

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

Scuola Primaria di Blessano

Classe: 3^A

Disciplina: Storia

Insegnante: Alecci Marcella Sara

Anno Scolastico: 2018-2019

DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INSEGNANTE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- L'alunno usa la linea di tempo per organizzare informazioni, conoscenze ed individuare successioni, contemporaneità, durata, periodi.
- L'alunno comprende il metodo sperimentale della ricerca storica.
- L'alunno organizza le informazioni e le competenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- L'alunno rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, mappe e tabelle.

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN BASE AI BISOGNI FORMATIVI RILEVATI

- L'alunno rappresenta eventi e periodi sulla linea del tempo.
- L'alunno riconosce e distingue le fonti storiche.
- L'alunno conosce la condizione della terra prima della formazione dell'umanità
- L'alunno conosce il processo di ominazione e come è avvenuto il popolamento della terra.
- L'alunno conosce gli aspetti caratterizzanti le civiltà di gruppi umani del Paleolitico.
- L'alunno conosce le tracce storiche presenti sul territorio inerenti al Neolitico.
- L'alunno usa termini specifici della disciplina.
- L'alunno espone i fatti studiati in modo organizzato con l'aiuto di schemi, grafici, mappe.

SELEZIONE DELLE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

- Il lavoro dello Storico.
- Misurare il tempo.
- Il tempo della Storia.
- Un lavoro di squadra.
- La nascita della Terra.
- Continenti ed Oceani.
- La vita sulla Terra.
- I Dinosauri.
- La scomparsa dei dinosauri.
- I mammiferi.
- Gli ominidi.
- Le glaciazioni.
- Homo Habilis
- Homo Erectus
- Homo Sapiens
- Homo Sapiens Sapiens
- Il Neolitico
- La nascita dell'agricoltura
- La città.

CRITERI DI VERIFICA

Si osserverà costantemente il processo di apprendimento degli alunni. Si terrà conto della partecipazione durante le lezioni, dell'impegno di ciascun alunno, della cura nell'esecuzione dei compiti assegnati a casa.

TIPOLOGIA DELLE PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPORAMENTO DI LAVORO

- Prove di verifica strutturate e semistrutturate
- Prove di verifica aperte.
- Discussioni.
- Relazioni orali e scritte.
- Lavori di gruppo.

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Saranno utilizzati 4 livelli per la valutazione delle competenze:

Il livello A (avanzato) prevede che l'alunno svolga i compiti con consapevolezza e responsabilità, fornendo prestazioni qualitativamente buone, dimostrando un comportamento partecipativo, volto alla curiosità e un atteggiamento sempre molto interessato.

Livello B (Intermedio) prevede che l'alunno svolga compiti e risolva problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello C (base) prevede che l'alunno svolga compiti semplici, anche in situazioni nuove. Il suo impegno nello studio è discontinuo, talvolta è necessario il supporto dell'insegnante per giungere al completamento di una consegna.

Livello D (iniziale) prevede che l'alunno sia opportunamente guidato nelle varie fasi di apprendimento. Le conoscenze risultano frammentarie e le conoscenze minime.

PROVE DI REALTÀ CHE GLI ALUNNI DOVRANNO AFFRONTARE:

Creazione di un Lapbook: ovvero un'aggregazione dinamica e creativa di contenuti. Il lapbook si presenta sotto forma di cartelletta che può essere di varie dimensioni, secondo l'uso e la necessità. Al suo interno sono raccolte, in diversi minibook o template, le informazioni essenziali e specifiche riguardo a un argomento scelto di storia.