competenze

Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità

Acquisire motivazione e fiducia in sé stessi per perseverare e riuscire nell’apprendimento

Acquisire ed interpretare l’informazione

Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti

Organizzare il proprio apprendimento, autovalutare il proprio lavoro e ricercare consigli, informazioni e guida, ove necessario

Cogliere i vantaggi che possono derivare dal lavorare in gruppo e dal condividere ciò che si ha appreso

Abilità

PERSEVERANZA - MOTIVAZIONE

Mantenere costanti la curiosità e l’interesse nel tempo

Mantenere costante l’impegno nel tempo per perseguire obiettivi

Sapersi concentrare per la durata del compito

Riconoscere l’importanza ed il ruolo dell’attenzione

ORGANIZZAZIONE CONTESTO DI APPRENDIMENTO

Gestire i tempi di lavoro

Organizzare gli spazi di lavoro e predisporre i materiali necessari

Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace

ATTIVAZIONE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO

Utilizzare strategie di pre-lettura: discussioni, confronti, domande stimolo per ipotesi, anticipazioni (titolo, immagini, disposizione grafica...);

Leggere un testo con verifica delle ipotesi formulate nella pre-lettura;

Saper ricercare informazioni necessarie a comprendere, completare, approfondire un argomento;

Rispondere a domande su un testo o su un video;

Utilizzare semplici strategie di memorizzazione;

Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze già possedute;

Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le parole chiave, le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo;

Costruire brevi e semplici sintesi di testi letti;

Dividere un testo in sequenze e/o in parti;

Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana;

Tradurre le informazioni in rappresentazioni grafiche utilizzando diverse tipologie di schemi;

Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle

ACQUISIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Comunicare le conoscenze acquisite;

Discutere e/o argomentare recuperando le conoscenze acquisite;

Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute

AUTOVALUTAZIONE

Rendersi conto dei risultati del proprio lavoro;

Confrontare il lavoro eseguito con i risultati richiesti

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
PERSEVERANZA MOTIVAZIONE/FIDUCIA	interesse/curiosità concentrazione attenzione raggiungimento obiettivi	porre domande coerenti intervenire spontaneamente per conoscere mantenere la concentrazione partecipare spontaneamente/attivamente esprimere le proprie idee riconoscere lo scopo dell'imparare ampliare le conoscenze

ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO	gestione dei tempi di lavoro organizzazione spazio di lavoro organizzazione di fonti selezione di strumenti e procedure utili al proprio apprendimento	organizzare il lavoro in tempi adeguati organizzare lo spazio di lavoro ricercare materiali, fonti e strumenti utili creare piani di lavoro
ATTIVAZIONE DI STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	uso di strategie di studio collegamenti disciplinari e interdisciplinari riflessione sul proprio stile di apprendimento	conoscere e usare modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura e studio) correlare conoscenze di diverse discipline confrontare conoscenze pregresse con nuove
ACQUISIZIONE DI APPRENDIMENTI	comunicazione conoscenze trasferibilità delle conoscenze in situazioni nuove rielaborazione delle conoscenze acquisite	esposizione coerente, ordinata, logica selezionare le conoscenze adeguate al compito applicare le conoscenze in nuovi contesti
AUTOVALUTAZIONE	monitoraggio dei risultati	rendersi conto dei risultati ottenuti riconoscere i punti di forza e di debolezza valutare i progressi e gli esiti

Metodologia

Comprensione, memoria, concentrazione, lettura, scrittura, calcolo, astrazione: saper studiare significa sviluppare ed esercitare le principali funzioni cognitive. Ugualmente importanti sono le abilità organizzative, senza le quali lo studio rimane episodico e dispersivo. Imparare ad imparare significa anche saper gestire gli stati emotivi e controllarli per raggiungere gli obiettivi di apprendimento in modo efficace.

Verranno presentati e fatti sperimentare in modo sistematico agli alunni le principali tecniche per apprendere, affinché ciascuno possa riconoscere e scoprire le modalità a lui più congeniali.

Le attività previste verranno condotte inizialmente per piccoli gruppi creando situazioni di confronto, discussione e condivisione delle proprie idee; successivamente si giungerà a differenziare e individualizzare le singole modalità di studio.

La durata del percorso si intende triennale, in quanto a partire dalla classe terza viene gradualmente affrontato lo studio sistematico delle diverse discipline, che verrà via via approfondito nelle classi quarta e quinta.