

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

DISCIPLINA: Educazione fisica

CLASSE: 3^A

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

INSEGNANTE: Busetto Luigina

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Dimostra consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, che nell'uso degli attrezzi.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.)
- Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo, in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità).
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.
- Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.
- Assumere un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività, al fine di prevenire situazioni di pericolo e infortuni.
- Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere”, legate all’attività ludico motoria.

Contenuti

- Il sé corporeo.
- Gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare).
- Orientamento spaziale e lateralizzazione.
- Coordinazione generale e oculo-manuale.
- Giochi di squadra con uso di materiale strutturato e non.
- Percorsi misti con ostacoli ed altri attrezzi.

Attività

- Esperienze ludiche senso-percettive per la strutturazione dello schema corporeo.
- Attività ludiche di gruppo per la strutturazione spaziale.
- Esercizi e giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base statici (flettere, piegare, elevare, inclinare) e dinamici (camminare, correre, saltare, strisciare, lanciare, afferrare, calciare, ...).
- Esercizi di gioco con piccoli attrezzi e palle di diverse dimensioni.
- Esercizi per il controllo del corpo e delle diverse posture.
- Percorsi con attrezzi.

Metodologia

In mancanza della palestra, l’attività verrà svolta quando il tempo atmosferico lo permetterà all’aperto, oppure, in caso di temperature basse o maltempo, nell’atrio della scuola secondaria. L’attività verrà svolta in forma ludica, per permettere ai bambini di esercitare la loro motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle funzioni, che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare atteggiamenti comportamentali positivi.

Pertanto si punterà molto alla collaborazione e al rispetto delle regole di comportamento nel gioco.

Data l’emergenza sanitaria, le attività di educazione fisica verranno svolte cercando di adottare tutte le norme di sicurezza, necessarie alla salvaguardia dell’individuo e della collettività.

Verifica

La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere, in base alle osservazioni sistematiche effettuate e con esercizi che manifestano l’acquisizione delle abilità oggetto di valutazione.

Tuttavia la verifica non si baserà solo sulle abilità e le conoscenze apprese, ma si terranno in considerazione anche i livelli di partenza e i ritmi di sviluppo individuali, la partecipazione, l'atteggiamento messo in atto ed il rispetto delle regole.

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione, saranno assegnati agli alunni voti sotto forma di giudizi, tenendo in considerazione le osservazioni sistematiche svolte in itinere e la loro capacità di effettuare correttamente gli esercizi oggetto di valutazione. Saranno inoltre tenute in grande considerazione ai fini della valutazione, la partecipazione, l'atteggiamento durante le attività, il rispetto dei pari, delle regole e dei materiali, nonché la collaborazione con compagni e insegnante. Tutti questi aspetti contribuiranno a elaborare i giudizi, che verranno espressi nel registro elettronico dell'insegnante e nei documenti di valutazione.