

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

DISCIPLINA: Italiano

CLASSE: terza

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

INSEGNANTE: Busetto Luigina

Programmazione didattica

ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Traguardi declinati per la classe terza

- Partecipa alle conversazioni e alle discussioni rispettando il turno e intervenendo in maniera chiara e pertinente.
- Ascolta e comprende testi orali diretti cogliendone il senso globale, individua e riferisce le informazioni principali.

Obiettivi di apprendimento declinati per la classe terza

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perchè il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Contenuti e attività

- Brainstorming, conversazioni, racconti, attività collettive e confronti in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola.
- Racconto di storie relative ad esperienze personali o a esperienze fatte a scuola insieme ai compagni.
- Attività di ascolto e comprensione di testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, espositivi.
- Attività di ascolto di fiabe, favole e testi poetici.
- Rielaborazione dei testi ascoltati, anche con attività di scrittura.

LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge testi di vario tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Traguardi declinati per la classe terza

- Legge in maniera corretta e scorrevole, testi di vario genere, sia ad alta voce sia in modalità silenziosa.
- Legge testi specifici per l'infanzia e formula su di essi semplici giudizi.

Obiettivi di apprendimento declinati per la classe terza

- Leggere testi di vario tipo sia nella modalità ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sia nella modalità silenziosa, utilizzando la forma di lettura funzionale allo scopo. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendone l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici, sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Contenuti e attività

- Attività di lettura espressiva.
- Attività di previsione del contenuto di un brano a partire dal titolo e dalle immagini che lo corredano.
- Attività di lettura e comprensione di testi narrativi realistici e fantastici, di leggende e miti, di fiabe e favole, di testi regolativi e informativi, di filastrocche e poesie.
- Attività di analisi sugli elementi caratteristici delle tipologie testuali.

SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Traguardi declinati per la classe terza

- Scrive testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti nei contenuti; rielabora testi in base a indicazioni ricevute.

Obiettivi di apprendimento declinati per la classe terza

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi e informativi.
- Rielaborare testi seguendo procedure e criteri dati.

Contenuti e attività

- Completamento di testi.
- Riordino e scrittura di sequenze.
- Arricchimento e rielaborazione di una descrizione.
- Costruzione di schemi guida per la produzione di descrizioni di ambienti, animali, persone.
- Produzione di semplici testi narrativi e regolativi.

ACQUISIZIONE E ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Traguardi declinati per la classe terza

- Comprende e utilizza in modo appropriato i vocaboli fondamentali e alcuni termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riconosce le varietà di lingua presenti nei contesti di vita e la diversità delle scelte lessicali in relazione alle situazioni.

Obiettivi di apprendimento declinati per la classe terza

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura e ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Contenuti e attività

- Attività per la comprensione di parole nuove all'interno di testi letti.
- Ricerca di parole sul dizionario a partire da testi letti.
- Produzione di brevi testi utilizzando parole nuove apprese.

GRAMMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Traguardi declinati per la classe terza

- Scrive semplici testi corretti dal punto di vista ortografico e logico-sintattico.
- Confronta testi e ne sa cogliere alcune caratteristiche specifiche.

Obiettivi di apprendimento declinati per la classe terza

- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
- Conoscere e utilizzare i segni di interpunzione.
- Riconoscere e classificare nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, preposizioni e congiunzioni.
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

Contenuti e attività

- Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche.
- Presentazione dei segni di punteggiatura e del loro uso all'interno della frase. Il discorso diretto e indiretto.
- Presentazione e approfondimento delle caratteristiche di nomi, verbi, articoli e aggettivi.
- Presentazione delle coniugazioni dei verbi e attività per il loro corretto utilizzo.
- Presentazione del modo indicativo e dei suoi tempi.
- Attività per la comprensione della funzione del predicato in una frase, distinzione tra predicato verbale e predicato nominale.
- Analisi degli elementi della frase.

Metodo di lavoro

Per quanto riguarda la metodologia di lavoro, l'insegnante in classe utilizzerà:

- Conversazioni collettive e dialoghi
- Ascolto di testi narrativi, descrittivi, informativi, filastrocche e poesie lette dall'insegnante e da esperti
- Lettura individuale a voce alta e silenziosa
- Domande aperte con modelli guida di risposta
- Domande con risposte a scelta multipla
- Testi da completare con un inizio, una parte finale o una parte centrale.
- Schemi e tracce di testi
- Schede di esercizio predisposte
- Libri di testo.

Verifica

La verifica degli apprendimenti verrà effettuata in itinere, attraverso osservazioni in situazione, verifiche scritte e orali. Saranno utilizzate schede di verifica tratte dalle guide dei testi in adozione e da altri testi didattici; altre saranno appositamente preparate dall'insegnante. Altra modalità di verifica saranno i compiti di realtà proposti dal libro di testo in uso alla classe.

Valutazione

Anche la valutazione verrà effettuata in itinere e saranno assegnati dei voti in base al rapporto tra soluzioni corrette ed errori negli esercizi di verifica e tra risposte corrette e sbagliate nelle interrogazioni orali. Nelle frasi e nei testi, sia orali che scritti, si terrà conto anche delle qualità espressive, del lessico utilizzato e della creatività del contenuto.

La valutazione sui quaderni e sull'operato dei bambini sarà espressa in brevi giudizi, comprensibili da bambini di quest'età (le parole utilizzate saranno del tipo "bravissimo", "molto bene", "bravo", "abbastanza bene", "impegnati di più", "fai attenzione", ecc...).

I voti espressi in giudizi saranno annotati sul registro elettronico dell'insegnante e saranno utilizzati, insieme alla valutazione della partecipazione ai lavori, all'atteggiamento nell'attività, alla cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e dei compiti assegnati per casa, per la successiva elaborazione dei giudizi delle schede di valutazione. Le verifiche verranno archiviate o inserite nei quaderni e costituiranno la documentazione per la valutazione.

La valutazione delle verifiche dei compiti di realtà verranno valutate tramite tabelle di osservazioni sistematiche, griglie di valutazione e autobiografie cognitive.