

## **SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO**

### **CLASSI 1A - 1B**

**(ins. Florit Daniela)**

#### **GEOGRAFIA**

##### **Nucleo tematico**

##### **Orientamento**

##### **Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria**

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

##### **Traguardi declinati per la classe prima**

- Si orienta nello spazio circostante facendo riferimento agli indicatori topologici.

##### **Obiettivi di apprendimento**

- Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.
- Eseguire percorsi sulla base di indicazioni date.
- Descrivere verbalmente percorsi utilizzando gli indicatori topologici.
- Definire le posizioni di oggetti in un reticolo.

##### **Contenuti e attività**

- Utilizzo degli indicatori topologici (davanti e dietro, sopra e sotto, vicino e lontano, in alto, in mezzo e in basso).
- Esecuzione di percorsi con cambi di direzione.
- Attività per favorire la consapevolezza della relatività della posizione rispetto agli indicatori topologici destra e sinistra.
- Utilizzo degli indicatori topologici (dentro e fuori), definizione e riconoscimento di confine e regioni.
- Percorsi e tragitti negli ambienti noti.

## **Nucleo tematico**

### **Linguaggio della geografia**

#### **Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria**

- Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche e digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

#### **Traguardi declinati per la classe prima**

- Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare rappresentazioni dello spazio vicino (mappe, piante).

#### **Obiettivi di apprendimento**

- Interpretare l'ambiente circostante in base agli indicatori spaziali e alla rappresentazione grafica.
- Individuare lo spazio interno ed esterno e il confine.

#### **Contenuti e attività**

- Costruzione ed esecuzione di percorsi.
- Individuazione di percorsi esperiti.
- Esecuzione di percorsi secondo indicazioni e utilizzo di punti di riferimento.

**Nucleo tematico**  
**Paesaggio**

**Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria**

- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti

**Traguardi declinati per la classe prima**

- Individua i caratteri dell'ambiente circostante attraverso l'esplorazione e l'osservazione diretta

**Obiettivi di apprendimento**

- Osservare, descrivere ed effettuare semplici rappresentazioni di ambienti extrascolastici.

**Contenuti e attività**

- Osservazione degli spazi scolastici frequentati dai bambini e riconoscimento delle loro funzioni.

**Nucleo tematico**  
**Regione e sistema territoriale**

**Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria**

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**Traguardi declinati per la classe prima**

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**Obiettivi di apprendimento**

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**Contenuti e attività**

- Riconoscimento di vari spazi vuoti.
- Individuazione degli elementi che caratterizzano uno spazio, per esempio gli arredi della classe.

## **VERIFICA**

La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere. Saranno utilizzate delle schede di verifica tratte dalle guide dei testi in adozione e da vari testi didattici; altre saranno preparate allo scopo dalle insegnanti. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite verifiche orali. Come elementi di valutazione del processo di apprendimento saranno osservati anche la partecipazione ai lavori, l'atteggiamento nell'attività e la cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e dei compiti assegnati per casa.

## **VALUTAZIONE**

Saranno assegnati dei voti in base al rapporto tra soluzioni corrette ed errori negli esercizi di verifica e tra risposte corrette e sbagliate nelle interrogazioni (si terrà conto anche delle qualità espressive e del lessico utilizzato). La valutazione sarà espressa in decimi in accordo con il DL 01/09/2008 n.137 e successiva conversione in Legge. Il voto non sarà comunicato agli alunni nella forma numerica ma, per evitare che si inneschino dinamiche competitive o tensione tra compagni tali da influenzare negativamente il clima di classe, verrà trasformato in un simbolo (smile) che meglio si presta ad essere compreso dai bambini di questa età. I voti saranno annotati su griglie nei giornali delle insegnanti e saranno utilizzati, assieme ad altri elementi di valutazione (partecipazione ai lavori, atteggiamento nell'attività, cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e sui compiti assegnati per casa) per la successiva elaborazione dei voti e dei giudizi nelle schede di valutazione. Le verifiche verranno inserite nei quaderni delle discipline costituendo, assieme a questi ultimi, la documentazione relativa ad apprendimenti e competenze di ogni bambino.