

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

CLASSI: 4 A – 4 B

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Insegnanti: Rinaldi S. - Florit D. - Bernardis S. - Sarri E. - Valeo A. - Zin D.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

TITOLO: Nel parco naturale della scuola... esperienze e scoperte.

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

Il percorso continua ad essere rivolto agli alunni delle classi quarte che sono composte rispettivamente da 16 alunni la 4^A e da 18 alunni la 4^B.

Noi insegnanti continuiamo a vedere nella didattica attiva, nell'educazione ambientale, nell'educazione civica ed emotiva, gli elementi fondamentali che speriamo contribuiscano a rendere in futuro i nostri bambini adulti competenti, consapevoli e resilienti.

L'orto/giardino ci offre la possibilità di sperimentare il tempo (giorni, mesi, stagioni...), l'attesa e la pazienza, la progettazione e la cura, le trasformazioni e le differenze usando linguaggi (narrazione, descrizione, poesia, pittura...) e lingue diverse (italiano, friulano, inglese), imparando "sul campo" concetti matematici, geometrici e scientifici che permettono loro di sperimentare compiti di realtà pregnanti di significato. Coltivando gli ortaggi stagionali possiamo approfondire l'educazione alimentare e l'importanza di un cibo sano, biologico e giusto (tracciabilità alimentare, filiera corta, commercio equosolidale).

Offrire agli alunni l'occasione di vivere il rapporto con la natura significa renderli consapevoli di esserne parte ed assumere un atteggiamento attento e responsabile, collaborando con gli altri, rispettando ogni forma di vita e di diversità, adottando atteggiamenti propositivi e di cura.

Si intende proseguire la tematica dell'educazione ambientale con l'adesione al progetto "Un albero per il futuro", promosso dal Ministero della Transizione Ecologica e dal Reparto Carabinieri Biodiversità. Nell'ambito di tale iniziativa è prevista la messa a dimora di alcune piante nel giardino della nostra scuola ed un incontro propedeutico con gli esperti del Reparto Carabinieri Biodiversità di Tarvisio. Questi alberi contribuiranno a formare un "Bosco diffuso" visibile su un'apposita piattaforma web che mostrerà la crescita e lo stoccaggio di Co2.

Le attività proposte, legate al progetto di plesso "Stin fur", sono interdisciplinari (italiano, friulano, immagine, inglese, scienze, educazione ambientale, educazione alimentare, storia, geografia, religione, tecnologia) e sono volte a sensibilizzare il rispetto verso le persone e la natura, a potenziare le conoscenze e le competenze dei diversi linguaggi, degli aspetti scientifici attraverso esperienze laboratoriali e lezioni appositamente predisposte.

Le esperienze di apprendimento riguardano:

- gli alberi
- dalle foglie ... all'humus
- la coltivazione dell'orto della scuola nelle varie stagioni
- lettura dell'insegnante: "**Ale e Rovere** Il fantastico viaggio degli alberi" - **D. Zovi**
- realizzazione di casette per gli uccellini
- osservazioni dell'ecosistema acquatico
- conoscenza e riproduzione delle piante succulente
- visita guidata al bosco di Tarvisio.

DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano - friulano - inglese - immagine - scienze - matematica - storia - geografia - religione - tecnologia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE

- x Comunicazione nella madrelingua
- x Comunicazione nelle lingue straniere
- x Competenze matematiche
- x Imparare ad imparare
- x Competenze sociali e civiche
- Competenze digitali
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

RISORSE FORNITE DAL TERRITORIO, DALL'ISTITUTO E/O DALLA CLASSE

L'orto e il giardino della Scuola Primaria di Sedegliano, le aule, gli spazi comuni, il bosco di Tarvisio.

SELEZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Traguardi e Obiettivi vanno selezionati dalla programmazione individuale o del Consiglio di Classe

COMPETENZE

Profilo delle competenze	
1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche - tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
3. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di	

<p>ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>4. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>5. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>6. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>7. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	
---	--

DISCIPLINA: Italiano

Traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>Traguardi declinati per la classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, utilizza il linguaggio per apprendere ed elaborare opinioni. • Legge e comprende testi di vario genere cogliendone il senso globale, individua e riferisce le informazioni principali. • Scrive testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare e leggere testi di vario tipo ed estrapolarne la struttura. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Produrre testi narrativi, descrittivi, regolativi e informativi, racconti di esperienze personali.

DISCIPLINA: Friulano

Traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>Traguardi di competenze declinati per la classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. • Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti", cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Arricchisce il proprio patrimonio lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare espressioni e termini specifici legati alla lingua friulana. • Ascoltare e comprendere storie e leggende della tradizione friulana. • Memorizzare e ripetere semplici filastrocche, canti, giochi linguistici.

DISCIPLINA: Arte e Immagine

Traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>Traguardi di competenza declinati per la classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere con linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa.

DISCIPLINA: Matematica

Traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>Traguardi di competenze declinati per la classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce semplici situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive, le illustra e ascolta quelle degli altri. • Risolve semplici problemi e descrive il procedimento seguito. • Riconosce l'utilità degli strumenti della matematica per risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana. • Misura grandezze utilizzando strumenti convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vari tipi. • Confrontare il procedimento seguito con quello di altri. • Illustrare le proprie ipotesi di soluzione o il procedimento di risoluzione seguito e confrontarlo con quello degli altri. • Conoscere e utilizzare unità di misura convenzionali.

DISCIPLINA: Scienze

Traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>Traguardi declinati per la classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e descrive fenomeni, si pone domande, formula ipotesi esplicative e realizza semplici esperimenti. • Espone con un lessico appropriato ciò che ha osservato e sperimentato. • Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi vegetali e animali. • Riconosce le caratteristiche di un ecosistema, ne individua gli elementi costitutivi e le relazioni esistenti tra di essi. • Comprende l'importanza dell'ambiente naturale e la necessità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il metodo scientifico di indagine dei fenomeni. • Riconoscere i viventi e i non viventi. • Riconoscere le caratteristiche dell'acqua. • Riconoscere la struttura, le parti delle piante e la loro funzione. • Individuare gli elementi costitutivi di un ecosistema e le relazioni interne. • Conoscere e attuare negli ambienti di vita alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale.

di operare per la sua salvaguardia.	
-------------------------------------	--

DISCIPLINA: Geografia - storia

Traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>Traguardi declinati per la classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa un atteggiamento di sensibilità nei confronti della natura, riconoscendo la sua importanza e attuando azioni di rispetto nei confronti di essa. Sviluppa consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale per il bene proprio e della collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> Il bosco inteso come comunità. L'organizzazione sociale del bosco. L'ambiente bosco. Conoscere i comportamenti corretti e responsabili per il suo mantenimento. Latifoglie conifere: "linguaggio" e comportamento a confronto.

DISCIPLINA: Religione

Traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>Traguardi declinati per la classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende che i Vangeli sono documenti storici che presentano Gesù anche nel suo ambiente storico, geografico, sociale e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, geografico in cui è vissuto. Individuare alcuni aspetti geografici della Palestina anticamente suddivisa nelle tre Province romane. Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente naturale della Palestina suddividendone fasce climatiche e coltivazioni.

DISCIPLINA: Inglese

Traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>Traguardi declinati per la classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza lessico e strutture in scambi di informazioni. Legge e comprende brevi testi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere comportamenti eco-compatibili, seguire istruzioni. "Don't waste" - "You are the Environment". Ascoltare e memorizzare un canto dedicato alla salvaguardia dell'ambiente.

DISCIPLINA: Tecnologia

Traguardi	Obiettivi di apprendiment
<p>Traguardi declinati per la classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none">• Progetta e realizza semplici manufatti.• Collabora nel gruppo.	<p>Pianificare semplici progetti per:</p> <ul style="list-style-type: none">• intervenire nell'ambiente di vita;• apportare miglioramenti;• conoscere i materiali e le loro proprietà;• progettare la realizzazione di un manufatto.• realizzare semplici oggetti con materiali di uso comune e descrivere la procedura di realizzazione, i materiali, gli strumenti.• collaborare nel gruppo per il raggiungimento di un fine comune.

SELEZIONE DEI COMPORTAMENTI/ATTEGGIAMENTI RELATIVI ALLE COMPETENZE TRASVERSALI CHE SI INTENDONO PROMUOVERE

Si tratta degli indicatori delle competenze trasversali (Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità), concordati con il professor Petracca.

- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ELENCO DELLE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

1. Avere cura degli alberi e delle piante del nostro ambiente.
2. Contribuire alla diffusione del "bosco diffuso".
3. Raccogliere, in un posto deciso collettivamente, le foglie del giardino della scuola. Osservare e registrare la trasformazione del materiale raccolto. Sperimentare il passare del tempo, l'attesa e la pazienza. Usare il "prodotto finito" per nutrire il terreno dell'orto.
4. Piantumare, seminare, interrare i bulbi ... tante azioni per organizzare l'orto. Conoscere ortaggi e fiori delle varie stagioni.

DESCRIZIONE DELLE FASI DI LAVORO E RELATIVE ATTIVITÀ

- Vedi compiti di realtà.
- Lettura dell'insegnante: " **Ale e Rovere** Il fantastico viaggio degli alberi" - **D. Zovi**.

OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

TIPOLOGIA DI OSSERVAZIONE / VERIFICA

Verifica delle conoscenze e abilità espresse nei prodotti degli alunni:

- Test strutturato e/o semistrutturato
- Produzioni scritte sulle attività
- Verifiche orali
- Presentazioni orali
- Esercitazioni pratiche e/o grafiche
- Realizzazione di manufatti

Valutazione delle competenze:

- Osservazione sistematica
 - Interviste
 - Diario di bordo
 - Griglie per l'osservazione sistematica
- Autobiografia cognitiva
- Compiti di realtà (da allegare alla presente UdA)

CLASSI 4A E 4B	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE (ciò che gli alunni sanno) E ABILITA' (ciò che gli alunni sanno fare) UTILI AL RAGGIUNGIMENTO DEL RISULTATO	PRODOTTO FINALE
1) Piantare alberi nel giardino della scuola (donati dal Reparto Carabinieri Biodiversità').	Italiano– friulano– immaginescienze	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruzione verbale delle fasi dell'esperienza vissuta.• Uso del linguaggio specifico.• Riconoscimento della struttura e delle parti delle piante.• Comprensione di semplici espressioni in lingua friulana.• Realizzazione di prodotti grafici, pittorici.	Avere costante cura degli alberi piantati per creare un "bosco diffuso".
2) Raccogliere, in un punto stabilito,			

<p>le foglie del giardino. Osservare e registrare i cambiamenti.</p>			
	<p>Italiano-immagine-scienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione verbale delle fasi dell'esperienza vissuta. • Realizzazione di prodotti grafici e pittorici. • Uso del linguaggio specifico. • Individuazione degli elementi principali di un ecosistema. • Individuazione di semplici catene alimentari. • Attuazione di semplici comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale. 	<p>Usare il prodotto finito per nutrire il terreno dell'orto.</p>
<p>3) Le stagioni nell'orto della scuola: piantumare, seminare, interrare...</p>			
	<p>Scienze – italiano – friulano – immagine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di termini specifici. • Osservazione dei momenti significativi della vita delle piante: realizzazione di un orto. • Memorizzazione dei termini imparati e uso degli stessi in semplici frasi. • Rappresentazione e della realtà percepita. • Produzione di semplici testi narrativi. 	<p>Osservare, curare, raccogliere, ... i prodotti dell'orto.</p>

4) L'aiuola delle api.			
	Scienze – italiano – friulano – immagine.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione verbale delle fasi dell'esperienza vissuta. • Realizzazione di prodotti grafici e pittorici. • Uso del linguaggio specifico. • Individuazione degli elementi principali di un ecosistema. • Attuazione di semplici comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale. 	Osservare e studiare i comportamenti delle api durante le loro visite.
5) Realizzare uno spaventapasseri.			
	Tecnologia – italiano - immagine	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione e realizzazione dello spaventapasseri. • Descrivere la procedura di realizzazione. • Ricostruzione verbale delle fasi dell'esperienza vissuta. • Realizzazione di prodotti grafici e pittorici. 	Sistemare lo spaventapasseri nel nostro orto.
6) Realizzare delle casette per gli uccellini.			

	Tecnologia – italiano - immagine	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione e realizzazione di semplici manufatti. • Descrivere la procedura di realizzazione. • Ricostruzione verbale delle fasi dell'esperienza vissuta. • Realizzazione di prodotti grafici e pittorici. 	Sistemare le cassette nel nostro giardino.
--	----------------------------------	--	---

VALUTAZIONE

Misurazione numerica in scala decimale da 4 (voto minimo) a 10 (voto massimo), i cui criteri sono indicati nel PTOF d'Istituto.

Valutazione per livelli di competenza raggiunti da (A-D), i cui criteri sono indicati nel Certificato di Competenza ministeriale.

--

EVENTUALE RUBRICA DI VALUTAZIONE FACOLTATIVA

indicatori di apprendimento	livello A Avanzato	livello B intermedio	livello C base	livello D iniziale
Autonomia				
Relazione				
Partecipazione				
Responsabilità				
Flessibilità				
Consapevolezza				

Autonomia	Relazione	Partecipazione	Responsabilità	Flessibilità	Consapevolezza
E' capace di reperire da solo strumenti necessari e usarli in modo efficace.	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo.	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali utilizzando in modo originale i materiali.	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

