

ISTITUTO COMPRENSIVO di BASILIANO e SEDEGLIANO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI SEDEGLIANO
PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE
A.S. 2018/2019 CLASSI 1 SEZIONE A-B-C

ASSE DISCIPLINARE LINGUISTICO/ARTISTICO/ESPRESSIVO
DISCIPLINA INGLESE
DOCENTI GALASSO DANILA (1B, 1C) MARGHERIT CINZIA (1A)

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE:

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE.

COMPETENZE TRASVERSALI:

IMPARARE AD IMPARARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA SOCIALE E CIVICA, SPIRITO DI IMPRENDITORIALITA'.

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti noti. • Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti. • Produrre brevi testi in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente semplici messaggi in lingua straniera su argomenti familiari. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esprime esperienze personali. • Interagisce in modo semplice in brevi conversazioni. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari e di studio. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici messaggi e compone brevi lettere rivolte a coetanei e a familiari. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le strutture in esercizi di tipo guidato. • Riproduce il lessico proposto. • Conosce elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua inglese.

- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'

ASCOLTO

- Comprendere semplici dialoghi e testi multimediali su argomenti familiari.
- Comprendere semplici testi descrittivi e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere istruzioni.
- Identificare informazioni specifiche.

PARLATO

- Sostenere una breve conversazione su di sé e su argomenti familiari.
- Esprimere preferenze e indicare che cosa piace o non piace.
- Interagire in un dialogo semplice su argomenti noti.
- Relazionare su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base.

LETTURA

- Leggere e comprendere semplici dialoghi.
- Leggere e comprendere semplici brani descrittivi.
- Comprendere tabelle, schede riassuntive, istruzioni.
- Leggere e comprendere cartoline e brevi lettere personali.

SCRITTURA

- Rispondere a questionari e formulare domande sui testi.
- Scrivere semplici testi su traccia per raccontare le proprie esperienze.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Utilizzare strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico adeguati alla tipologia testuale
- Rilevare semplici analogie e differenze tra lingue e culture diverse.

CONOSCENZE PRIMO ANNO - libro di testo *Twenty-one*, vol.1 DeA SCUOLA

MODULI	GRAMMAR	FUNCTIONS and VOCABULARY
1.Starter	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali soggetto • Present Simple di to be • Pronomi interrogativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e rispondere a domande personali: nome, età, compleanno, preferenze • Comprendere istruzioni e ordini • Compilare e leggere il proprio orario scolastico • Chiedere e dire l'ora • Alfabeto (fare lo spelling) • Numeri da 1 a 100 • Colori • Oggetti della classe • Materie scolastiche • Giorni della settimana, mesi, stagioni • Istruzioni di classe • Animali • Parti del corpo
2.Be: present simple	<ul style="list-style-type: none"> • Be: Present Simple, forma affermativa • Aggettivi possessivi • Articolo determinativo the 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispondere a presentazioni personali e scambiare

	<ul style="list-style-type: none"> • Articoli indeterminativi a/an • Pronomi interrogativi 	<ul style="list-style-type: none"> • saluti • Nazioni e nazionalità
3. Be: present simple	<ul style="list-style-type: none"> • Be (Present Simple): forma, negativa, interrogativa e risposte brevi • Plurale dei sostantivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone e cose • aggettivi
4. Have got: simple present	<ul style="list-style-type: none"> • Have got (Present Simple): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Aggettivi e pronomi dimostrativi • Possessive 's 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la famiglia e animali
5. There is/are	<ul style="list-style-type: none"> • There is/are: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Some/any • Preposizioni di luogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la scuola, la casa, stanze e mobili
6. Present simple	<ul style="list-style-type: none"> • Present Simple: forma affermativa (regole ortografiche) • Avverbi ed espressioni di frequenza • Preposizioni di tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • La routine quotidiana
7: Present simple	<ul style="list-style-type: none"> • Present Simple: forma negativa, interrogativa e risposte brevi • Pronomi complemento 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di ciò che non/piace • Il tempo libero e le materie scolastiche
8. Can	<ul style="list-style-type: none"> • Can (ability): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • L'imperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di abilità • Sports e hobbies
Culture	<p>Lettura di testi, visione video e rielaborazione dei contenuti su aspetti culturali, geografici e storici di paesi della Gran Bretagna. Gli argomenti potranno anche essere concordati durante l'anno con i colleghi di altre discipline (Storia, Lettere, Geografia, Scienze, ecc.), in un'ottica pluridisciplinare.</p>	
COMPITO DI REALTA' e CLIL	<p>Per abituare gli alunni a risolvere problemi reali riferiti anche a tematiche trasversali, verranno proposti compiti di realtà, ovvero situazioni basate su esperienze che si possono presentare nella vita di tutti i giorni. Tali esercitazioni permetteranno di valorizzare le competenze acquisite dagli alunni nel corso dell'anno scolastico / del triennio.</p> <p>Vari percorsi disciplinari, pertanto, avranno compiti di realtà come prova conclusiva, in accordo con i colleghi di altre discipline e in base all'andamento didattico - disciplinare della classe (es. scrittura di lettere/e-mail ad ipotetici amici di penna, interviste a personaggi famosi, pagine di diario, ideazione di percorsi turistici, ecc.).</p> <p>Per tutte le classi si prevedono percorsi pluridisciplinari proposti con metodologia CLIL che significa "Content and Language Integrated Learning", cioè apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera.</p>	
METODI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio comunicativo funzionale • Apprendimento deduttivo induttivo • Brainstorming per le conoscenze pregresse. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo della capacità di interazione. • Utilizzo di information gap. • Discussione e conversazione, collaborazione e creatività. • Apprendimento Cooperativo, lezione frontale, lavoro di gruppo e a coppie, esercitazione a catena, giochi dei ruoli, drammatizzazione. • Uso del libro di testo, dizionario bilingue, riviste e giornali, testi di consultazione, computer, internet, lettore CD/DVD, LIM 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna tradizionale per la presentazione di diagrammi, tabelle, mappe concettuali per attività di brainstorming o di rinforzo. • Attività di manipolazione • Attività sul metodo di studio e autovalutazione (autobiografie cognitive).
STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Utilizzare un approccio comunicativo incoraggiante e rassicurante; • Attribuire a rotazione incarichi di responsabilità; • Cooperative learning; • Utilizzare modalità diversificate (uso della LIM, PC) utili a suscitare l'interesse; • Presentare una piccola quantità di lavoro; • Chiedere e semplificare le consegne; • Ripetere le consegne; • Ridurre gli stimoli estranei al compito.
CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Per valutare conoscenze ed abilità potranno essere utilizzati i seguenti strumenti di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correzione dei compiti svolti a casa • Discussione guidata • Verifiche scritte per Unità di apprendimento e/o sommative (con esercizi a completamento, a scelta multipla, scrittura di brevi testi, lettere, e-mail, dettati e riassunti) • Verifiche scritte di comprensione del testo (con esercizi a completamento, a scelta multipla, vero o falso e a domande aperte) • Verifiche orali su argomenti di cultura (esposizione di contenuti) • Verifiche orali (interrogazione dialogica e/o prove di ascolto con esercizi a scelta multipla, completamento, domande aperte, drammatizzazione di dialoghi, conversazioni o, memorizzazione di semplici brani o dialoghi). <p>Per la valutazione si predisporranno poi compiti di realtà, con l'utilizzo, se possibile, di strumenti multimediali e del lavoro cooperativo.</p> <p>La valutazione della competenza in lingua straniera avverrà seguendo i 4 livelli di padronanza previsti dal certificato delle competenze (A – avanzato, B – intermedio, C – base, D – iniziale). Le autobiografie cognitive si useranno come strumenti metacognitivi per i ragazzi e come aiuto all'insegnante per migliorare la propria azione.</p> <p>Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • della peculiarità del singolo alunno • dei progressi ottenuti • dell'impegno nel lavoro in classe e a casa • dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito • della partecipazione e pertinenza degli interventi • delle capacità organizzative.

LIVELLI DI COMPETENZA NELLA LINGUA STRANIERA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Riconosce solo alcune informazioni di un testo scritto e orale	Riconosce le informazioni principali e prevedibili di un testo scritto e orale	Comprende un testo scritto e orale in modo quasi completo	Comprende un testo orale e scritto in modo completo
Esprime messaggi non sempre	Interagisce in semplici conversazioni	Interagisce in semplici conversazioni	Interagisce in semplici

<p>comprensibili e con scarsa padronanza di lessico</p> <p>Produce brevi testi utilizzando un lessico poco appropriato e una forma poco corretta</p> <p>Conosce e utilizza parzialmente strutture e funzioni</p> <p>Conosce e riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere solo se guidato</p>	<p>utilizzando un lessico di base</p> <p>Produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale e con qualche errore nella forma.</p> <p>Conosce ed utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze</p> <p>Conosce e riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere in modo parzialmente autonomo.</p>	<p>evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta</p> <p>Produce testi generalmente corretti ed evidenziando una discreta padronanza di lessico</p> <p>Conosce ed utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni</p> <p>Conosce e riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati</p> <p>Autovaluta in modo autonomo le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>conversazioni con ottima pronuncia utilizzando un lessico ampio ed appropriato</p> <p>Produce testi corretti nella forma ed utilizzando un lessico ampio ed adeguato</p> <p>Conosce ed utilizza in modo efficace strutture e funzioni</p> <p>Conosce e riferisce esaurientemente gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti</p> <p>Autovaluta con relativa maturità le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
---	---	---	---