

Scuola Secondaria di primo grado di Sedegliano

anno scolastico 2018/2019

Classi: 2A, 2B, 2C

insegnanti: Luisa Romani, Anna Rivellini, Ilenia Federico

Programmazione di Storia

Traguardi di competenza

L'alunno conosce i momenti e i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale ed è in grado di metterli in relazione con elementi di storia locale.

Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.

Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.

Obiettivi di apprendimento (insieme di conoscenze e abilità)

Uso dei documenti e organizzazione delle informazioni

Usare fonti di diverso tipo e organizzare le conoscenze così ricavate per costruire grafici e mappe e collocare elementi di storia locale.

Strumenti concettuali e conoscenze

Conoscere e riferire aspetti e strutture degli eventi storici, utilizzando il linguaggio specifico.

Produzione

Elaborare in forma scritta gli argomenti studiati.

Contenuti

- Le esplorazioni geografiche e la scoperta dell'America
- La nascita degli imperi coloniali
- Il Rinascimento italiano
- Le guerre d'Italia
- La Riforma protestante
- La Controriforma e il Concilio di Trento
- Le guerre per il predominio in Italia
- L'Europa e l'Italia nel Settecento
- L'Illuminismo
- Gli imperi coloniali
- La rivoluzione industriale
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione francese
- L'età di Napoleone
- La Restaurazione
- I moti del '48
- Il Risorgimento italiano
- L'Unità d'Italia

Metodologie e strategie didattiche utilizzate

La scelta dei tempi di svolgimento verrà attuata dai singoli insegnanti tenuto conto della tipologia della classe cui si propone il percorso, delle modalità di azione e modulata in base all'interesse e alla risposta degli allievi.

In relazione alle difficoltà palesate dai discenti, l'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi :

Lezione frontale.

- Lezione dialogata.
- Eventuale dettatura appunti.
- Ricerche ed approfondimenti.
- Lavoro di gruppo
- Studio individuale e domestico.
- Discussioni guidate su vari temi.
- Costruzione di schemi di sintesi.
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.
- Eventuali interventi di recupero.

Gli strumenti a supporto di questa attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- Libri di testo.
- supporti audiovisivi.
- Eventuali esercizi guidati e schede strutturate.

Recupero e potenziamento

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi (compresenze)
- Esercizi guidati e schede strutturate

Verifiche

La valutazione dei processi di apprendimento disciplinari e interdisciplinari avverrà mediante prove di verifica strutturate, semi strutturate o aperte che consentiranno la rilevazione dell'apprendimento di conoscenze e abilità da parte di ciascun alunno.

Le competenze saranno accertate attraverso:

- Compiti di realtà (risoluzione di situazioni problematiche)
- Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi messi in atto dall'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità e per utilizzare tutte le risorse disponibili, sia esterne che interne)
- Autobiografie cognitive (narrazione da parte dell'alunno del percorso compiuto).

Criteri di valutazione

Conformemente alle Disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (D.L. 1 settembre 2008, N. 137), la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi:

Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo la seguente tabella:

Voto Giudizio esplicito

10 alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse;

9 alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;

8 alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;

7 alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;

6 alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;

5 alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;

4 alunno con livello di conoscenze frammentarie e abilità di base carenti.

Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

- della peculiarità del singolo alunno
- dei progressi ottenuti
- dell'impegno nel lavoro a casa
- dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito
- della partecipazione e pertinenza degli interventi
- delle capacità organizzative.

Per un più agevole controllo dei progressi, sul registro dell'insegnante verranno usati anche voti intermedi.

Per la valutazione delle competenze si farà riferimento al certificato ministeriale.

Descrizione dei livelli

A -

Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B -

Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Sul registro dell'insegnante verranno segnalate e valutate la mancata esecuzione del compito domestico (C= compito non eseguito) e la mancanza del materiale (M= mancanza del libro di testo e/o del quaderno).

Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono curati tramite:

- comunicazioni scritte attraverso libretto personale;
- colloqui negli orari di ricevimento del docente;
- colloqui durante i ricevimenti generali dell'Istituto. Saranno tre i momenti di incontro generale e ricevimento genitori; ad ottobre in occasione della presentazione della classe; a fine trimestre in occasione della consegna delle schede e, a metà pentamestre, in occasione della consegna del rapporto informativo.

Testo di riferimento

Titolo: La grande storia 2

Autori: E.B.Stumpo

Editore: Le Monnier Scuola