

## **PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE**

**A.S. 2021/2022 CLASSE 2^ A e B**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI COSEANO**

ASSE DISCIPLINARE: AREA STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

DOCENTE: Paola Ridolfi

COMPETENZA CHIAVE: La programmazione di geografia prevede lo sviluppo, negli alunni, di competenze trasversali che si realizzeranno gradualmente nel corso del triennio, al fine di garantire a tutti solide conoscenze sui rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita, conoscenze che riguardano anche le relazioni uomo-ambiente, le trasformazioni naturali o antropiche del paesaggio, i problemi maggiori del mondo contemporaneo a livello ambientale. Inoltre lo studio del paesaggio permette di valorizzare il patrimonio naturale e culturale ereditato, perciò la geografia diventa "educazione al territorio", intesa come esercizio della cittadinanza attiva.

COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE TRASVERSALI: "Imparare a imparare", "Acquisire e interpretare informazione", "Progettare e comunicare", "individuare collegamenti e relazioni" "Collaborare e partecipare", "Agire in modo autonomo e responsabile".

Ogni competenza trasversale viene trattata nello specifico dell'insegnamento della geografia, secondo degli **obiettivi specifici** della disciplina, ovvero ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA', PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

### **TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INSEGNANTE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.

Utilizza in modo opportuno carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici,

dati statistici, tabelle, per comunicare informazioni.

Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici e antropici più significativi mettendoli in relazione al patrimonio storico, artistico e architettonico, individuato come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.

Sa riconoscere gli effetti di azioni dell'uomo sul territorio e inizia a valutare tali conseguenze, esponendo semplici opinioni personali.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici e geografici studiati.

Comprende il valore civile del dialogo che utilizza per apprendere informazioni e sviluppare opinioni, sempre nel rispetto delle idee e delle sensibilità altrui

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione (tramite sottolineatura, note a margine, parole-chiave, domande-stimolo); le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale ; acquisisce una terminologia specifica.

Utilizza le conoscenze acquisite per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose, attraverso un dialogo sereno e rispettoso.

Persevera nell'apprendimento e cerca di coltivare convinzioni, atteggiamenti e motivazioni positive rispetto allo studio come "lavoro".

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  
**Definiti in base ai bisogni formativi**

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO della GEOGRAFICA'	PAESAGGIO	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
Sapersi orientare su carte e realtà territoriali lontane, facendo riferimento a punti di riferimento fissi e anche	Leggere le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica, utilizzando coordinate geografiche e simbologia per comprendere e	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Produce testi scritti sugli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio specifico e accurato.	Consolidare il concetto di "regione geografica" (fisica, climatica, storica, economica)

<p>attraverso l'utilizzo di programmi multimediali</p> <p>Utilizza il libro di testo riconoscendo le parole chiave e avvalendosi di un metodo di studio personale (mappe, schemi, tabelle, riassunti).</p> <p>Saper completare carte mute.</p> <p>Saper fare ricerche mirate e approfondimenti in modo autonomo.</p>	<p>comunicare fatti e fenomeni territoriali, mediante linguaggio specifico</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio, inteso come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Ipotizzare azioni personali e collettive per valorizzare il territorio circostante, nei suoi elementi naturali e culturali</p>	<p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle e carte storiche.</p> <p>Consulta testi di vario genere, manualistici e non, al fine di ricavare informazioni utili allo scopo.</p> <p>Sa argomentare in modo semplice conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Sa rispondere alle domande aperte in modo esaustivo con terminologia adeguata.</p>	<p>applicandolo all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici europei.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi Europei in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p>
--	--	--	---	---

**Obiettivi minimi richiesti:**

1. Sapersi orientare su carte e territorio
2. conoscere i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano un ambiente
3. utilizzare alcuni strumenti secondo le indicazioni date
4. cogliere, con la guida dell'insegnante, semplici relazioni tra uomo e ambiente
5. descrivere in modo semplice ma chiaro le principali caratteristiche di un Paese Europeo
6. individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei
7. conoscere e utilizzare alcuni termini geografici di uso comune
8. capire l'importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale
9. programmare le verifiche scritte e/o orali su argomenti stabiliti tra l'insegnante e l'alunno

**CONOSCENZE**

<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<p>Conoscere i modi per orientarsi in un territorio, seguendo i punti fissi memorizzati: longitudine, latitudine, punti cardinali.</p> <p>Conoscere elementi di cartografia per sapersi orientare in un ambiente fisico e umano</p> <p>Leggere e interpretare carte di vario tipo, grafici, dati statistici, immagini</p>	<p>Leggere e interpretare semplici carte geografiche, tabelle e grafici</p> <p>Ricavare informazioni da un testo, utilizzando un metodo di studio proficuo (lettura, analisi, sottolineatura, riconoscimento parole-chiave, note a margine, costruzione di mappe e schemi)</p>	<p>Riconoscere nei paesi Europei analizzati le principali caratteristiche fisiche, antropiche, sociali, economiche, politiche.</p> <p>Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio, sapendo che esso va protetto e valorizzato</p>	<p>Conoscere, osservare e leggere l'ambiente fisico e umano circostante (rilievi, pianure, vulcani, acque, clima e vegetazione)</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisiche, antropiche, socio-economiche e culturali in relazione agli Stati Europei</p> <p>Conoscere le problematiche maggiori legate alla trasformazione del territorio da parte dell'uomo</p> <p>Conoscere le origini dell'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali.</p>	<p>Rielaborare in forma scritta e orale le conoscenze apprese, rispettando il tipo di richiesta</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico, termini ed espressioni tipiche della geografia</p>

## **INTERVENTI SPECIFICI alla luce dei bisogni formativi rilevati**

- Lezioni espositive-frontali con linguaggio il più possibile chiaro e semplice, calato nella realtà degli alunni
- Ascolto attivo con appunti presi o schemi copiati.
- Discussioni guidate. Conversazioni libere e guidate su argomenti di studio e/o di interesse comune.
- Esposizione orale di un argomento di studio o di una ricerca..
- Lettura e analisi di cartine geografiche e tematiche.
- Esercitazioni di tipo produttivo/operativo seguendo gli esercizi proposti dal manuale.
- Esercizi di sintesi, costruzione di tabelle riassuntive o schemi

## **ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**

Attività di recupero e potenziamento a piccoli gruppi.

Attività per conoscere il proprio metodo di studio e le modalità personali di apprendimento.

Lavoro individuale e di gruppo a scuola.

### **Recupero e potenziamento**

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

- . Semplificazione dei contenuti. Reiterazione degli interventi didattici. Lezioni individualizzate a piccoli gruppi (compresenze con matematica), ovvero attività di recupero
- . Esercizi guidati e schede strutturate
- . Per potenziare o consolidare le abilità degli alunni delle fasce più alte, sono previste attività di arricchimento durante le ore di compresenza lettere/ matematica:
- . Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- . Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, ricerche individuali e di gruppo
- . Valorizzare esperienze extrascolastiche al fine di arricchire la conoscenza di sé e dell'altro

### **Alunni con bisogni educativi speciali**

In linea generale, verranno adottate le strategie metodologiche consigliate per gli alunni con BES, in particolare mappe e schemi che consentano un'organizzazione grafica e visiva più "leggibile" dei contenuti di studio e che compensino le difficoltà mnemoniche di tipo nozionistico; inoltre, verranno preferite le forme di interrogazione orale. Nella produzione scritta, non sarà richiesto l'uso del carattere corsivo né verranno valutati gli errori ortografici. Nello svolgimento delle prove di verifica, gli alunni potranno usufruire di sussidi didattici, di strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei al singolo alunno e documentati nel proprio PDP.

## MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

### Metodologie e strategie didattiche

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Lavoro di gruppo e cooperativo
- Insegnamento reciproco tra pari
- Costruzione e utilizzo di mappe concettuali
- Attivazione di conoscenze pregresse
- Creazione di un glossario comune
- Didattica per scoperta
- *Modeling*, partendo da un testo, da una carta geografica, da una rappresentazione grafica o da un esercizio svolto
- Formulazione di ipotesi e loro verifica
- Percorsi autonomi di approfondimento
- **Compiti di realtà:**  
Scegliere uno Stato dell'EU, fare una ricerca sugli aspetti principali a livello sociale ed economico, facendo attenzione alle emergenze che quel Paese presenta rispetto all'Agenda 2030: si cercherà di quel paese una "Persona simbolo" che si batte per il progresso di quella nazione, raccontando chi è e come persegue quell'obiettivo.

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Verifiche orali su argomenti concordati con la docente
- Testo semplificato per Bes dati ai singoli alunni

### Verifiche e criteri di valutazione

La valutazione dei processi di apprendimento disciplinari e interdisciplinari avverrà mediante prove di **verifica** strutturate, semi strutturate o aperte che consentiranno la rilevazione dell'apprendimento di conoscenze e abilità, per una valutazione del profitto conseguito da ciascun alunno. Attraverso le verifiche si confronterà la situazione iniziale con quella cui l'alunno è pervenuto, ci si renderà conto delle eventuali difficoltà dell'alunno, delle modifiche prodotte nell'apprendimento e si potranno rilevare indicazioni utili per le fasi successive dell'attività educativa e didattica.

Fondamentale però è soprattutto la predisposizione di strumenti che consentano al docente la rilevazione dei **livelli di competenza** raggiunti dall'alunno, attraverso **compiti di realtà** che lo pongano dinanzi alla necessità di utilizzare le conoscenze e le abilità apprese in un contesto nuovo, quanto più possibile vicino a situazioni di vita autentica (C. Petracca). Le **osservazioni sistematiche** condotte durante le diverse fasi dell'esperienza, unitamente ai dati raccolti mediante le prove di verifica e i compiti di realtà, consentono all'insegnante di rilevare per ogni alunno: il "sapere", il "saper fare" e il "saper utilizzare" i saperi acquisiti (competenze); il "saper essere" nel contesto della classe e del gruppo di lavoro; la disposizione di ciascuno alunno ad apprendere, il "saper imparare"; la motivazione e il senso di autoefficacia emersi nel percorso

di costruzione condivisa delle conoscenze. Un'ulteriore fase di fondamentale importanza è data dalla **ricognizione dei processi metacognitivi**, che porta l'alunno a ricostruire il percorso realizzato così da prendere consapevolezza dei processi messi in atto (C. Petracca). Strumenti per sollecitare la riflessione metacognitiva sono: la *narrazione o rielaborazione verbale* del percorso; la *descrizione orale* delle mappe di sintesi; *l'autobiografia cognitiva* sulla base di domande guida del docente

Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi generali della disciplina oltre che sull'apprendimento dei suoi contenuti. L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Si ricorrerà sia a prove in itinere, sia a prove a posteriori.

Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

Verifiche formative:

- Correzione dei compiti svolti a casa
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Osservazione e descrizione di immagini e fotografie.
- Lettura di semplici documenti.
- Lettura di carte storiche

Verifiche per Unità di apprendimento, sommative:

- Verifiche scritte ( produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Verifiche orali
- Verifiche scritte strutturate o semistrutturate.
- Interrogazioni ed esposizioni orali.
- Schematizzazioni di concetti fondamentali.
- Riconoscimento dei legami di causa-effetto.
- Osservazioni sistematiche dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e del comportamento in classe.

### **Criteri di valutazione**

Conformemente alle Disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (D.L. 1 settembre 2008, N. 137), la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi. Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo la seguente tabella:

### **Voto Giudizio esplicito**

<b>10</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse; espressione scritta e verbale pertinente e specifica.
<b>9</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse; espressione scritta e verbale specifica.
<b>8</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni; espressione scritta e verbale adeguata.
<b>7</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle

	applicazioni in situazioni note; espressione scritta e verbale accettabile.
<b>6</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note; espressione scritta e verbale semplice
<b>5</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici; incompleta e poco specifica l'espressione scritta e verbale.
<b>4</b>	alunno con livello di conoscenze frammentarie e abilità di base carenti. Espressione scritta e verbale non adeguata, carenze linguistiche.

Le valutazioni di fine trimestre e pentamestre, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

- della peculiarità del singolo alunno
- dei progressi ottenuti
- dell'impegno nel lavoro a casa
- dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito
- della partecipazione e pertinenza degli interventi
- delle capacità organizzative.

Tali esercitazioni permetteranno di valorizzare le competenze acquisite nel corso dell'anno e del triennio. Saranno richieste e valutate, oltre alla competenza relativa alla disciplina - Comunicazione nella madrelingua, anche le competenze trasversali: IMPARARE AD IMPARARE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -COMPETENZE DIGITALI.

Le competenze verranno valutate secondo i 4 livelli previsti dal certificato delle competenze

- D-Iniziale
- C-Di base
- B-Intermedio



## LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>L'allievo, con l'aiuto dell'insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, e rileva alcuni effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche; utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici e dati statistici, per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda; riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e individua il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e</p>	<p>L'allievo, se guidato, si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, e sa orientare una carta geografica a grande scala. Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche; utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda; riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze</p>	<p>L'allievo si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, e sa orientare una carta geografica a grande scala. Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche; utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.; riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e individua il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. È in grado di localizzare i principali "oggetti"</p>	<p>L'allievo, in situazioni nuove, si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, e sa orientare una carta geografica a grande scala. Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. Utilizza con una certa sicurezza, concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda; riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche,</p>

antropici.	storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.	geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.	artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. È in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.
------------	---	--	---

## CONTENUTI

All'interno delle unità di apprendimento saranno individuati compiti di realtà che permetteranno agli alunni di raggiungere le competenze programmate. La scelta dei contenuti è volta a tener presente sia l'interesse e le esigenze culturali dei ragazzi, sia l'obiettivo formativo della scuola di trasmettere valori e strumenti atti a trasformare le varie abilità in competenze personali. Queste le U. A. proposte, in base al manuale:

1. L'Europa e i suoi stati: definizione di stato, tipi di governo, cambiamenti politici dopo la seconda guerra mondiale.
2. L'Unione Europea: le varie tappe dell'unificazione; i suoi simboli, valori ed obiettivi; la struttura dell'Unione Europea e i suoi compiti; i rapporti dell'EU con il resto del mondo. Schede di approfondimento su termini politici, forme di governo, struttura di un Comune e sue funzioni, sulla presenza di partiti di destra, sinistra e centro in Italia ed Europa.
3. Analisi degli obiettivi fondamentali dell'Agenda 2030 (scheda e appunti), per rendere consapevoli gli alunni che lo Sviluppo Sostenibile ha sì valore globale ma anche individuale, in quanto nasce dalle scelte ambientali, economiche e politiche di ciascuno essere umano
4. Analisi e studio dei vari stati Europei:
  - Penisola Iberica (Spagna, Portogallo, Andorra).
  - Europa Centro Occidentale : Francia, Belgio, Paesi Bassi, Principato di Monaco, Lussemburgo
  - Isole Britanniche: Regno Unito, Irlanda
  - Europa Centrale: Germania, Svizzera, Austria, Liechtenstein
  - Europa del Nord e Repubbliche Baltiche (Danimarca, Svezia, Norvegia, Islanda, Finlandia)

- Europa Centro – Orientale: Polonia, Rep. Ceca, Rep. Slovacca, Ungheria, Romaniaa
- Europa Balcanica e Ungheria
- Mediterraneo Centro Orientale: Grecia, Turchia, Cipro, Malta
- Regione Russa e Caucaso

Inoltre, a partire dall'anno scolastico 2020-21 è divenuto **obbligatorio l'insegnamento e la valutazione della disciplina Educazione civica**, a seguito dell'approvazione della Legge 92/2019. Per tale ragione si rende si è resa necessaria l'integrazione del Curricolo d'Istituto con la specifica sezione. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea per promuovere la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. In questo contesto si inserisce bene l'analisi dell'Agenda 2030, già citata sopra. Infatti, il fine ultimo è lo SVILUPPO SOSTENIBILE, all'interno di una comun educazione ambientale, insieme alla conoscenza e alla tutela del patrimonio e del territorio che ci circonda, sia esso micro che macro. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Lo studio della Geografia aiuta a sensibilizzare gli alunni sulle questioni rilevanti per l'umanità ed il pianeta .

Testi di riferimento: “ *Geo Natura* “, vol. I e II, di S. Mantovani I. Sacchetti, Fabbri Editori, Milano 2016.

Forniti dalla docente appunti o fotocopie; materiale postato su Classroom

Coseano, 12 novembre 2021

La docente, Paola Ridolfi