

Istituto Comprensivo di Basiliano Sedegliano
Scuola primaria di Sedegliano

Insegnante : Sonia Bernardis

Disciplina: storia

Classi: Quarte A e B

Anno scolastico: 2021/2022

Programmazione didattica

Unità 1

Il Neolitico

L'età dei metalli

Nuclei tematici

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

Obiettivi

Ricavare informazioni da fonti visive e scritte.

Comprendere l'importanza delle nuove scoperte che portano dal nomadismo alla vita sedentaria.

Comprendere l'importanza della divisione del lavoro all'interno dei villaggi.

Collocare nel tempo e nello spazio le prime civiltà in relazione anche alle civiltà dei fiumi.

Conoscere i loro aspetti caratterizzanti e le prime organizzazioni sociali.

Comprendere l'importanza delle prime invenzioni per lo sviluppo degli abitanti

Comprendere l'arte e la religione del tempo.

Contenuti ed attività

Lettura di testi

Creazione di una linea del tempo che abbraccia le varie fasi dal Neolitico all'età dei metalli, identificando l'inizio e la fine delle civiltà dei fiumi e mettendo in rilievo alcune delle invenzioni e costruzioni importanti di ciascuna civiltà.

Organizzazione di informazioni in brevi riassunti e costruzione di mappe mentali

Visione di brevi video esplicativi inerenti i vari argomenti

Unità 2 : La misurazione del tempo. La storia nello spazio.

Gli indicatori di civiltà

Nuclei tematici

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

Obiettivi

Ricavare informazioni da carte storiche e geografiche.

Intuire il concetto di tempo storico-geo.

Conoscere ed utilizzare gli indicatori per l'analisi dei quadri di civiltà.

Confrontare gli aspetti caratterizzanti le civiltà di ieri e di oggi.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

Contenuti ed attività

Confronto tra diversi tipi di carte: storica, politica, tematica.

Elaborazione del concetto di tempo storico e attività sulla linea del tempo

Individuazione degli indicatori di civiltà a partire dai bisogni dell'uomo

Definizione di un modello per l'analisi dei quadri di civiltà

Confronto tra gli aspetti caratterizzanti le civiltà di ieri e di oggi.

Unità 3 : Le civiltà dei fiumi. I popoli della Mesopotamia: i Sumeri

Nuclei tematici

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

Obiettivi

Ricavare informazioni da fonti orali e scritte.

Comprendere l'importanza dei fiumi per lo sviluppo delle prime civiltà.

Leggere carte storico-geografiche.

Collocare nel tempo e nello spazio le civiltà mesopotamiche.

Conoscere gli aspetti caratterizzanti la civiltà dei Sumeri.

Comprendere l'importanza della scrittura e delle invenzioni per lo sviluppo della civiltà sumera.

Contenuti ed attività

Lettura ed interpretazione dello stendardo di Ur.

L'importanza del fiume per il territorio.

Collocazione spaziale delle civiltà dei fiumi.

Analisi di carte storiche e politiche relative al territorio della Mesopotamia.

Collocazione temporale delle civiltà mesopotamiche.

Analisi degli aspetti caratterizzanti la società dei Sumeri.

Unità 4 : I popoli della Mesopotamia: Babilonesi. Ittiti, Assiri,

Nuclei tematici

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

Obiettivi

Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti le civiltà dei Babilonesi, degli Ittiti e degli Assiri.

Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte.

Comprendere l'importanza della legge per la vita della società.

Sintetizzare e sistematizzare conoscenze delle civiltà dei Babilonesi, degli Ittiti e degli Assiri.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle. Carte storiche, reperti iconografici.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

Contenuti ed attività

Analisi degli aspetti caratterizzanti caratteristici della civiltà dei Babilonesi.

I Babilonesi e la legge; confronto con le funzioni della legge nella nostra società.

Analisi degli aspetti caratteristici della civiltà degli Assiri.

Elaborazione e consolidamento di quadri sintetici di civiltà.

Confronto tra gli elementi caratteristici delle civiltà mesopotamiche.

Unità 5: Gli Egizi, il luogo, il tempo, la società, la vita quotidiana

Nuclei tematici

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

Obiettivi

Collocare nel tempo e nello spazio la civiltà egizia.

Leggere carte storico-geografiche.

Ricavare informazioni da fonti iconiche.

Conoscere gli elementi caratterizzanti la civiltà degli Egizi.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

Contenuti ed attività

Collocazione spaziale e temporale della civiltà degli Egizi.

L'importanza del Nilo per lo sviluppo della civiltà degli Egizi.

Le attività umane nell'antico Egitto.

Le classi sociali nell'antico Egitto.

Il Faraone

La vita quotidiana

Unità 6: Gli Egizi, la Religione, la vita nell'aldilà, la cultura.

Nuclei tematici

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali
Produzione scritta e orale

Obiettivi

Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte.
Conoscere gli aspetti caratterizzanti la civiltà degli Egizi.
Sintetizzare e sistematizzare conoscenze della civiltà degli Egizi.
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.
Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

Contenuti ed attività

Le divinità della religione egizia
Le credenze della vita nell'aldilà e dell'imbalsamazione
Piramidi e tombe
La scrittura degli Egizi : i geroglifici
La pittura nell'antico Egitto
Elaborazione e consolidamento
di quadri sintetici di civiltà

Unità 7: Le civiltà del lontano Oriente : i popoli della Valle dell'Indo

Nuclei tematici

Uso delle fonti
Organizzazione delle informazioni
Strumenti concettuali
Produzione scritta e orale

Obiettivi

Leggere carte storico-geografiche.
Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte.
Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà degli Indi e dei Cinesi.
Sintetizzare e sistematizzare conoscenze delle civiltà dell'Indo e del fiume Giallo.
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.
Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

Contenuti ed attività

Collocazione spaziale e temporale delle civiltà dell'Indo e del fiume Giallo.
Il territorio dell'Indo : attività e vita quotidiana del popolo della Valle dell'Indo.
Il territorio del Fiume Giallo : attività e vita quotidiana dei Cinesi; le invenzioni che hanno favorito il progresso.
Elaborazione e consolidamento di quadri sintetici di civiltà.
Confronto con gli elementi caratteristici delle civiltà mesopotamiche ed egizia.

Unità 8 :Le civiltà del Mar Mediterraneo: il popolo ebraico, la civiltà

Nuclei tematici

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

Obiettivi

Leggere carte storico-geografiche.

Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte.

Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà ebraica e cretese.

Sintetizzare e sistematizzare conoscenze delle civiltà ebraica e minoica.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

Contenuti ed attività

Collocazione spaziale e temporale delle civiltà ebraica, cretese (minoica), micenea e fenicia.

Ricostruzione cronologica degli eventi fondamentali della storia del popolo ebreo

Gli Ebrei e la pastorizia; la vita quotidiana nella civiltà ebraica.

La religione ebraica.

Analisi degli aspetti caratteristici della civiltà cretese: le risorse naturali e i prodotti agricoli, la navigazione e il commercio, le città.

Analisi degli aspetti caratteristici della civiltà cretese: la religione e il mito del Minotauro.

Elaborazione e consolidamento di quadri sintetici di civiltà.

Unità 9: Le civiltà del Mar Mediterraneo: introduzione ai Micenei, i Fenici

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

Obiettivi

Leggere carte storico-geografiche

Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte

Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà micenea e fenicia

Sintetizzare e sistematizzare conoscenze delle civiltà micenea e fenicia

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi

Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.

Contenuti ed attività

Analisi di alcuni aspetti caratteristici della civiltà micenea.

Analisi degli aspetti caratteristici della civiltà fenicia: il territorio, la navigazione e l'evoluzione tecnologica delle navi; l'artigianato, il commercio, le colonie, la scrittura alfabetica, le scoperte e le invenzioni

Elaborazione e consolidamento di quadri sintetici di civiltà.

METODO

- Avvio delle singole Unità d'apprendimento dalla rilevazione delle preconoscenze degli alunni a partire dalle domande stimolo che circoscrivano il tema dell'Ua.
- Rielaborazione delle preconoscenze rilevate.
- Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate. -Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi -
- Ricerca delle fonti utili allo scopo dell'Ua.
 - Analisi/ lettura delle fonti: produzione di informazioni dirette e semplici informazioni referenziali
 - Organizzazione tematica e temporale delle informazioni prodotte
 - Riflessione sugli operatori cognitivi
 - Comunicazione delle conoscenze costruite
 - Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte e relative riflessioni.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità, presi in considerazione, oltre a prove scritte e grafiche. Verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale.

Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi, quali:

- Grado di motivazione e di partecipazione delle attività;
- Organizzazione e gestione del proprio materiale;
- Senso di responsabilità a livello relazionale
- Impegno nello studio e nei compiti a casa.