SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

CLASSI 1A - 1B

(ins. Florit Daniela)

MATEMATICA

Nucleo tematico
Numeri
Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,…)

Traguardi declinati per la classe prima

- Legge e scrive i numeri fino a 20, conta in senso progressivo e regressivo, effettua semplici addizioni e sottrazioni nell'ambito dei numeri naturali conosciuti.

Obiettivi di apprendimento

- Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre sia in parole, fino a 20.
- Contare sia in senso progressivo sia regressivo.
- Usare i numeri per contare, per confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.
- Effettuare e registrare raggruppamenti in base dieci.
- Comprendere e concetti di maggiore, minore, uguale.
- Eseguire addizioni fra numeri naturali entro il 20.
- Eseguire sottrazioni fra numeri naturali entro il 20.

Contenuti e attività

- Conta di oggetti collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva.
- Lettura e scrittura dei numeri naturali (0-20) sia in cifre sia in parole.
- Confronto di raggruppamenti di oggetti in base alla quantità.
- Utilizzo corretto dei simboli ><=.
- Costruzione della linea dei numeri.
- Attività per lo sviluppo delle abilità di calcolo mentale e scritto.

- Le relazioni tra addizione e sottrazione.
- Composizione e scomposizione dei numeri almeno fino a 20.
- I concetti di decina e cambio.

Nucleo tematico
Spazio e figure
Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…)

Traguardi declinati per la classe prima

- Riconosce, denomina e disegna le forme geometriche piane più diffuse.

Obiettivi di apprendimento

- Localizzare la posizione di oggetti nello spazio in riferimento a se stessi e utilizzando gli indicatori spaziali.
- Eseguire semplici percorsi in base a indicazioni verbali o grafiche-iconiche.
- Descrivere verbalmente e rappresentare mediante il disegno semplici percorsi.
- Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.

Contenuti e attività

- Localizzazione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti.
- Le parole dello spazio sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra.
- Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.
- Uso di una semplice mappa.
- Individuazione della posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.
- Riconoscimento di figure piane.
- individuazione delle principali caratteristiche di figure piane.

Nucleo tematico
Relazioni, dati e previsioni

Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Traguardi declinati per la classe prima

- Costruisce semplici rappresentazioni dei dati raccolti nel corso delle attività ed effettua ipotesi interpretative.
- Confronta oggetti in base alle dimensioni ed effettua seriazioni e classificazioni in base alle caratteristiche degli elementi.
- Conosce le parole relative alla probabilità di un evento e le usa per formulare ipotesi.

Obiettivi di apprendimento

- Raccogliere e rappresentare dati con semplici strumenti grafici.
- Leggere e interpretare semplici rappresentazioni grafiche di dati.
- Individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti.
- Eseguire seriazioni e classificazioni con oggetti concreti in base alle loro caratteristiche.
- Fare semplici ipotesi sulla possibilità del verificarsi di un evento.

Contenuti e attività

- Confronto e ordinamento di lunghezze.
- Misura con oggetti di uso quotidiano.
- Classificazione in base a una caratteristica.
- Individuazione di elementi in base alla negazione di una caratteristica.
- Comprensione del significato dei quantificatori.
- Raccolta dati su se stessi e sul mondo circostante.
- Organizzazione di dati in base alle loro caratteristiche.
- Rappresentazione dei dati raccolti.
- Osservazione di un insieme di dati.

Nucleo tematico
Problemi
Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria

- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Costruisce ragionamento formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi declinati per la classe prima

- Individua in semplici testi gli aspetti matematici.
- Riconosce semplici situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive, le espone e ascolta quelle degli altri.
- Rappresenta e risolve semplici problemi.
- Utilizza gli strumenti della matematica per risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.
- Esporre le proprie ipotesi risolutive e le soluzioni adottate e confrontarle con quelle degli altri.
- Comprendere la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un problema.

Contenuti e attività

- Analisi di un testo per reperire informazioni.
- Analisi di situazioni problematiche e individuazione delle soluzioni più adeguate.
- Rappresentazione in modi diversi di una situazione problematica.
- Traduzione di problemi elementari espressi in parole in rappresentazioni matematiche.
- Confronto e discussione di diverse strategie risolutive.
- Utilizzazione di procedure diverse per risolvere lo stesso problema.
- Esposizione del procedimento risolutivo eseguito con parole, disegni, schemi, grafici.

VERIFICA

La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere. Saranno utilizzate delle schede di verifica tratte dalle guide dei testi in adozione e da vari testi didattici; altre saranno preparate allo scopo dalle insegnanti. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite verifiche orali. Come elementi di valutazione del processo di apprendimento saranno osservati anche la partecipazione ai lavori, l'atteggiamento nell'attività e la cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e dei compiti assegnati per casa.

VALUTAZIONE

Saranno assegnati dei voti in base al rapporto tra soluzioni corrette ed errori negli esercizi di verifica e tra risposte corrette e sbagliate nelle interrogazioni (si terrà conto anche delle qualità espressive e del lessico utilizzato). La valutazione sarà espressa in decimi in accordo con il DL 01/09/2008 n.137 e successiva conversione in Legge. Il voto non sarà comunicato agli alunni nella forma numerica ma, per evitare che si inneschino dinamiche competitive o tensione tra compagni tali da influenzare negativamente il clima di classe, verrà trasformato in un simbolo (smile) che meglio si presta ad essere compreso dai bambini di questa età. I voti saranno annotati su griglie nei giornali delle insegnanti e saranno utilizzati, assieme ad altri elementi di valutazione (partecipazione ai lavori, atteggiamento nell'attività, cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e sui compiti assegnati per casa) per la successiva elaborazione dei voti e dei giudizi nelle schede di valutazione. Le verifiche verranno inserite nei quaderni delle discipline costituendo, assieme a questi ultimi, la documentazione relativa ad apprendimenti e competenze di ogni bambino.