

Istituto Comprensivo di Basiliano Sedegliano

Scuola primaria di Sedegliano

Insegnante : Sonia Bernardis

Disciplina: Geografia

Classi Quarte A e B

Anno scolastico 2021/2022

Unità 1: Orientamento e cartografia

Nuclei tematici

Orientamento

Linguaggio della geo-graficità

Obiettivi

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.

Contenuti ed attività

Orientamento mediante la bussola e i punti cardinali in classe e all'aperto (esperimento del bastoncino).

Lettura di carte geografiche e immagini satellitari.

Classificazione delle carte geografiche in base alla scala e al contenuto.

Identificazione di luoghi mediante le coordinate geografiche.

Unità 2; I fattori climatici. Le fasce climatiche della Terra

Nuclei tematici

Linguaggio della geo-graficità

Regione e sistema territoriale

Obiettivi

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

Contenuti ed attività

Comprensione del concetto di clima.

Analisi dei fattori che influenzano il clima.

Individuazione delle fasce climatiche sul planisfero

Analisi dei relativi biomi.

Individuazione delle regioni climatiche italiane sulla carta tematica.

Unità 3 : le montagne italiane: Alpi e Appennini, frane, erosioni.

Nuclei tematici

Paesaggio

Regione e Sistema territoriale

Obiettivi

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

Contenuti ed attività

Conoscenza degli elementi caratteristici della catena delle Alpi.

Conoscenza degli elementi caratteristici della catena degli Appennini.

Analisi dell'ambiente della montagna con flora e fauna.

Conoscenza di alcuni fenomeni tipici delle zone montuose: frane ed erosioni.

Individuazione dell'arco alpino sulla carta geografica.

Individuazione della dorsale appenninica sulla carta geografica.

Conoscenza delle attività dell'uomo in montagna di ieri e di oggi.

Unità 4: Le colline italiane

Nuclei tematici

Linguaggio della geo-graficità

Paesaggio

Regione e sistema territoriale

Obiettivi

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

Contenuti ed attività

Individuazione delle zone collinari italiane e delle diverse origini.

Conoscenza degli elementi caratteristici della collina.

analisi dell'ambiente della collina con flora e fauna.

Conoscenza delle attività dell'uomo in collina.

Unità 5: Le pianure italiane

Nuclei tematici

Linguaggio della geo-graficità

Paesaggio

Regione e sistema territoriale

Obiettivi

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte ed altre fonti,

conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore

ambientale e culturale

acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica storico-culturale amministrativa)

Contenuti ed attività

Individuazione delle zone pianeggianti italiane e delle diverse origini.

Conoscenza degli aspetti che caratterizzano la Pianura Padana

Analisi dell'ambiente con flora e fauna

Conoscenza delle attività dell'uomo.

Unità 6: i fiumi italiani

Nuclei tematici:

Linguaggio della geo-graficità

Paesaggio

Obiettivi

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte e altre fonti.

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore

Contenuti ed attività individuazione dei principali fiumi italiani

Riconoscimento delle caratteristiche dei fiumi alpini ed appenninici

Conoscenza del bacino del Po

Analisi dell'ambiente, delle risorse e dell'attività dell'uomo lungo i fiumi

Conoscenza delle alluvioni

Unità 7 : i laghi italiani

Nuclei tematici:

linguaggio della geo-graficità

Paesaggio

Obiettivi

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte e altre fonti.

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore

Contenuti ed attività

Individuazione dei principali mari italiani

Conoscenza dei mari, delle coste, delle isole e degli arcipelaghi

Analisi dell'ambiente, delle risorse e dell'attività dell'uomo lungo il mare

Conoscenza degli elementi da tutelare

LIVELLI DEGLI APPRENDIMENTI PREVISTI DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **INTERMEDIO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.