

**Istituto Comprensivo di Basiliano Sedegliano**  
**Scuola primaria di Sedegliano**

**Insegnante : Sonia Bernardis**

**Disciplina: storia**

**Classi: Quarte A e B**

**Anno scolastico: 2021/2022**

**Programmazione didattica**

**Unità 1**

**Il Neolitico**

L'età dei metalli

*Nuclei tematici*

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

**Obiettivi**

Ricavare informazioni da fonti visive e scritte.

Comprendere l'importanza delle nuove scoperte che portano dal nomadismo alla vita sedentaria.

Comprendere l'importanza della divisione del lavoro all'interno dei villaggi.

Collocare nel tempo e nello spazio le prime civiltà in relazione anche alle civiltà dei fiumi.

Conoscere i loro aspetti caratterizzanti e le prime organizzazioni sociali.

Comprendere l'importanza delle prime invenzioni per lo sviluppo degli abitanti

Comprendere l'arte e la religione del tempo.

*Contenuti ed attività*

Lettura di testi

Creazione di una linea del tempo che abbraccia le varie fasi dal Neolitico all'età dei metalli, identificando l'inizio e la fine delle civiltà dei fiumi e mettendo in rilievo alcune delle invenzioni e costruzioni importanti di ciascuna civiltà.

Organizzazione di informazioni in brevi riassunti e costruzione di mappe mentali

Visione di brevi video esplicativi inerenti i vari argomenti

**Unità 2 : La misurazione del tempo. La storia nello spazio.**

**Gli indicatori di civiltà**

*Nuclei tematici*

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

## **Obiettivi**

Ricavare informazioni da carte storiche e geografiche.

Intuire il concetto di tempo storico-geo.

Conoscere ed utilizzare gli indicatori per l'analisi dei quadri di civiltà.

Confrontare gli aspetti caratterizzanti le civiltà di ieri e di oggi.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

## **Contenuti ed attività**

Confronto tra diversi tipi di carte: storica, politica, tematica.

Elaborazione del concetto di tempo storico e attività sulla linea del tempo

Individuazione degli indicatori di civiltà a partire dai bisogni dell'uomo

Definizione di un modello per l'analisi dei quadri di civiltà

Confronto tra gli aspetti caratterizzanti le civiltà di ieri e di oggi.

## **Unità 3 : Le civiltà dei fiumi. I popoli della Mesopotamia: i Sumeri**

### *Nuclei tematici*

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

### **Obiettivi**

Ricavare informazioni da fonti orali e scritte.

Comprendere l'importanza dei fiumi per lo sviluppo delle prime civiltà.

Leggere carte storico-geografiche.

Collocare nel tempo e nello spazio le civiltà mesopotamiche.

Conoscere gli aspetti caratterizzanti la civiltà dei Sumeri.

Comprendere l'importanza della scrittura e delle invenzioni per lo sviluppo della civiltà sumera.

### **Contenuti ed attività**

Lettura ed interpretazione dello stendardo di Ur.

L'importanza del fiume per il territorio.

Collocazione spaziale delle civiltà dei fiumi.

Analisi di carte storiche e politiche relative al territorio della Mesopotamia.

Collocazione temporale delle civiltà mesopotamiche.

Analisi degli aspetti caratterizzanti la società dei Sumeri.

## **Unità 4 : I popoli della Mesopotamia: Babilonesi. Ittiti, Assiri,**

### *Nuclei tematici*

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

## **Obiettivi**

Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti le civiltà dei Babilonesi, degli Ittiti e degli Assiri.

Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte.

Comprendere l'importanza della legge per la vita della società.

Sintetizzare e sistematizzare conoscenze delle civiltà dei Babilonesi, degli Ittiti e degli Assiri.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle. Carte storiche, reperti iconografici.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

## **Contenuti ed attività**

Analisi degli aspetti caratterizzanti caratteristici della civiltà dei Babilonesi.

I Babilonesi e la legge; confronto con le funzioni della legge nella nostra società.

Analisi degli aspetti caratteristici della civiltà degli Assiri.

Elaborazione e consolidamento di quadri sintetici di civiltà.

Confronto tra gli elementi caratteristici delle civiltà mesopotamiche.

## **Unità 5: Gli Egizi, il luogo, il tempo, la società, la vita quotidiana**

### ***Nuclei tematici***

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

### **Obiettivi**

Collocare nel tempo e nello spazio la civiltà egizia.

Leggere carte storico-geografiche.

Ricavare informazioni da fonti iconiche.

Conoscere gli elementi caratterizzanti la civiltà degli Egizi.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

### **Contenuti ed attività**

Collocazione spaziale e temporale della civiltà degli Egizi.

L'importanza del Nilo per lo sviluppo della civiltà degli Egizi.

Le attività umane nell'antico Egitto.

Le classi sociali nell'antico Egitto.

Il Faraone

La vita quotidiana

## **Unità 6: Gli Egizi, la Religione, la vita nell'aldilà, la cultura.**

### ***Nuclei tematici***

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali  
Produzione scritta e orale

### **Obiettivi**

Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte.  
Conoscere gli aspetti caratterizzanti la civiltà degli Egizi.  
Sintetizzare e sistematizzare conoscenze della civiltà degli Egizi.  
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.  
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.  
Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

### **Contenuti ed attività**

Le divinità della religione egizia  
Le credenze della vita nell'aldilà e dell'imbalsamazione  
Piramidi e tombe  
La scrittura degli Egizi : i geroglifici  
La pittura nell'antico Egitto  
Elaborazione e consolidamento  
di quadri sintetici di civiltà

## **Unità 7: Le civiltà del lontano Oriente : i popoli della Valle dell'Indo**

### ***Nuclei tematici***

Uso delle fonti  
Organizzazione delle informazioni  
Strumenti concettuali  
Produzione scritta e orale

### **Obiettivi**

Leggere carte storico-geografiche.  
Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte.  
Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà degli Indi e dei Cinesi.  
Sintetizzare e sistematizzare conoscenze delle civiltà dell'Indo e del fiume Giallo.  
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.  
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.  
Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

### **Contenuti ed attività**

Collocazione spaziale e temporale delle civiltà dell'Indo e del fiume Giallo.  
Il territorio dell'Indo : attività e vita quotidiana del popolo della Valle dell'Indo.  
Il territorio del Fiume Giallo : attività e vita quotidiana dei Cinesi; le invenzioni che hanno favorito il progresso.  
Elaborazione e consolidamento di quadri sintetici di civiltà.  
Confronto con gli elementi caratteristici delle civiltà mesopotamiche ed egizia.

## **Unità 8 :Le civiltà del Mar Mediterraneo: il popolo ebraico, la civiltà**

### ***Nuclei tematici***

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

### **Obiettivi**

Leggere carte storico-geografiche.

Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte.

Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà ebraica e cretese.

Sintetizzare e sistematizzare conoscenze delle civiltà ebraica e minoica.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

### **Contenuti ed attività**

Collocazione spaziale e temporale delle civiltà ebraica, cretese (minoica), micenea e fenicia.

Ricostruzione cronologica degli eventi fondamentali della storia del popolo ebreo

Gli Ebrei e la pastorizia; la vita quotidiana nella civiltà ebraica.

La religione ebraica.

Analisi degli aspetti caratteristici della civiltà cretese: le risorse naturali e i prodotti agricoli, la navigazione e il commercio, le città.

Analisi degli aspetti caratteristici della civiltà cretese: la religione e il mito del Minotauro.

Elaborazione e consolidamento di quadri sintetici di civiltà.

## **Unità 9: Le civiltà del Mar Mediterraneo: introduzione ai Micenei, i Fenici**

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

### **Obiettivi**

Leggere carte storico-geografiche

Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte

Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà micenea e fenicia

Sintetizzare e sistematizzare conoscenze delle civiltà micenea e fenicia

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi

Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

### **Contenuti ed attività**

Analisi di alcuni aspetti caratteristici della civiltà micenea.

Analisi degli aspetti caratteristici della civiltà fenicia: il territorio, la navigazione e l'evoluzione tecnologica delle navi; l'artigianato, il commercio, le colonie, la scrittura alfabetica, le scoperte e le invenzioni

Elaborazione e consolidamento di quadri sintetici di civiltà.

### *METODO*

- Avvio delle singole Unità d'apprendimento dalla rilevazione delle preconoscenze degli alunni a partire dalle domande stimolo che circoscrivano il tema dell'Ua.
- Rielaborazione delle preconoscenze rilevate.
- Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate. -Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi -
- Ricerca delle fonti utili allo scopo dell'Ua.
  - Analisi/ lettura delle fonti: produzione di informazioni dirette e semplici informazioni referenziali
  - Organizzazione tematica e temporale delle informazioni prodotte  
Riflessione sugli operatori cognitivi
  - Comunicazione delle conoscenze costruite
  - Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte e relative riflessioni.

### *VERIFICHE E VALUTAZIONE*

Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità, presi in considerazione, oltre a prove scritte e grafiche. Verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale.

Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi, quali:

- Grado di motivazione e di partecipazione delle attività;
- Organizzazione e gestione del proprio materiale;
- Senso di responsabilità a livello relazionale
- Impegno nello studio e nei compiti a casa.