

ITALIANO  
Ins. Rinaldi Sabrina  
a.s. 2021 – 2022  
classi 4 ^A e 4^B

**Nucleo fondante: ASCOLTO E PARLATO**  
**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  
**Competenza alfabetico funzionale**  
**Competenza multilinguistica**  
**Competenza digitale**  
**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**  
**Competenza imprenditoriale**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, utilizza il linguaggio per apprendere ed elaborare opinioni.
- L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
- L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

### **Obiettivi di apprendimento**

1. Conoscere e rispettare le regole della conversazione.
2. Esprimere il proprio punto di vista in modo chiaro e comprensibile.
3. Ascoltare testi di vario tipo ed estrapolarne la struttura.
4. Rielaborare esperienze personali o racconti organizzando l'esposizione in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
5. Comprendere e condividere le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta e trasmessa).

### **Contenuti e attività**

#### **Contenuti**

Forme comuni di parlato fonologico: il racconto, il resoconto, la spiegazione, l'esposizione orale.  
Forme di discorso parlato dialogico in relazione alle tipologie testuali, alle tematiche e all'Educazione Civica.

#### **Attività**

Strategie finalizzate all'ascolto attivo e all'autocontrollo.

Analisi strutturale di varie tipologie testuali.

Riflessione su fatti e problemi di attualità, esperienze personali, argomenti di studio.

### **Scelte organizzative, metodologiche e strumenti**

Lettura dell'insegnante.

Brainstorming.

Esposizione individuale.

Conversazioni libere.

Conversazioni guidate.

## **LIVELLI DEGLI APPRENDIMENTI PREVISTI DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI**

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**INTERMEDIO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**AVANZATO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

### **Nucleo fondante: LETTURA**

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**Competenza alfabetico funzionale**

**Competenza multilinguistica**

**Competenza digitale**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**Competenza imprenditoriale**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- L'alunno legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

#### **Obiettivi di apprendimento**

1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
2. Avviare, nella lettura di vari tipi di testo, all'uso di opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.
3. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
4. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.
5. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
6. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti.
7. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.

## **Contenuti e attività**

### **Contenuti**

Forme di lettura drammatizzata, silenziosa, a voce alta, libera, ascoltata, in relazione alle tipologie testuali, alle tematiche e all'Educazione Civica.

### **Attività**

Lettura silenziosa in funzione della consegna.

Lettura ad alta voce connessa alla valenza espressiva della consegna.

Lettura di anticipazione del contenuto partendo da titoli e immagini.

Individuazione di parole non note e ipotesi sul significato a partire dal contesto.

Riassunto di un brano letto.

Parafrasi di testi poetici.

Lettura autonoma di testi scelti per il proprio piacere personale.

### **Scelte organizzative, metodologiche e strumenti**

Lettura dell'insegnante.

Lettura in coppia.

Lettura individuale.

Utilizzo della biblioteca di classe.

Suggerimenti di libri da leggere.

Lettura della bibliotecaria.

### **LIVELLI DEGLI APPRENDIMENTI PREVISTI DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI**

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**INTERMEDIO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**AVANZATO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

### **Nucleo fondante: SCRITTURA**

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**Competenza alfabetico funzionale**

**Competenza multilinguistica**

**Competenza digitale**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**Competenza imprenditoriale**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- L'alunno rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.

## Obiettivi di apprendimento

1. Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
2. Scrivere testi diversi adeguando il contenuto allo scopo.
3. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.
4. Produrre filastrocche o versi poetici.
5. Sintetizzare un testo utilizzando le idee essenziali.

## Contenuti e attività

### Contenuti

Forme di scrittura libera e guidata in relazione alle tipologie testuali.

### Attività

Laboratorio di scrittura.

Laboratorio di scrittura creativa.

Laboratorio di poesia.

## Scelte organizzative, metodologiche e strumenti

Lezione frontale partecipata.

Lavoro a coppie o piccoli gruppi.

Conversazioni.

Ludo-didattica.

## LIVELLI DEGLI APPRENDIMENTI PREVISTI DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**INTERMEDIO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**AVANZATO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## **Nucleo fondante: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**Competenza alfabetico funzionale**

**Competenza multilinguistica**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche.
- L'alunno applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

### **Obiettivi di apprendimento**

1. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)
2. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.
3. Riconoscere se una frase è completa o no, individuando i rapporti logici tra le parole.
4. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.
5. Conoscere le principali convenzioni ortografiche e applicarle nella riproduzione scritta individuale.

### **Contenuti e attività**

#### **Contenuti**

L'ortografia.

La comunicazione (elementi e scopi)

La morfologia

La sintassi.

#### **Attività**

Riconoscimento dell'errore e correzione.

Riscrittura.

Completamento di parole, frasi, testi.

Uso corretto del vocabolario.

Esercizi di riconoscimento, di trasformazione di strutture morfologiche.

Esercizi di riconoscimento di parti variabili e di parti invariabili.

Analisi grammaticale.

Analisi logica.

Giochi linguistici.

### **Scelte organizzative, metodologiche e strumenti**

Lavoro individuale.

Lavoro a coppie e in piccolo gruppo.

Utilizzo di strumenti di ricerca cartacei e multimediali.  
Mappe riassuntive.

## **LIVELLI DEGLI APPRENDIMENTI PREVISTI DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI**

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**INTERMEDIO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**AVANZATO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## **Nucleo fondante: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**Competenza alfabetico funzionale**

**Competenza multilinguistica**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- L'alunno riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative.

### **Obiettivi di apprendimento**

1. Comprendere in modo appropriato il lessico di base.
2. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
3. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni.
4. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
5. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

### **Contenuti e attività**

#### **Contenuti**

Il vocabolario.

Omonimi, sinonimi e contrari.

Radice e desinenza.

Prefissi e suffissi.

**Attività**

Individuazione di campi sematici.

Uso corretto del vocabolario.

Esercizi di trasformazione di strutture morfologiche.

Esercizi di riconoscimento di lessico specialistico.

**Scelte organizzative, metodologiche e strumenti**

Lavoro a coppie o a piccoli gruppi.

Utilizzo di strumenti di ricerca cartacei e multimediali.

**LIVELLI DEGLI APPRENDIMENTI PREVISTI DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI**

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**INTERMEDIO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**AVANZATO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.