

# Programmazione didattica

## Scuola Secondaria di primo grado di Sedegliano

anno scolastico 2018/2019

Classe terza

insegnanti: Claudio Vit (3A), Monica Vonzin (3B)

### Programmazione di italiano

Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento

Competenze: *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di studio, di lavoro e di vita sociale*

Obiettivi di apprendimento: *insieme di conoscenze e abilità*

#### Area linguistica 1: **Ascoltare e parlare**

Traguardi di competenza

L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo ed argomentando la propria opinione nel rispetto del pensiero altrui.

Dialoga con consapevolezza al fine di comunicare, apprendere informazioni ed elaborare opinioni su disparati argomenti.

Ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.

Varia opportunamente i registri formale e informale in base alle situazioni comunicative e agli interlocutori.

Riconosce e utilizza termini specialistici in base ai campi di discorso.

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare le proprie conoscenze sui vari tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate.
- Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri in situazioni scolastiche o esterne e individuare: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente.

- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti utilizzando varie strategie di memorizzazione e schematizzando quanto ascoltato).
- Intervenire in una conversazione e /o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario e del contesto ed esprimendo opinioni personali.
- Raccontare in modo chiaro esperienze personali, selezionando informazioni significative in base allo scopo, seguendo un criterio logico-cronologico e utilizzando un registro e un lessico adeguati all'argomento e alla situazione.
- Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine logico e coerente, usando un registro adeguato alla situazione e il lessico specifico della materia.
- Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale
- Rielaborare e organizzare i contenuti in modo interdisciplinare e organico.
- Contestualizzare storicamente e culturalmente un testo.

## Area linguistica 2: **Leggere**

### Traguardi di competenza

L'alunno è in grado di leggere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori, generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni ed insegnanti.

Nelle attività di studio, personali e/o di gruppo, usa i manuali delle discipline o altri testi al fine di ricercare, raccogliere, rielaborare i dati, le informazioni, i concetti necessari, anche con l'utilizzo di strumenti informatici, anche in funzione di una formazione permanente.

### Obiettivi di apprendimento

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi segue di capire.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica).
- Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza e tecniche narrative.
- Comprendere tesi centrale, argomenti a sostegno e intenzione comunicativa di semplici testi argomentativi su temi affrontati in classe.
- Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie....
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.

### Area linguistica 3: **Scrivere**

#### Traguardi di competenza

L'alunno sa progettare e stendere testi rispettando la traccia data e le norme fondamentali di correttezza e coerenza espressiva.

Usa la comunicazione scritta in modo efficace per riferire esperienze personali e per presentare argomenti letterari e di attualità.

#### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.
- Produrre tipologie testuali diversificate rispettando: coerenza narrativa, correttezza ortografica e sintattica, proprietà lessicale.
- Scrivere testi di tipo diverso adeguati a : situazioni, argomento, scopo, destinatario, registro.
- Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.
- Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati e saperle poi riutilizzare per i propri scopi.
- Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale
- Rielaborare e organizzare i contenuti in modo interdisciplinare e organico.
- Contestualizzare storicamente e culturalmente un testo.

### Area linguistica 4: **Riflettere sulla lingua**

#### Traguardi di competenza

Sa utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.

#### Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e analizzare elementi morfologici e sintattici di una fase semplice e complessa.
- Riconoscere i principali connettivi e la loro funzione.
- Conoscere le principali relazioni tra significati (sinonimi, contrari, parole polisemiche...) e i meccanismi di derivazione per arricchire il lessico.
- Utilizzare strumenti di consultazione.
- Riconoscere e analizzare gli elementi della comunicazione (emittente, destinatario, canale...)

#### Unità di apprendimento e relativi contenuti

L'unità di apprendimento avranno lo scopo di sviluppare le abilità dell'ascoltare, parlare, leggere e scrivere allo scopo di portare l'alunno a raggiungere i traguardi di competenza.

#### Il percorso dei generi narrativi

- Il racconto fantastico e surreale
- Il racconto di fantascienza
- Il romanzo

Obiettivi:

Conoscere i generi: caratteristiche del racconto fantastico e surreale e di fantascienza; caratteristiche del romanzo (realistico, sociale, psicologico)

Abilità

**Ascoltare:** identificare attraverso l'ascolto attivo le caratteristiche del testo narrativo

**Parlare:** sostenere il proprio punto di vista

**Leggere:** riconoscere caratteristiche strutturali ed elementi principali di un racconto, dividere il testo in sequenze, riconoscere le caratteristiche del narratore e il punto di vista, analizzare l'ambientazione spazio temporale del testo.

**Scrivere:** scrivere testi narrativi, applicando trasformazioni. Riassumere un testo con scopi diversi.

### Il percorso dei temi

Obiettivi:

Conoscere le tipologie testuali:

- Testo espressivo
- Testo argomentativo
- Testo espositivo

Abilità

**Ascoltare:** individuare il punto di vista altrui in contesti diversi

**Parlare:** esporre il proprio punto di vista e le proprie scelte

**Leggere:** riconoscere caratteristiche del testo espressivo, del testo argomentativo, del testo espositivo; strategie di lettura silenziosa.

**Scrivere:** scrivere testi espressivi, argomentativi, espositivi.

### Il percorso dei classici

Obiettivi: Leggere grandi romanzi per ragazzi: autori e libri della letteratura per ragazzi; elementi del testo narrativo: autore, personaggi, tempo, luogo, trama.

Abilità

**Leggere:** comprendere e analizzare testi letterari

**Parlare:** pianificare il colloquio d'esame

**Scrivere:** fare la scheda di lettura e/o la relazione di un libro o di un film.

## Il percorso dei media

### Obiettivi:

- Conoscere e analizzare la struttura di un quotidiano.
- Riviste, periodici, stampa specializzata: informare, convincere, comunicare, esprimere opinioni.

### Abilità

**Ascoltare:** riconoscere la struttura e gli elementi principali del linguaggio giornalistico.

**Leggere:** leggere e comprendere il linguaggio giornalistico.

**Scrivere:** scrivere semplici cronache e recensioni

## Riflessioni sulla lingua

- Riconoscere e analizzare elementi morfologici e sintattici di una frase semplice e complessa.
- Riconoscere e analizzare elementi della sintassi del periodo (proposizione principale, coordinata, subordinata, ecc.).
- Riconoscere i principali connettivi e la loro funzione.
- Conoscere le principali relazioni tra significati (sinonimi, contrari, parole polisemiche...) e i meccanismi di derivazione per arricchire il lessico.
- Riconoscere e analizzare gli elementi della comunicazione (emittente, destinatario, canale...)

## Metodologie e strategie didattiche da utilizzare

La scelta dei tempi di svolgimento verrà attuata dai singoli insegnanti tenuto conto della tipologia della classe cui si propone il percorso, delle modalità di azione e modulata in base all'interesse e alla risposta degli allievi.

In relazione alle difficoltà palesate dai discenti, l'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi :

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata.
- Eventuale dettatura appunti.
- Ricerche ed approfondimenti.
- Lavoro di gruppo.
- Laboratori pratici
- Studio individuale e domestico.
- Discussioni guidate su vari temi.
- Costruzione di schemi di sintesi.
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.
- Eventuali interventi di recupero.

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- Libri di testo.
- Filmati didattici e di divulgazione.
- Film
- Testi alternativi, di approfondimento e riviste.
- Eventuali esercizi guidati e schede strutturate

### Recupero e potenziamento

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi (compresenze)
- Esercizi guidati e schede strutturate

### Verifiche e criteri di valutazione

La valutazione dei processi di apprendimento disciplinari e interdisciplinari avverrà mediante prove di **verifica** strutturate, semi strutturate o aperte che consentiranno la rilevazione dell'apprendimento di conoscenze e abilità, per una valutazione del profitto conseguito da ciascun alunno. Attraverso le verifiche si confronterà la situazione iniziale con quella cui l'alunno è pervenuto, ci si renderà conto delle eventuali difficoltà dell'alunno, delle modifiche prodotte nell'apprendimento e si potranno rilevare indicazioni utili per le fasi successive dell'attività educativa e didattica.

Fondamentale però è soprattutto la predisposizione di strumenti che consentano al docente la rilevazione dei **livelli di competenza** raggiunti dall'alunno, attraverso **compiti di realtà** che lo pongano dinanzi alla necessità di utilizzare le conoscenze e le abilità apprese in un contesto nuovo, quanto più possibile vicino a situazioni di vita autentica (C. Petracca). Le **osservazioni sistematiche** condotte durante le diverse fasi dell'esperienza, unitamente ai dati raccolti mediante le prove di verifica e i compiti di realtà, consentono all'insegnante di rilevare per ogni alunno: il "sapere", il "saper fare" e il "saper utilizzare" i saperi acquisiti (competenze); il "saper essere" nel contesto della classe e del gruppo di lavoro; la disposizione di ciascuno alunno ad apprendere, il "saper imparare"; la motivazione e il senso di autoefficacia emersi nel percorso di costruzione condivisa delle conoscenze. Un'ulteriore fase di fondamentale importanza è data dalla **ricognizione dei**

**processi metacognitivi**, che porta l'alunno a ricostruire il percorso realizzato così da prendere consapevolezza dei processi messi in atto (C. Petracca). Strumenti per sollecitare la riflessione metacognitiva sono: la *narrazione o rielaborazione verbale* del percorso; la *descrizione orale* delle mappe di sintesi; *l'autobiografia cognitiva* sulla base di domande guida del docente.

#### Criteri di valutazione

Conformemente alle Disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (D.L. 1 settembre 2008, N. 137), la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi:

Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo la seguente tabella:

<b>Voto</b>	<b>Giudizio esplicito</b>
<b>10</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse;
<b>9</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;
<b>8</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;
<b>7</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;
<b>6</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;
<b>5</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;
<b>4</b>	alunno con livello di conoscenze frammentarie e abilità di base carenti.

Per un più agevole controllo dei progressi, sul registro dell'insegnante verranno usati anche voti intermedi.

Per la valutazione delle competenze si farà riferimento al certificato ministeriale.

#### Descrizione dei livelli

<b>A - Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B - Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C - Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
--------------	--

## Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono curati tramite:

- comunicazioni scritte attraverso libretto personale;
- colloqui negli orari di ricevimento del docente;
- colloqui durante i ricevimenti generali dell'Istituto. Sono realizzati quattro momenti di incontro generale e ricevimento genitori; ad ottobre, in occasione della presentazione della classe; a dicembre e giugno in occasione della consegna delle schede; ad aprile per consegna del rapporto informativo.

I rapporti scuola-famiglia si mantengono sul piano della fiducia e della reciproca collaborazione.

Testo di riferimento

Titolo: Autori e lettori

Autori: Rosetta Zordan

Editore: Fabbri Editori