

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE  
A.S. 2021/2022 CLASSE 3<sup>^</sup> SEZIONI A  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI COSEANO**

**ASSE DISCIPLINARE STORICO SOCIALE**

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**DOCENTE:** ELENA DONADA

**COMPETENZA CHIAVE:** COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI.

**COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE:**

1. COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI.
2. COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTI DELLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLE PERSONE, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE.
3. RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO.

**COMPETENZE TRASVERSALI:**

IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, SPIRITO DI IMPRENDITORIALITÀ

**TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INSEGNANTE AL TERMINE DELL'ANNO  
SCOLASTICO**

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  
Definiti in base ai bisogni formativi

<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<p>Sapersi orientare sulle carte.</p> <p>Sapersi orientare a scuola e nel proprio paese, utilizzando semplici punti di riferimento, personali e universali.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini, grafici e dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Individuare nella complessità territoriale, attraverso la guida del docente, i più evidenti collegamenti spaziali ed ambientali: interdipendenza di fatti, fenomeni e rapporti fra elementi.</p>

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Leggere le carte geografiche e i grafici, ricavandone semplici informazioni; utilizzare un linguaggio geografico semplice, ma specifico.
- Utilizzare alcuni strumenti secondo le indicazioni date (in particolare, orientarsi sulla cartina geografica).
- Cogliere, con la guida dell'insegnante, semplici relazioni tra uomo e ambiente.
- Conoscere e utilizzare alcuni termini geografici di uso comune.

lingua			
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<p>Conoscere le carte geografiche e la loro simbologia.</p> <p>Conoscere i punti cardinali, le coordinate geografiche e le strategie di orientamento.</p>	<p>Riconoscere ed usare il linguaggio simbolico delle carte, descrivendo quanto appare.</p> <p>Usare la terminologia specifica in modo consapevole.</p>	<p>Riconoscere elementi e caratteristiche del paesaggio.</p> <p>Conoscere gli elementi del paesaggio fisico e umano e la spiegazione il più possibile corretta e logica della loro evoluzione.</p>	<p>Conoscere la morfologia del territorio e la sua evoluzione nel tempo.</p> <p>Comprendere l'interazione tra uomo e ambiente e riconoscerne gli effetti positivi e negativi sul territorio.</p>
<p><b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione espositiva</li> <li>● Lezione dialogata</li> <li>● Discussione libera e guidata</li> <li>● Apprendimento collaborativo e cooperativo</li> <li>● Insegnamento reciproco tra pari</li> <li>● Costruzione e utilizzo di mappe concettuali</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> <li>● Fleeped classroom</li> <li>● Attivazione di conoscenze pregresse</li> <li>● Creazione di un glossario comune</li> <li>● Didattica per scoperta</li> <li>● <i>Modeling</i> partendo da un testo, da una carta geografica, da una rappresentazione grafica o da un esercizio svolto</li> <li>● Formulazione di ipotesi e loro verifica</li> <li>● Percorsi autonomi di approfondimento</li> </ul> <p><b>Recupero e potenziamento</b></p> <p>Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Semplificazione dei contenuti<sup>[SEP]</sup></li> <li>· Reiterazione degli interventi didattici<sup>[SEP]</sup></li> <li>· Esercizi guidati e schede strutturate</li> </ul> <p><b>Alunni con bisogni educativi speciali</b></p> <p>In linea generale, verranno adottate le strategie metodologiche consigliate per gli alunni con</p>			

BES, in particolare mappe e schemi che consentano un'organizzazione grafica e visiva più "leggibile" dei contenuti di studio e che compensino le difficoltà mnemoniche di tipo nozionistico; inoltre, verranno preferite le forme di interrogazione orale. Nelle verifiche scritte, non sarà richiesto l'uso del carattere corsivo né verranno valutati gli errori ortografici. Nello svolgimento delle prove di verifica, gli alunni potranno usufruire di sussidi didattici, di strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei al singolo alunno e documentati nel proprio PDP.

### **MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Interrogazioni orali per verificare la comprensione di quanto ascoltato.

Osservazioni periodiche dei quaderni: completezza, ordine, utilizzo degli schemi.

Esposizioni orali su argomenti affrontati o attività svolte.

Interrogazioni orali.

Controllo dei compiti assegnati.

### **COMPITI DI REALTA'**

- Gli alunni affronteranno alcune prove/compiti di realtà multidisciplinari (es. geografia-italiano-storia-musica; geografia-inglese-tecnologia) ovvero situazioni basate su esperienze che si possono presentare nella vita di tutti i giorni. Saranno richieste e valutate, oltre alla competenza relativa alla disciplina **COMPNDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI**, anche le competenze trasversali: **IMPARARE AD IMPARARE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-COMPETENZE DIGITALI**. Esempi di compiti di realtà:
- Crea materiali per una campagna di sensibilizzazione relativa alla salvaguardia dell'ambiente (partendo dagli obiettivi dell'Agenda 2030)
- Spreconary: imparare ad evitare gli sprechi (in collaborazione con A e T 2000)
- Pianifica un viaggio in un paese extraeuropeo

Le competenze verranno valutate secondo i 4 livelli previsti dal certificato delle competenze

- D-Iniziale
- C-Di base
- B-Intermedio
- A-Avanzato

Le **autobiografie cognitive** si useranno come strumenti metacognitivi per i ragazzi e come aiuto per l'insegnante per migliorare la propria azione.

### **CONTENUTI**

All'interno delle unità di apprendimento saranno individuati compiti di realtà che

permetteranno agli alunni di raggiungere le competenze programmate.<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub>La scelta dei contenuti è volta a tener presente sia l'interesse e le esigenze culturali dei ragazzi, sia l'obiettivo formativo della scuola di trasmettere valori e strumenti atti a trasformare le varie abilità in competenze personali. Queste le U. A. proposte:

- IL NOSTRO PIANETA

- I grandi temi globali
- Il pianeta terra
- La geografia fisica
- Gli ambienti naturali
- GEOGRAFIA UMANA ED ECONOMICA
- Etnie, lingue e religioni
- La popolazione mondiale
- I settori primario e secondario
- I settori terziario e quaternario
- GLI STATI DEL MONDO
- Asia
- Africa
- Americhe
- Oceania
- Terre polari

### **Criteri di valutazione e verifiche**

#### **Verifiche**

Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi generali della disciplina oltre che sull'apprendimento dei suoi contenuti. L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Si ricorrerà sia a prove in itinere, sia a prove a posteriori. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

#### Verifiche formative:

- Correzione dei compiti svolti a casa
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Schematizzazioni di concetti fondamentali.
- Riconoscimento dei legami di causa-effetto.
- Osservazioni sistematiche dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e del comportamento in classe.
- Osservazione e descrizione di immagini e fotografie.
- Lettura di semplici documenti e/o di carte storiche.

Inoltre verranno utilizzate:

- Verifiche scritte strutturate o semistrutturate.
- Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso...)
- Interrogazioni ed esposizioni orali.

- Schematizzazioni di concetti fondamentali.
- Riconoscimento dei legami di causa-effetto.
- Osservazioni sistematiche dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e del comportamento in classe.
- Verifiche scritte e orali.
- Osservazione e descrizione di immagini e fotografie.
- Lettura di semplici documenti.
- Lettura di carte storiche.
- Compiti di realtà

Conformemente alle Disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (D.L. 1 settembre 2008, N. 137), la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi:

Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo la seguente tabella:

Voto	Giudizio esplicito
10	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse;
9	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;
8	alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;
7	alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;
6	alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;
5	alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;
4	alunno con livello di conoscenze frammentarie e abilità di base carenti.

Le valutazioni, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

- della peculiarità del singolo alunno
- dei progressi ottenuti
- dell'impegno nel lavoro a casa
- dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito
- della partecipazione e pertinenza degli interventi
- delle capacità organizzative.

Per un più agevole controllo dei progressi, sul registro dell'insegnante verranno usati anche voti intermedi.

Sul registro dell'insegnante verranno segnalate e valutate la mancata esecuzione del compito domestico (**C= compito non eseguito**) e la mancanza del materiale (**M= mancanza del libro di testo e/o del quaderno**).

## LIVELLI DI COMPETENZA

A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**Testo di riferimento:** S. Mantovani, I. Sacchetti, *Geonatura- IL nostro pianeta* (3), Fabbri Editori 2018.

## CONDIZIONE E LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE RELATIVAMENTE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

### **Primo livello. Fascia alta.**

Alunni con capacità operative autonome e conoscenze di base più che buone, interesse ed impegno generalmente responsabili; possiedono abilità logiche e metodo di studio già strutturati o in via di strutturazione. Abilità linguistiche e testuali articolate e abbastanza ben sviluppate.

### **Secondo livello. Fascia media.**

Gruppo con conoscenze di base e capacità operative da sufficienti a discrete, con motivazione ed impegno alterni. Le abilità logiche e il metodo di studio sono in via di formazione. Abilità linguistiche e testuali sviluppate in modo essenziale.

### **Terzo livello. Fascia bassa.**

Alunni con conoscenze di base parziali, interesse ed impegno non sempre adeguati, metodo di lavoro poco efficace e/o poco produttivo. Dimostrano abilità linguistiche e testuali ancora poco sviluppate; le abilità logiche e il metodo di studio sono da consolidare.

**Fascia a parte:** alunni certificati

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE  
A.S. 2021/2022 CLASSE 3<sup>A</sup> B  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI COSEANO**

**ASSE DISCIPLINARE STORICO SOCIALE**

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**DOCENTE:** ELUCIA BATTILANA

**COMPETENZA CHIAVE:** COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI.

**COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE:**

1. COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI.
2. COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DELLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLE PERSONE, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE.
3. RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO.

**COMPETENZE TRASVERSALI:**

IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, SPIRITO DI IMPRENDITORIALITÀ

**TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INSEGNANTE AL TERMINE DELL'ANNO  
SCOLASTICO**

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.



- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  
Definiti in base ai bisogni formativi

<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<p>Sapersi orientare sulle carte.</p> <p>Sapersi orientare a scuola e nel proprio paese, utilizzando semplici punti di riferimento, personali e universali.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini, grafici e dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Individuare nella complessità territoriale, attraverso la guida del docente, i più evidenti collegamenti spaziali ed ambientali: interdipendenza di fatti, fenomeni e rapporti fra elementi.</p>

**OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Leggere le carte geografiche e i grafici, ricavandone semplici informazioni; utilizzare un linguaggio geografico semplice, ma specifico.
- Utilizzare alcuni strumenti secondo le indicazioni date (in particolare, orientarsi sulla cartina geografica).
- Cogliere, con la guida dell'insegnante, semplici relazioni tra uomo e ambiente

- Conoscere e utilizzare alcuni termini geografici di uso comune.

lingua

### CONOSCENZE

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
Conoscere le carte geografiche e la loro simbologia. Conoscere i punti cardinali, le coordinate geografiche e le strategie di orientamento.	Riconoscere ed usare il linguaggio simbolico delle carte, descrivendo quanto appare.  Usare la terminologia specifica in modo consapevole.	Riconoscere elementi e caratteristiche del paesaggio. Conoscere gli elementi del paesaggio fisico e umano e la spiegazione il più possibile corretta e logica della loro evoluzione.	Conoscere la morfologia del territorio e la sua evoluzione nel tempo.  Comprendere l'interazione tra uomo e ambiente e riconoscerne gli effetti positivi e negativi sul territorio.

### ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

- Lezione espositiva
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Apprendimento collaborativo e cooperativo
- Insegnamento reciproco tra pari
- Costruzione e utilizzo di mappe concettuali
- Lavoro di gruppo
- Flipped classroom
- Attivazione di conoscenze pregresse
- Creazione di un glossario comune
- Didattica per scoperta
- *Modeling* partendo da un testo, da una carta geografica, da una rappresentazione grafica o da un esercizio svolto
- Formulazione di ipotesi e loro verifica
- Percorsi autonomi di approfondimento

### Recupero e potenziamento

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti

- . Reiterazione degli interventi didattici ☒
- . Esercizi guidati e schede strutturate

### **Alunni con bisogni educativi speciali**

In linea generale, verranno adottate le strategie metodologiche consigliate per gli alunni con BES, in particolare mappe e schemi che consentano un'organizzazione grafica e visiva più "leggibile" dei contenuti di studio e che compensino le difficoltà mnemoniche di tipo nozionistico; inoltre, verranno preferite le forme di interrogazione orale. Nelle verifiche scritte, non sarà richiesto l'uso del carattere corsivo né verranno valutati gli errori ortografici. Nello svolgimento delle prove di verifica, gli alunni potranno usufruire di sussidi didattici, di strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei al singolo alunno e documentati nel proprio PDP.

### **MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Interrogazioni orali per verificare la comprensione di quanto ascoltato.

Osservazioni periodiche dei quaderni: completezza, ordine, utilizzo degli schemi.

Esposizioni orali su argomenti affrontati o attività svolte.

Interrogazioni orali.

Controllo dei compiti assegnati.

### **COMPITI DI REALTA'**

- Gli alunni affronteranno alcune prove/compiti di realtà multidisciplinari (es. geografia-italiano-storia-musica; geografia-inglese-tecnologia) ovvero situazioni basate su esperienze che si possono presentare nella vita di tutti i giorni. Saranno richieste e valutate, oltre alla competenza relativa alla disciplina **COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI**, anche le competenze trasversali: **IMPARARE AD IMPARARE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-COMPETENZE DIGITALI**. Esempi di compiti di realtà:
  - Crea materiali per una campagna di sensibilizzazione relativa alla salvaguardia dell'ambiente (partendo dagli obiettivi dell'Agenda 2030)
  - Spreconary: imparare ad evitare gli sprechi (in collaborazione con A e T 2000)
  - Pianifica un viaggio in un paese extraeuropeo

Le competenze verranno valutate secondo i 4 livelli previsti dal certificato delle competenze

- D-Iniziale
- C-Di base
- B-Intermedio
- A-Avanzato

Le **autobiografie cognitive** si useranno come strumenti metacognitivi per i ragazzi e come aiuto per l'insegnante per migliorare la propria azione.

## **CONTENUTI**

All'interno delle unità di apprendimento saranno individuati compiti di realtà che permetteranno agli alunni di raggiungere le competenze programmate. La scelta dei contenuti è volta a tener presente sia l'interesse e le esigenze culturali dei ragazzi, sia l'obiettivo formativo della scuola di trasmettere valori e strumenti atti a trasformare le varie abilità in competenze personali. Queste le U. A. proposte:

- IL NOSTRO PIANETA
- I grandi temi globali
- Il pianeta terra
- La geografia fisica
- Gli ambienti naturali
- GEOGRAFIA UMANA ED ECONOMICA
- Etnie, lingue e religioni
- La popolazione mondiale
- I settori primario e secondario
- I settori terziario e quaternario
- GLI STATI DEL MONDO
- Asia
- Africa
- Americhe
- Oceania
- Terre polari

## **Criteri di valutazione e verifiche**

### **Verifiche**

Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi generali della disciplina oltre che sull'apprendimento dei suoi contenuti. L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Si ricorrerà sia a prove in itinere, sia a prove a posteriori. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

Verifiche formative:

- Correzione dei compiti svolti a casa
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Schematizzazioni di concetti fondamentali.
- Riconoscimento dei legami di causa-effetto.
- Osservazioni sistematiche dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e del comportamento in classe.
- Osservazione e descrizione di immagini e fotografie.
- Lettura di semplici documenti e/o di carte storiche.

Inoltre verranno utilizzate:

- Verifiche scritte strutturate o semistrutturate.
- Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso...)
- Interrogazioni ed esposizioni orali.
- Schematizzazioni di concetti fondamentali.
- Riconoscimento dei legami di causa-effetto.
- Osservazioni sistematiche dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e del comportamento in classe.
- Verifiche scritte e orali.
- Osservazione e descrizione di immagini e fotografie.
- Lettura di semplici documenti.
- Lettura di carte storiche.
- Compiti di realtà

Conformemente alle Disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (D.L. 1 settembre 2008, N. 137), la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi:

Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo la seguente tabella:

<b>Voto</b>	<b>Giudizio esplicito</b>
<b>10</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse;
<b>9</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;
<b>8</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;
<b>7</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;
<b>6</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;
<b>5</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;

**4** alunno con livello di conoscenze frammentarie e abilità di base carenti.

Le valutazioni, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

- della peculiarità del singolo alunno
- dei progressi ottenuti
- dell'impegno nel lavoro a casa
- dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito
- della partecipazione e pertinenza degli interventi
- delle capacità organizzative.

Per un più agevole controllo dei progressi, sul registro dell'insegnante verranno usati anche voti intermedi.

Sul registro dell'insegnante verranno segnalate e valutate la mancata esecuzione del compito domestico (**C= compito non eseguito**) e la mancanza del materiale (**M= mancanza del libro di testo e/o del quaderno**).

#### LIVELLI DI COMPETENZA

A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**Testo di riferimento:** S. Mantovani, I. Sacchetti, *Geonatura- IL nostro pianeta (3)*, Fabbri Editori 2018.