

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

DISCIPLINA: Storia

CLASSE: 3^A

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

INSEGNANTE: Busetto Luigina

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

LA STORIA PERSONALE

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Riconosce elementi del suo passato e del suo ambiente di vita.

Traguardi declinati per la classe terza

- L'alunno conosce e ricostruisce nel tempo gli eventi salienti del proprio passato e li confronta con il presente.

Obiettivi di apprendimento

- Rilevare i cambiamenti dovuti al passare del tempo in se stessi.
- Ricavare da fonti di vario tipo informazioni e conoscenze di aspetti di se stessi nel passato.
- Organizzare tematicamente e temporalmente le informazioni prodotte da fonti.
- Descrivere aspetti significativi del proprio passato.
- Ricostruire con l'uso di varie fonti il vissuto dei bambini.
- Organizzare sulla linea del tempo le informazioni dirette e inferenziali prodotte.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra situazioni presenti e passate.

Contenuti

- La propria storia personale attraverso fonti di vario tipo (oggetti, foto, racconti).
- La propria storia personale sulla linea del tempo.
- Il presente e il passato dei bambini: dimensioni a confronto.

USO DELLE FONTI

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno conosce il significato del termine "fonte storica", ne comprende l'importanza al fine di ricostruire il passato e ne distingue le diverse tipologie.

Traguardi declinati per la classe terza

- Individuare fonti ed utilizzarle per ricavarne conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere il significato di “fonte” o “documento” in ambito storico.
- Capire l'importanza delle fonti per ricostruire la storia di oggetti, animali, persone ed eventi.
- Riconoscere i diversi tipi di fonti nella storia della Terra e nella Preistoria.
- Individuare fonti di tipo diverso e ricavare informazioni e conoscenze sul passato.

Contenuti

- Le fonti materiali, visive, scritte, orali.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Traguardi declinati per la classe terza

- Legge ed interpreta correttamente schemi grafici relativi ai periodi storici affrontati.
- Collega i modi di vivere degli uomini preistorici con gli aspetti del loro ambiente di vita.
- Effettua confronti tra i diversi stili di vita degli uomini preistorici.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamento, durata in esperienze vissute e narrate.
- Comprendere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (linea del tempo).

Contenuti

- Costruzione e completamento di schemi sulle origini dell'universo e sulle varie fasi di sviluppo della Terra.

- Ricostruzione della comparsa e della successione nel tempo di diversi esseri viventi.
- Collocazione sulla linea del tempo delle varie fasi dell'evoluzione dei primati fino all'uomo.
- Conoscenza delle principali caratteristiche degli ominidi, fino all'Homo Sapiens.
- Analisi delle caratteristiche della vita dell'uomo nel Paleolitico.
- Analisi dei cambiamenti avvenuti nella vita dell'uomo con il Neolitico.
- Conoscenza della nuova organizzazione sociale del Neolitico, alla divisione del lavoro e ai nuovi ruoli sociali.

STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Traguardi declinati per la classe terza

- Ricava dalla lettura di testi a carattere storico, le modalità di ricostruzione del passato.

Obiettivi di apprendimento

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Ricostruire il passato sulla base delle fonti e delle testimonianze.

Contenuti

- Uso della linea del tempo per conoscere la successione dei periodi della formazione dell'Universo, della Terra, della Preistoria e della Storia.
- Analisi del lavoro dello storico e dei suoi aiutanti.
- Conoscenza di cos'è un fossile e di come avviene la sua formazione.
- Riflessione sull'importanza dei fossili per ricostruire un passato molto lontano.
- Conoscenza e analisi del lavoro degli storici in un sito archeologico.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Traguardi declinati per la classe terza

- Conosce e comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la vita della Terra e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico.
- Espone i fatti studiati anche mediante rappresentazioni grafiche.

Obiettivi di apprendimento

- Conosce le caratteristiche degli animali della Preistoria, le descrive e le colloca nella giusta sequenza temporale.
- Conosce le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo e le colloca correttamente sulla linea del tempo.
- Conosce le differenze e le analogie dei modo di vivere dell'uomo nel Paleolitico e nel Neolitico, le descrive e le sa rappresentare graficamente.
- Conosce le cause e le conseguenze del passaggio tra l'era del Paleolitico e quella del Neolitico.
- Conosce cause e conseguenze della nascita dei primi villaggi e delle prime città.
- Conosce cause e conseguenze dell'invenzione della scrittura.

Contenuti

- Completamento di schemi di studio.
- Trasformazione delle informazioni schematiche in rielaborazioni orali, in forma discorsiva.
- Formulazione orale in modo semplice e coerente delle conoscenze acquisite.

METODI DI LAVORO

Al fine del raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi sopraccitati, l'insegnante utilizzerà:

- lezioni frontali
- uso del libro di testo
- schede operative
- lavori individuali e di gruppo
- conversazioni in classe
- visione di filmati e documentari
- uscite didattiche
- lettura di testi storici, sottolineatura delle informazioni più importanti e sintesi sul libro di testo
- realizzazione o completamento di schemi riassuntivi per lo studio degli argomenti.

VERIFICA

La verifica degli apprendimenti e del raggiungimento degli obiettivi verrà fatta in itinere. Saranno utilizzate delle schede di verifica tratte dalle guide dei testi in adozione e da vari testi didattici; altre saranno preparate allo scopo dall'insegnante, anche con domande aperte o testi da completare. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite interrogazioni orali. Per ciò che

concerne la verifica sulle competenze acquisite, alla fine del percorso si effettuerà un compito di realtà, che sarà incentrato su ciò che si è appreso durante le lezioni.

VALUTAZIONE

Saranno assegnati dei voti in base al rapporto tra soluzioni corrette ed errori negli esercizi di verifica e tra risposte corrette e sbagliate nelle interrogazioni (si terrà conto anche delle qualità espressive e del lessico utilizzato). La valutazione sarà espressa in giudizi sintetici, comprensibili agli alunni, come "bravo", "bene", "molto bene". Il voto verrà comunicato agli alunni e alle famiglie sul quaderno o sulle singole prove, sia nelle verifiche scritte, che in quelle orali. Per l'individuazione del voto da assegnare si prenderanno in considerazione aspetti che possono condizionare e influenzare l'esito della verifica (emotività, indisposizione, ecc.). I voti saranno annotati nel registro dell'insegnante e saranno utilizzati, assieme ad altri elementi di valutazione (partecipazione ai lavori, atteggiamento nell'attività, cura dell'esecuzione delle consegne e sui compiti assegnati per casa) e verranno utilizzati per elaborare i voti e i giudizi delle schede di valutazione annuale dei singoli alunni. Le schede delle verifiche verranno archiviate o inserite nei quaderni delle discipline costituendo, assieme a questi ultimi, la documentazione. La valutazione delle competenze acquisite tramite il compito di realtà, verrà effettuata tramite apposite rubriche con griglie di osservazione individuali predisposte dall'insegnante e autobiografie cognitive per i singoli alunni.