

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INSEGNANTE: BERNARDIS SONIA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- 1) L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- 2) Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare semplici percorsi ed itinerari di viaggio
- 3) Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)
- 4) Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...)
- 5) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti
- 6) Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fissi ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI E ATTIVITÀ
Orientamento	-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole -estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta	-attività di orientamento mediante la bussola e i punti cardinali in classe e all'aperto.
Linguaggio della geo-graficità	-analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti	-esame degli strumenti della geografia -individuazione delle altre scienze che collaborano alla conoscenza del territorio -lettura di carte geografiche e immagini satellitari -classificazione delle carte geografiche in base alla scala e al contenuto -identificazione di luoghi

		<p>mediante le coordinate geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprensione del concetto di clima -analisi dei fattori che influenzano il clima -individuazione delle zone pianeggianti e collinari italiane e delle diverse origini - individuazione dei principali fiumi italiani e delle principali zone lacustri e delle loro origini -individuazione dei principali mari italiani
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i vari elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale 	<p>Individuazione e descrizione degli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e dei fattori che li modificano</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscenza degli elementi caratteristici della catena delle Alpi e degli Appennini -analisi degli elementi della montagna con flora e fauna -riconoscimento degli elementi di un vulcano e di come avviene un'eruzione -conoscenza di alcuni fenomeni tipici delle zone montuose, frane ed erosioni -conoscenza degli elementi caratteristici della collina -analisi dell'ambiente collinare con flora e fauna -conoscenza degli aspetti che caratterizzano la Pianura Padana -analisi dell'ambiente con flora e fauna -conoscenza delle attività

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano -individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p>	<p>dell'uomo -conoscenza dei fiumi alpini e appenninici -analisi dell'ambiente, delle risorse e delle attività dell'uomo lungo i fiumi -conoscenza delle alluvioni analisi dell'ambiente e delle risorse del lago -conoscenza delle attività dell'uomo -conoscenza dei mari, delle coste -analisi dell'ambiente, delle risorse e delle attività dell'uomo lungo il mare</p> <p>Individuazione delle fasce climatiche sul planisfero -individuazione delle regioni climatiche italiane sulla carta tematica -individuazione dell'arco alpino e della dorsale appenninica sulla carta geografica -conoscenza delle attività dell'uomo in montagna e in collina -conoscenza degli aspetti che caratterizzano gli insediamenti umani in pianura</p>
--	--	---

VALUTAZIONE

Si tratta di una valutazione formativa orientata anzitutto all'ottimizzazione dei processi di apprendimento che attesti un'osservazione mirata almeno in ordine a tre prospettive fondamentali: la socializzazione, il livello di autonomia, lo stile di apprendimento.

Saranno somministrate prove strutturate per verificare abilità e conoscenze acquisite

prima di affrontare nuovi argomenti. Si predisporranno inoltre compiti di realtà per valutare le competenze acquisite dagli alunni corredate da rubriche di valutazione, Per migliorare l'approccio all'apprendimento di ogni singolo alunno si sollecita la pratica dell'autovalutazione (l'alunno cerca di definire seppure in modo approssimativo il livello delle sue abilità) e la riflessione sulle strategie di apprendimento (l'alunno si osserva mentre lavora e riflette sulle modalità e gli stili che gli sono personalmente più adeguati). Verranno somministrate a scadenza quadrimestrale due schede di taglio metacognitivo così da avere un punto di osservazione del processo di apprendimento anche attraverso il suo vissuto. I criteri di valutazione si attengono a quanto esplicitato nel PTOF e nel curriculum d'Istituto.