

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

INSEGNANTE: BERNARDIS SONIA

ANNO SCOLASTICO: 2018/2019

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- 1) L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali;
- 2) Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;
- 3) Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- 4) Sperimenta, in forma semplificata e, progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- 5) Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
- 6) Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi;
- 7) Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un regime alimentare corretto.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare/ lanciare ecc.)- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	<ul style="list-style-type: none">- Giochi collettivi per la conoscenza del proprio corpo- giochi di discriminazione sensoriale- esperienze ludiche senso-percettive per la strutturazione dello schema corporeo- attività ludiche di gruppo e di squadra per la strutturazione spazialeattività di orientamento nello spazio e percezione della distanza- esercizi e giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base, statici

		<p>(flettere, elevare, piegare, inclinare) e dinamici (camminare, correre, saltare, strisciare, arrampicarsi, lanciare, afferrare, calciare...)</p> <p>-percorsi con attrezzi</p> <p>-esercizi- gioco individuali, di squadra, di gruppo, in coppia con piccoli attrezzi e palle di diverse dimensioni e peso</p> <p>-esercizi di equilibrio a corpo libero</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>-Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</p> <p>-saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>-partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>-rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto per i perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p>	<p>-giochi di movimento con la palla</p> <p>-giochi di mira</p> <p>-esercizi e giochi di conduzione della palla con le mani e con i piedi</p> <p>-esercizi individuali, in coppia, a squadre, collettivi di tiro e passaggio con la palla</p> <p>-giochi di gruppo con la palla .gioco-sport</p>
<p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>-riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a vari stili di vita acquisisce consapevolezza delle varie funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e</p>	<p>-esercizi per il controllo del corpo e delle diverse posture</p> <p>-esercizi di rilassamento e storie raccontate con il corpo</p> <p>giochi di “ascolto” del corpo durante l'esercizio fisico.</p>

muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
--

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze si svolgeranno in itinere di lavoro e si baseranno sulle osservazioni sistematiche dell'insegnante in riferimento: all'attività motoria, al comportamento, al grado di responsabilità e di partecipazione dimostrato, al rispetto delle regole condivise durante il gioco e non, all'acquisizione dei principi e dei valori della cultura sportiva.

VALUTAZIONE

La valutazione avverrà attraverso due canali: obiettivi raggiunti al termine di ogni Unità di Lavoro, dove si valuterà la partecipazione e il lavoro complessivamente svolto dai singoli alunni; a conclusione dei percorsi quadrimestrali, secondo i seguenti indicatori di osservazione riportati qui di seguito.

- Il rispetto di sé
- il rispetto per l'avversario
- il senso della lealtà e della responsabilità
- il senso di appartenenza
- il controllo dell'aggressività