

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INSEGNANTE: BERNARDIS SONIA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- 1) L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali;
- 2) Rappresenta spazi conosciuti e non, identificando gli elementi costitutivi e dando significato alle relazioni esistenti tra loro;
- 3) Si orienta in diversi spazi e sulla carta utilizzando riferimenti topologici;
- 4) Riconosce i rapporti tra gli elementi di uno spazio noto o vissuto o di un ambiente geografico;
- 5) Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari);
- 6) Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI E ATTIVITÀ
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare e consolidare gli indicatori topologici noti: vicino/lontano, davanti/dietro, sopra sotto, in alto/ in basso, a destra/ a sinistra -riconoscere la relatività dei concetti topologici -eseguire percorsi utilizzando gli indicatori topologici in spazi conosciuti -distinguere spazi aperti e chiusi -padroneggiare il concetto di dentro/ fuori utilizzare e consolidare il concetto di confine e regione 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività e giochi per verificare la padronanza dei concetti topologici conosciuti -attività e giochi mirati a fissare il concetto della relatività di posizione di oggetti nello spazio -esecuzione e descrizione di percorsi organizzati all'interno della scuola con gli indicatori topologici -riconoscimento e descrizione di percorsi -attività e giochi (anche in palestra) per consolidare il concetto di dentro/fuori, con ulteriori riflessioni su confine e regioni

Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e rappresentare oggetti da diversi punti di vista -riconoscere la relatività dei diversi punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentazione dello spazio-aula osservato da diversi punti di vista -osservazione e illustrazione di oggetti da diversi punti di vista
---------------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -rappresentare oggetti visti dall'alto -ridurre e ingrandire oggetti -capire il significato e l'utilizzo della simbologia -riconoscere ed utilizzare i simboli e la legenda in una pianta -conoscere ed utilizzare il reticolo e le coordinate -localizzare posizioni utilizzando le coordinate -eseguire percorsi su un reticolo con utilizzo di coordinate 	<ul style="list-style-type: none"> -esecuzione di riduzione ed ingrandimenti -osservazione, riflessione e formulazione di ipotesi per sottolineare l'utilità di un simbolo scelto e condiviso -il significato della simbologia convenzionale -creazione di carte condivise della classe come simboli in sostituzione a richieste quotidiane verbali -riconoscimento ed illustrazione di simboli e legenda in una pianta -utilizzo di giochi conosciuti come ad es tris o battaglia navale per arrivare a comprendere la necessità di un codice comune (le coordinate) ed individuare la posizione esatta di oggetti nello spazio-aula -esecuzione di percorsi su un reticolo con coordinate
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e mettere in relazione spazi e funzioni -distinguere gli elementi fissi da quelli mobili -associare arredi e funzioni -differenziare spazi interni ed esterni, pubblici e privati 	<ul style="list-style-type: none"> -Visualizzazione dei concetti di spazio, funzione e arredi -osservazione degli spazi conosciuti e delle loro funzioni all'interno della scuola -riconoscimento degli elementi fissi e mobili e degli arredi di uno spazio- aula e della casa- riconoscimento di spazi interni, esterni, pubblici e privati
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta -individuare elementi fisici e antropici -individuare e descrivere gli elementi caratteristici della città -conoscere e confrontare gli elementi tipici di collina, 	<ul style="list-style-type: none"> -Raccolta di immagini di ambienti diversi e osservazione degli elementi distintivi -riconoscimento degli elementi distintivi di vari paesaggi -riconoscimento degli elementi caratteristici dell'ambiente in cui si vive prendendo in considerazione gli elementi fisici e antropici (uscita sul territorio)

	<p>pianura, montagna e mare</p> <p>-arricchire il linguaggio specifico della geografia</p> <p>-individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente</p>	<p>-costruzione di due puzzle relativi all'ambiente della collina e della pianura</p> <p>-conoscenza e confronto tra l'ambiente di montagna e di mare</p> <p>-osservazione e analisi del cambiamento di un ambiente in seguito all'intervento dell'uomo.</p>

COMPITO DI REALTÀ

Ogni bambino organizzerà con il suo compagno di banco una “Caccia al tesoro” preparando dei biglietti in cui indicherà la posizione che l'oggetto da trovare ha nello spazio.

“Nasconderà” l'oggetto mettendolo vicino ad altri oggetti simili ma che sia comunque individuabile. Si scambieranno oggetti e bigliettini cercando di individuare gli oggetti nascosti.

Vincerà chi ne individuerà di più.

METODOLOGIA

Tutto l'anno scolastico sarà incentrato sul concetto di tempo e delle sue molteplici dimensioni strutturali di successione, contemporaneità, periodicità, durata cronologica, età, cambiamento e trasformazione. Si farà ricorso a giochi ed esercizi e laboratori fondati sull'argomento che si sta affrontando.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica verrà fatta sistematicamente per rilevare abilità e conoscenze. Per la valutazione si terrà conto oltre che dei risultati delle verifiche, anche della situazione di partenza, dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti. I criteri di valutazione si attengono a quanto esplicitato nel PTOF e nel Curricolo d'Istituto.