

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE SCUOLA  
SECONDARIA DI SECONDO GRADO DI SEDEGLIANO E COSEANO**

**a.s.2018-2019**

**ASSE DISCIPLINARE: LINGUISTICO/ARTISTICO/ESPRESSIVO**

**DISCIPLINA : LINGUA TEDESCA**

**DOCENTE:** ELISA PAVAN (3A Sedegliano)

**COMPETENZA CHIAVE DELL'ASSE:** COMUNICARE NELLA MADRELINGUA, COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

**COMPETENZE TRASVERSALI:** IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA SOCIALE E CIVICA, SPIRITO DI COOPERAZIONE

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>. Usare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei contesti noti. semplici testi scritti.</p> <p>. Produrre brevi testi in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>. Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.</p> <p>Utilizzare strategie di studio, usare il vocabolario per il controllo della grafia, del significato di una parola e della pronuncia di vocaboli nuovi</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>. Comprendere oralmente semplici messaggi in lingua straniera relativi a contesti significativi della vita sociale, dei mass media, dei servizi.</p> <p>. Comprendere brevi testi multimediali</p> <p>. Comprendere il significato di elementi lessicali nuovi dal contesto.</p> <p><b>PARLATO</b></p> <p>. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esprime esperienze personali.</p> <p>. Interagisce in modo semplice in brevi conversazioni e situazioni di vita reale.</p> <p>. Parlare e chiedere di avvenimenti presenti, passati e futuri, facendo uso di un lessico semplice.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>. Legge testi semplici , biografie, testi narrativi</p> <p>e comprende i punti essenziali su argomenti familiari e di tipo concreto.</p> <p>. Comprende tabelle e schede riassuntive,</p>

istruzioni.

#### **SCRITTURA**

- . Scrive semplici testi rivolti a coetanei.
- . Risponde a questionari e formula domande sui testi.

#### **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E CULTURA**

- . Utilizza le strutture in esercizi di tipo guidato
- . Conosce alcuni elementi di civiltà dei paesi di L2
- . Conosce e usa in modo adeguato al contesto le strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico
- . Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **ABILITA'**

##### **ASCOLTO:**

- . Comprendere dialoghi e testi multimediali su argomenti familiari.
- . Comprendere testi descrittivi e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- . Comprendere istruzioni.
- . Identificare informazioni specifiche.

##### **PARLATO**

- . Sostenere una breve conversazione su di sé e su argomenti familiari.
- . Esprimere preferenze e indicare che cosa piace o non piace fare
- . Interagire in un dialogo semplice su argomenti noti.
- . Relazionare su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base.

##### **LETTURA**

- . Leggere e comprendere semplici dialoghi.
- . Leggere e comprendere semplici brani descrittivi.
- . Comprendere tabelle, schede riassuntive, istruzioni.
- . Leggere e comprendere cartoline e brevi mail.

##### **SCRITTURA**

- . Rispondere a questionari e formulare domande sui testi.
- . Scrivere semplici testi su traccia.

##### **RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

- . Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.
- . Operare confronti tra elementi linguistico-comunicativi e culturali tra L 1 2e 3.

## CONOSCENZE

Per quanto riguarda le conoscenze esse sono sintetizzate nella seguente tabella, divisa in abilità comunicative, strutture grammaticali e lessico.

ABILITA' COMUNICATIVE	GRAMMATICHE	LESSICO
<p>.chiedere e dare indicazioni stradali Parlare delle vacanze e del tempo atmosferico</p>	<p>. Wo? <i>An, neben, vor, in hinter</i> . <i>Wenn Satz</i> . La subordinata causale <i>Warum e weil</i></p>	<p>.negozi, luoghi di interesse in città' . tempo atmosferico .mete di vacanza</p>
<p>. proporre attività del tempo libero .raccontare al passato la routine quotidiana e le vacanze .motivare le scelte operate .raccontare la storia di un quartiere Descrivere un percorso con mezzi pubblici .parlare di avvenimenti storici . Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>. <i>Wohin?</i> e <i>Wo?</i> . ripasso verbi modali .Il Perfekt Vor + Dativ  .Präteritum di sein e haben . La subordinata oggettiva introdotta da <i>dass</i> .i verbi in <i>ein- aus-</i> .preposizioni di stato e moto a luogo La subordinata temporale introdotta da <b>als</b></p>	<p>.attività all'aria aperta .luoghi da visitare .attività durante le vacanze e del tempo libero .azioni quotidiane, mestieri .orientarsi .storia della Germania</p>
<p><b>CULTURA DEI PAESI DACH:</b>  .Dal testo: <i>Infoecke...</i> aspetti della cultura e vita tedesca. Rilevanza particolare sarà data agli approfondimenti del testo <i>Aktuelles: Deine Lesenseiten</i> . Da "<i>Treffpunkt Berlin</i>" Visione di alcune puntate .Percorso multidisciplinare</p>		

*Giorno della Memoria: le Stolpersteine. Visione del filmato sulla vita di Anne Frank*  
Documentario "Il muro di Berlino"

**1. COMPITO DI REALTA' : "Scambio epistolare"** gli alunni della classe intrattengono un rapporto epistolare con una classe parallela di un altro istituto. I temi vengono man mano scelti a seconda degli argomenti trattati e delle richieste degli stessi alunni.

**TEMPO:** tutto l'anno scolastico

**FOCUS FORMATIVO:** Stimolare la comunicazione e l'uso vivo della lingua, migliorare la cooperazione e la collaborazione, percepire l'importanza della comunicazione linguistica anche in LS, aumentare la motivazione per lo studio

**MODALITA' DI VALUTAZIONE:** *Per gli alunni* autovalutazione del processo realizzativo.

*Per il docente:* osservazione costante in itinere in base alla rubrica Valutativa (creatività, partecipazione spontanea, rispetto dei tempi e delle consegne).

**2. COMPITO DI REALTA' : "Sternzeichenkarte"** gli alunni, dopo aver affrontato lo studio degli aggettivi e delle funzioni comunicative utili per raccontare un evento che accadrà, decorano un cartoncino colorato e costruiscono l'oroscopo relativo al segno zodiacale dei loro Briffreunden (compagni di penna)

**TEMPO:** 5/6 ore durante il primo trimestre

**FOCUS FORMATIVO:** Stimolare la comunicazione e l'uso vivo della lingua, migliorare la cooperazione e la collaborazione, percepire l'importanza della comunicazione linguistica anche in LS, aumentare la motivazione per lo studio

**MODALITA' DI VALUTAZIONE:** *Per gli alunni* autovalutazione del processo realizzativo.

*Per il docente:* osservazione costante in itinere in base alla rubrica Valutativa (creatività, rispetto dei tempi e delle consegne).

**METODOLOGIA/STRUMENTI e conduzione della lezione in un ottica d'inclusione**

Approccio comunicativo-funzionale. Integrazione delle quattro abilità. Sviluppo delle capacità di interazione. Collaborazione e creatività. Lezione frontale, lavoro di gruppo esercitazione a catena ,giochi di ruolo e piccole drammatizzazioni. Dialoghi aperti, memorizzazione di frasi e dialoghi, questionari ed esercitazioni per il riutilizzo delle strutture e funzioni. Correzione degli errori durante le attività e del lavoro domestico. Produzione cartelloni e power point per l'esame conclusivo. Uso della del libro di testo, eserciziario, lettore cd e dvd. Integrazione di materiale dell'insegnante: tabelle, mappe concettuali per attività di rinforzo e/ o brainstorming.

	Attività di gruppo.
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>I progressi saranno costantemente monitorati attraverso accertamenti orali, attività svolte in classe con verifiche somministrate durante e fine unità didattiche.</p> <p>Nella valutazione si terrà conto del raggiungimento dello scopo comunicativo, della pertinenza lessicale e dell'impegno, della partecipazione e progressione rispetto i livelli</p>
<b>VERIFICA (CONOSCENZE/ABILITA'/COMPETENZE)</b>	<p>di partenza.</p> <p>Saranno proposti test di autovalutazione e test per le competenze linguistiche acquisite.</p> <p>Per valutare la <i>comprensione scritta</i> si proporranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie di ascolto</li> <li>- Esercizi interattivi con la LIM</li> <li>- Esercizi autocorrettivi</li> <li>- Esercizi vero/falso</li> <li>- Esercizi a scelta multipla</li> <li>- Risposta e reazioni a ordini, richieste, istruzioni</li> <li>- Esercizi di completamento</li> <li>- Produzioni brevi testi (mail, presentazioni, biografie...)</li> <li>- Traduzioni e tabelle</li> <li>- Test grammaticali</li> <li>- Controllo ortografico</li> </ul> <p>Per valutare <i>la produzione orale</i> si proporranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drammatizzazioni e dialoghi</li> <li>- controllo fonologico</li> <li>- esercizi di role-play</li> <li>- esercizi di descrizione e pronuncia</li> <li>- risposte a domande specifiche</li> <li>- conversazione guidata</li> <li>- visione video</li> <li>- brevi dialoghi</li> <li>- brevi conversazioni tra pari e/ con l'insegnante</li> </ul>
<b>STRUMENTI DISPENSATIVI/COMPENSATIVI</b>	<p>Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi;  Dispensa dei tempi standard (se necessario) e dall' eccessivo carico di compiti;  accordi sui tempi e modalità delle verifiche</p>

	<p>scritte e valutazioni orali;          valorizzazione dei successi ottenuti. Utilizzo di          schemi e/o tabelle          Utilizzo di libro digitale</p>
<b>MATERIALI</b>	<p><b>.Testo in dotazione:</b>“Na Klar” vol. 2 e          Arbeitsbuch          (Autori : Gabriella Montali-Daniela Mandelli-          Nadja          Czernohous Linzi ed. Lang          .Materiali extra in fotocopia e audio-video          proposti dall’insegnante.</p>

.Activebook in dotazione.  
 . “Na Klar- Deutsch leicht gemacht” in  
 dotazione.  
 .Testi didattici alternativi per recupero o  
 potenziamento.

**La programmazione didattica potrà subire variazioni in base ai tempi e agli stili di apprendimento delle singole classi ed anche alla personalizzazione che le due docenti dell’Istituto riterranno opportune per meglio rispondere ai bisogni educativi. Alcuni temi di cultura e civiltà della lingua tedesca potranno differire nelle due diverse sezioni.**