

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
Scuola Secondaria di Primo grado di Basiliano

Anno scolastico 2018/2019

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

In accordo con il testo delle Indicazioni nazionali per il curriculum
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Docenti: (Antonella Cossutti 3^A, Elisabetta Savorgnan 3^B, Rita Di Meo 3^C)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

1- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

2-Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

3-Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

4- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

5- Individua e conosce il rapporto di interdipendenza tra situazione ambientale e organizzazione economica, socio-politica e culturale nei diversi paesi extraeuropei

6- Sviluppa una visione unitaria della realtà territoriale, nell'insieme delle differenti articolazioni politiche, linguistiche, etiche, religiose, culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

- Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri del paesaggio europeo, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO E RELATIVI CONTENUTI

- Il pianeta Terra
- Il Sistema solare
- Le terre emerse
- Gli elementi del clima
- Le aree e gli ambienti climatici nel mondo
- La popolazione nel mondo: globalizzazione, sviluppo, sottosviluppo
- Lingue e religioni
- Le città nel mondo
- Le risorse energetiche
- Economia e cultura
- I CONTINENTI:
- ASIA
- AFRICA
- AMERICA SETTENTRIONALE
- AMERICA MERIDIONALE
- OCEANIA
- Studio di alcuni Stati di ogni Continente
-

All'interno delle Unità di apprendimento saranno individuati i compiti di realtà che permetteranno agli alunni di raggiungere le competenze programmate .

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Scelte metodologiche

- Apprendimento collaborativo e cooperativo
- Problematizzazione attraverso dissonanze cognitive, analogie e differenze, interrogativi, paradossi
- Brainstorming
- Tutoring tra pari
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussioni guidate su vari temi
- Ricerche e approfondimenti

- Studio individuale e domestico
- Costruzione di schemi di sintesi
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Interventi di recupero

Tempi

I tempi saranno definiti sulla base della complessità di ogni percorso programmato ed eventualmente saranno rimodulati nel corso delle attività

Spazi

Aule, laboratori, strutture presenti nella scuola e nel territorio.

Strumenti

Nella scelta degli strumenti si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi per gli alunni DSA

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto degli *apprendimenti*, del *comportamento* e delle *competenze*, per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza.

Verifica degli apprendimenti

Durante ciascun quadrimestre saranno effettuate prove di verifica per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità nell'ambito dei diversi percorsi disciplinari:

- prove orali
- prove strutturate, semistrutturate, aperte.

Valutazione delle competenze

Le competenze saranno accertate attraverso:

- compiti di realtà (*risoluzione di situazioni problematiche*)
- osservazioni sistematiche (*osservazione da parte dell'insegnante dei processi che il ragazzo mette in atto per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità e per valorizzare risorse interne - libri, tecnologie, sussidi vari - e interne - impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni.*)
- autobiografie cognitive (*narrazione da parte del ragazzo del percorso compiuto*).