

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SEDEGLIANO E BASILIANO  
SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA: STORIA

INSEGNANTE: BERNARDIS SONIA

ANNO SCOLASTICO: 2018/2019

TRAGUARDI PER LO SVLUPPO DELLE COMPETENZE

- 1) L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- 2) riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico e culturale;
- 3) usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- 4) Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- 5) organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
- 6) comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- 7) usa carte geo-storiche;
- 8) racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici;
- 9) comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>Organizzazione delle informazioni</b> <b>Strumenti concettuali</b> <b>Produzione scritta e orale</b>	-Conoscere gli aspetti caratterizzanti la civiltà neolitica -conoscere il periodo protostorico e la vita nei castellieri -conoscere e utilizzare gli indicatori per l'analisi dei quadri di civiltà -conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti le civiltà dei Sumeri, dei Babilonesi, degli Ititi, degli Assiri, degli Egizi, degli Indi, dei Cinesi, degli Ebrei, dei Cretesi, dei Micenei, dei Fenici e collocarle nel tempo e nello spazio	-Consolidamento della conoscenza delle attività nel neolitico -visita al Castelliere di Sedegliano -piccola ricerca sulle fasi di costruzione di un castelliere e delle Tumbare di Mereto di Tomba -attività sulla linea del tempo per individuare il periodo in cui nascono i castellieri rispetto alle civiltà dei fiumi -definizione di un modello per l'analisi dei quadri di civiltà -l'importanza del fiume sul territorio

-ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, fonti visive e iconografiche  
-elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati  
-esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi  
-sintetizzare e sistematizzare conoscenze

-collocazione spaziale della civiltà dei fiumi  
-collocazione temporale delle società mesopotamiche  
-analisi degli aspetti caratterizzanti la civiltà dei Sumeri, dei Babilonesi, degli Ittiti e degli Assiri  
-lettura ed interpretazione dello standardo di Ur  
-i Babilonesi e la legge, confronto con le funzioni della legge nella nostra società  
-confronto tra gli elementi caratteristici delle civiltà mesopotamiche  
-collocazione spaziale e temporale della civiltà degli Egizi  
-l'importanza del Nilo per lo sviluppo della società degli Egizi  
-attività umane nell'antico Egitto  
-le classi sociali, le attività umane e la vita quotidiana.  
-il faraone,  
-le divinità della religione egizia, le credenze della vita dell'aldilà e l'imbalsamazione  
-la scrittura e la pittura nell'antico Egitto  
-collocazione spaziale e temporale delle civiltà dell'Indo e del fiume Giallo  
-il territorio dell'Indo e del Fiume Giallo, attività e vita quotidiana  
-le invenzioni dei cinesi che hanno favorito il progresso  
-confronto con gli elementi caratteristici delle altre civiltà  
-collocazione spaziale e

temporale della civiltà ebraica, cretese, micenea e fenicia  
-ricostruzione cronologica degli eventi fondamentali della storia del popolo ebreo  
-gli Ebrei e la religione, la pastorizia e la vita quotidiana  
-analisi degli aspetti caratteristici della civiltà cretese: le risorse naturali e i prodotti agricoli, la navigazione, il commercio e le città  
-la religione e il mito del Minotauro  
-analisi di alcuni aspetti caratteristici della civiltà micenea  
-analisi degli aspetti caratteristici della civiltà fenicia: il territorio, la navigazione e l'evoluzione tecnologica delle navi, l'artigianato, il commercio e le colonie, la scrittura alfabetica, le scoperte e le invenzioni  
-elaborazione e consolidamento di quadri sintetici di civiltà.

## COMPITO DI REALTÀ

1) Creazione di un mini opuscolo sulla civiltà egizia con realizzazione di un semplice testo in geroglifico con relative immagini.

Si organizzerà un piccolo laboratorio per la creazione di un calco in rame del proprio nome usando la scrittura geroglifica.

2) Divisi in piccoli gruppi documenteranno la visita ad uno dei castellieri del Friuli, da loro scelto e discussi in classe, con una semplice relazione con immagini sulla vita degli abitanti in età protostorica.

## VALUTAZIONE

Si tratta di una valutazione formativa orientata anzitutto all'ottimizzazione dei processi di apprendimento che attesti un'osservazione mirata almeno in ordine a tre prospettive fondamentali: la socializzazione, il livello di autonomia, lo stile di

apprendimento.

Saranno somministrate prove strutturate per verificare abilità e conoscenze acquisite prima di affrontare nuovi argomenti. Si predisporranno inoltre compiti di realtà per valutare le competenze acquisite dagli alunni corredate da rubriche di valutazione, Per migliorare l'approccio all'apprendimento di ogni singolo alunno si sollecita la pratica dell'autovalutazione (l'alunno cerca di definire seppure in modo approssimativo il livello delle sue abilità) e la riflessione sulle strategie di apprendimento ( l'alunno si osserva mentre lavora e riflette sulle modalità e gli stili che gli sono personalmente più adeguati). Verranno somministrate a scadenza quadrimestrale due schede di taglio metacognitivo così da avere un punto di osservazione del processo di apprendimento anche attraverso il suo vissuto. I criteri di valutazione si attengono a quanto esplicitato nel PTOF e nel curriculum d'Istituto.