

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO-SEDEGLIANO

Scuola PRIMARIA DI SEDEGLIANO

Disciplina: MATEMATICA

Classe SECONDA

Insegnante BENEDETTI LORENA

Anno scolastico 2021/2022

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico.
- Ricerca dati per ricavare semplici informazioni e rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava semplici informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi. Descrive brevemente il procedimento seguito.
- Costruisce semplici ragionamenti e si confronta con gli altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative.

#### 1. I NUMERI

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti cardinali ed ordinali
- Contare in senso progressivo e regressivo
- Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in lettere entro il 100
- Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre
- Confrontare ed ordinare i numeri
- Riconoscere i numeri pari ed i numeri dispari
- Memorizzare le tabelline
- Eseguire le quattro operazioni usando metodi, strumenti e tecniche diversi
- Scoprire e saper utilizzare strategie di calcolo veloce

### CONTENUTI

- I numeri naturali entro il 100
- Confronto ed ordinamento
- Raggruppamenti in base 10
- Il valore posizionale delle cifre
- Addizioni e sottrazioni in riga ed in colonna
- Moltiplicazioni e divisioni con tecniche e strumenti diversi
- Memorizzazione delle tabelline
- Strategie di calcolo veloce
- I numeri ordinali

## **ATTIVITA'**

- Manipolazione di materiale occasionale e strutturato.
- Numerazioni in senso progressivo e regressivo.
- Riordino di sequenze numeriche.
- Esercizi di composizione e scomposizione.
- Rappresentazioni di tecniche operative per mezzo di rappresentazioni.
- Giochi di raggruppamento in base dieci e cambio.
- Strategie di calcolo orale con l'utilizzo degli amici del 10.

## **2. SPAZIO E FIGURE**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Localizzare oggetti nello spazio, sia rispetto a sé sia rispetto ad altre persone o oggetti
- Conoscere le parti che compongono le figure
- Conoscere e rappresentare linee
- Individuare confini e regioni
- Individuare la posizione di oggetti mediante le coordinate
- Rappresentare simmetrie
- Descrivere e rappresentare percorsi

### **CONTENUTI**

- I termini topologici
- Le principali figure piane e solide
- Le linee
- Regioni e confini
- Le simmetrie
- I percorsi
- La posizione degli oggetti

## **ATTIVITA'**

- Attività ludiche.
- Rappresentazione grafica di linee.
- Ricerca di simmetrie mediante piegature di fogli e ritaglio.
- Costruzione e rappresentazione di figure piane e solide.

### **3. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Classificare oggetti e figure in base ad attributi concordati
- Analizzare e confrontare oggetti individuando in essi le grandezze misurabili
- Eseguire misure dirette di grandezze utilizzando unità di misura non convenzionali
- Stabilire relazioni fra oggetti e numeri usando semplici forme di rappresentazione
- Svolgere indagini statistiche e rappresentare i dati in grafici e tabelle
- Distinguere eventi certi, possibili o impossibili

#### **CONTENUTI**

- Classificazioni
- Quantificatori
- Confronto fra grandezze misurabili
- Indagini statistiche
- Misurazioni con misura non convenzionale
- Eventi certi, possibili o impossibili

#### **ATTIVITA'**

- Attività di osservazione e riflessione.
- Giochi di classificazione.
- Costruzione e lettura di tabelle basate sull' esperienze di vita quotidiana dei bambini.
- Indagini su argomenti riguardanti la vita quotidiana.

### **4. PROBLEMI**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Riconoscere, formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà
- Produrre semplici argomentazioni per sostenere e giustificare le proprie tesi
- Analizzare il testo di un semplice problema individuando dati e domanda
- Ricostruire i passaggi che conducono alla soluzione
- Risolvere semplici problemi aritmetici

#### **CONTENUTI**

- Risoluzione di situazioni problematiche reali
- Risoluzione di semplici problemi aritmetici
- Individuare i dati e la domanda

#### **ATTIVITA'**

- Individuazione dei dati
- Risoluzione di semplici situazioni problematiche.
- Rappresentazione e risoluzione del problema

## **METODOLOGIA**

Si cercherà di sviluppare nei bambini attitudini positive verso la matematica, rinforzando la propria fiducia e la capacità di portare a buon fine il proprio lavoro. Le nozioni matematiche di base saranno fondate partendo dalle esperienze dei bambini. Durante lo svolgimento di qualsiasi attività, gli alunni saranno stimolati, attraverso conversazioni mirate, domande, richieste di spiegazione e a riflettere su quanto stanno facendo. Si stimolerà e sosterrà la partecipazione e la motivazione creando un contesto ludico-esplorativo, individuando e valorizzando le modalità individuali di lavoro, accogliendo e coordinando le proposte dei singoli. Si predisporranno situazioni problematiche concrete che interessino i bambini e che li pongano in situazione di curiosità e che offrano loro l'opportunità di scoprire correttamente regole e principi, per poi arrivare gradualmente all'astrazione e quindi all'applicazione operativa.

Le metodologie, data l'emergenza sanitaria, saranno selezionate dando priorità alla sicurezza dell'individuo e della collettività. L'insegnante, in caso di assenze prolungate o chiusura della scuola in presenza, utilizzerà Classroom come previsto dal Piano della Didattica Integrata dell'istituto.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche saranno effettuate sia mediante schede strutturate sia orali.

Nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante svolgerà una costante attività di osservazione e di ascolto per valutare l'interesse, la collaborazione, la partecipazione e la comprensione dei singoli alunni. Le verifiche scritte verranno inserite nei quaderni delle discipline e costituiranno la documentazione per la valutazione.

La valutazione, annotata sul registro dell'insegnante, esprimerà i livelli delle competenze raggiunti e sarà espressa in giudizi.

L'insegnante, ogni qual volta si presenti la necessità, programmerà interventi finalizzati al recupero e attività differenziate.

## **INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Le competenze saranno valutate secondo i livelli definiti nel Curricolo d'Istituto.