

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

ANNO SCOLASTICO 2021/22

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

INS. ZIN DOLORES

---

### **ASCOLTO E PARLATO**

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- L'alunno è in grado di partecipare a scambi comunicativi tra pari e con gli insegnanti, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti al contesto comunicativo
- L'alunno ascolta e comprende testi orali, istruzioni, racconti, letture dell'insegnante, filmati, ed è in grado di comprenderne il senso globale, le informazioni essenziali, lo scopo

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti
- Rispettare il proprio turno di parola
- Utilizzare un linguaggio articolato e finalizzato al contesto
- Comprendere le informazioni principali di una comunicazione
- Ascoltare un messaggio orale o un testo e comprenderne le informazioni essenziali
- Esporre un contenuto ascoltato o letto in modo chiaro e comprensibile
- Comprendere regole, istruzioni, comandi
- Raccontare esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e cronologicamente corretto
- Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta

#### CONTENUTI E ATTIVITA'

Gli alunni hanno consolidato la reciproca conoscenza in classe prima e giungeranno in seconda con capacità comunicative più articolate ed esperienze nuove da condividere dopo l'interruzione estiva.

Nel primo periodo sarà dato ampio spazio quindi alla comunicazione spontanea, alla condivisione delle esperienze, all'espressione di nuovi interessi e nuove aspettative e di stati d'animo personali.

Saranno rafforzate le corrette modalità di intervento, il rispetto del proprio turno di parola, l'ascolto degli altri e delle opinioni diverse dalla propria.

Particolare attenzione sarà rivolta a quegli alunni che faticano ad intervenire o dimostrano difficoltà di integrazione nel gruppo per timidezza o scarsa conoscenza della lingua italiana.

#### **ATTIVITA'**

- Conversazioni collettive riguardo argomenti trattati, letture, esperienze personali, avvenimenti di interesse
- Confronto in coppia o a piccoli gruppi relativamente ad attività, letture, esperienze della classe
- Ricostruzione cronologica di storie lette o ascoltate e di esperienze vissute
- Ascolto e comprensione di regole, istruzioni, richieste
- Rielaborazione orale di racconti in base a tracce scritte, disegni, immagini e filmati digitali

### **LETTURA**

#### **TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

- L'alunno padroneggia la lettura strumentale sia silenziosa che ad alta voce iniziando a curare l'espressività
- L'alunno sa leggere testi progressivamente sempre più complessi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali
- L'alunno è in grado di prevedere l'argomento di un testo da elementi di anticipazione come il titolo e le immagini
- L'alunno comprende il significato di parole non note in base al testo
- L'alunno è in grado di rielaborare e sintetizzare un testo letto per esporne le informazioni principali

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Leggere testi in stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo in modo scorrevole, rispettando i principali segni di interpunzione.
- Leggere in modalità silenziosa e ad alta voce

- Dare espressività alla lettura ad alta voce in relazione al tipo di testo, ai personaggi, alle situazioni
- Leggere testi di complessità e lunghezza crescenti
- Comprendere il contenuto di un testo letto rispondendo a domande orali riguardanti il tempo, il luogo, i personaggi, la causalità degli avvenimenti
- Riconoscere le parti costitutive di un racconto
- Leggere testi di diversa tipologia ricavando informazioni utili per l'attività richiesta
- Sintetizzare oralmente un testo letto nelle sue parti essenziali

## CONTENUTI E ATTIVITA'

Essendo la lettura una competenza trasversale, gli alunni si confronteranno con testi di diverse tipologie, racconti, favole, poesie e filastrocche, testi regolativi, descrittivi, di carattere ambientale, naturalistico, storico, scientifico. La scelta dei testi sarà orientata innanzitutto dall'interesse dimostrato dai bambini ma anche dalla necessità di presentare realtà lontane dal loro vissuto, punti di vista particolari, modi di vivere ed esperienze sconosciuti.

Attraverso la lettura si intende guidare gli alunni ad intuire la complessità ed i problemi della realtà in cui viviamo, le risorse che l'uomo può attivare per affrontare le difficoltà, l'importanza dell'impegno personale riguardo temi di carattere collettivo, senza trascurare il piacere che può recare la lettura in termini di divertimento, svago, riflessione.

## ATTIVITA'

- Lettura silenziosa e ad alta voce di testi vari nei diversi caratteri
- Lettura espressiva di dialoghi, poesie, filastrocche, racconti
- Esercizi di lettura espressiva con particolare attenzione ai segni di punteggiatura (giochi di inserimento/eliminazione dei segni)
- Domande orali e scritte relative al contenuto di un testo
- Lettura finalizzata al completamento di tabelle o grafici in base alle informazioni ricavate
- Lettura finalizzata alla realizzazione di mappe concettuali
- Sintesi orale di un testo, sia singola che collettiva
- Domande orali e scritte relative ad informazioni implicite contenute nel testo
- Lettura alternata in coppia o in piccolo gruppo
- Lettura di libri della biblioteca scolastica

## SCRITTURA

### TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- L'alunno è in grado di scrivere brevi testi ortograficamente corretti in autonomia e sotto dettatura
- L'alunno è in grado di scrivere un testo rispettando le regole ortografiche e la punteggiatura
- L'alunno è in grado di completare un testo mancante di parole, titolo, immagini esplicative
- L'alunno è in grado di descrivere con un semplice testo oggetti, animali, ambienti legati all'esperienza personale
- L'alunno scrive semplici testi chiari e coerenti per raccontare esperienze vissute
- L'alunno è in grado di scrivere un semplice testo riconoscendone lo scopo

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Apprendere la scrittura in corsivo
- Scrivere frasi complete, ortograficamente corrette e strutturate
- Riconoscere frasi e non frasi
- Scrivere semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici legati ad esperienze personali
- Porre attenzione alla correttezza e alla leggibilità della scrittura
- Riconoscere e rispettare lo scopo di un testo
- Essere in grado di rileggere il proprio testo per abituarsi ad una iniziale attività di revisione e correzione

### CONTENUTI E ATTIVITA'

Inizialmente si procederà alla presentazione del carattere corsivo, in modo graduale, dando ampio spazio ad attività ed esercizi grafici per la corretta scrittura delle lettere.

Successivamente si procederà ad un ripasso delle regole ortografiche ed alla presentazione della punteggiatura elementare.

Progressivamente saranno presentate situazioni stimolo per avviare la scrittura dei testi, attraverso letture, immagini, filmati, canzoni, documentari, interviste, per

incuriosire gli alunni e stimolare l'ideazione del testo, attraverso esercizi di completamento, riordino di frasi, inserimento di titoli, suddivisione e ricostruzione, utilizzo di mappe e schemi.

Solo successivamente si giungerà ad una intuitiva classificazione delle tipologie testuali.

In tutte le attività di scrittura saranno incoraggiate e guidate la revisione e la correzione.

#### ATTIVITA'

- Apprendimento del carattere corsivo
- Esercizi sul riconoscimento della frase coerente e completa
- Inserimento del punto fermo, interrogativo, esclamativo
- Ampliamento di frasi minime
- Riduzione di frasi complesse
- Completamento di testi con parole, frasi, punteggiatura, immagini
- Completamento di testi con situazioni iniziali, intermedie o finali
- Riordino logico di frasi e disegni
- Esercizi volti a definire lo scopo di un testo
- Presentazione di esempi di varie tipologie testuali (il racconto realistico e fantastico, la favola, poesie e filastrocche, la descrizione)
- Scrittura di semplici testi di vario genere in base ad indicazioni
- Esercizi di intervento sul testo con correzioni, riduzioni, ampliamento, sintesi

#### **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**

##### TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- L'alunno comprende ed utilizza oralmente e per iscritto i termini di più frequente uso
- L'alunno comprende ed utilizza alcuni termini nuovi incontrati durante le attività scolastiche proposte (letture dell'insegnante, letture dal libro, libri della biblioteca, esperienze collettive, incontri con esperti)
- L'alunno comprende ed utilizza alcuni termini specifici legati alle discipline di studio

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere il significato di termini ed espressioni comunemente usati nel linguaggio quotidiano ed utilizzarli correttamente
- Comprendere ed utilizzare termini nuovi incontrati durante le diverse esperienze scolastiche
- Comprendere il significato di nuove parole in base al contesto
- Fare ipotesi sul significato dei termini non noti e verificarne l'esattezza tramite semplici ricerche
- Conoscere sinonimi e contrari di termini di uso comune

#### CONTENUTI E ATTIVITA'

- Letture dell'insegnante
- Letture autonome (libri di testo, libri della biblioteca scolastica)
- Esperienze scolastiche (uscite, interventi di esperti, attività di ricerca in gruppo)

#### **GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA**

##### TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- L'alunno sa effettuare semplici analisi di testi propri o altrui per individuare regolarità morfosintattiche
- L'alunno sa individuare semplici caratteristiche del lessico
- L'alunno padroneggia l'organizzazione logico-sintattica della frase
- L'alunno inizia ad individuare le prime categorie grammaticali riconoscendo le caratteristiche delle parole per poterle classificare
- L'alunno utilizza i principali connettivi in modo corretto

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Scrivere correttamente parole, frasi e brevi testi dal punto di vista ortografico
- Riconoscere e classificare a livello intuitivo parole appartenenti alle principali categorie grammaticali (nomi, articoli, qualità, azioni)
- Riconoscere la frase come insieme di parole ordinato e coerente
- Riordinare logicamente parole per formulare frasi coerenti
- Espandere la frase minima con l'aiuto di domande

#### CONTENUTI E ATTIVITA'

Nel procedere graduale dell'apprendimento della lettura e della scrittura gli alunni saranno invitati alla riflessione sulle regolarità di alcune strutture della

lingua, per giungere ad una prima intuitiva classificazione delle parole in base alla loro appartenenza alle categorie grammaticali principali.

Particolare cura e tempo saranno riservati alla riflessione sulla correttezza ortografica attraverso giochi, filastrocche, esercizi di lettura e copiatura. Per coinvolgere gli alunni nella riflessione sulla struttura della frase, verranno organizzate attività volte a sottolineare la coerenza e la completezza logica degli enunciati

- Alfabeto
- Famiglie sillabiche
- Suoni C e G
- Gruppi CU, QU, CQU, QQU
- Digrammi SC e GN
- Trigramma GLI
- Suoni simili
- Suoni intersillabici
- Gruppi consonantici complessi
- Raddoppiamento
- Scansione in sillabe
- Accento
- Apostrofo
- Voce verbale E' accentata
- Punteggiatura
- Gruppi grammaticali (nomi, azioni, articoli, qualità)
- Tempi verbali presente, passato futuro

---

## **MODALITA' DI VERIFICA**

La verifica degli apprendimenti sarà svolta periodicamente tramite:

- Dettati, autodettati
- Completamento di parole o frasi in un testo
- Domande di comprensione orali e scritte
- Rielaborazioni orali
- Lettura ad alta voce
- Individuazione di categorie grammaticali
- Classificazione di parole

- Lettura e rielaborazione di testi
- Completamento di testi
- Riordino di vignette e scrittura di didascalie
- Produzione autonoma di semplici testi scritti in base ad indicazioni e scopo
- Riconoscimento di tipologie testuali, personaggi, protagonista, luoghi e tempi del racconto

### **MODALITA' DI VERIFICA DI ALTRI INDICATORI DI APPRENDIMENTO**

Nel corso dell'anno scolastico saranno predisposte dall'insegnante alcune tabelle per la registrazione periodica dei livelli di competenza raggiunti per i seguenti aspetti:

- Ascolto attivo
- Struttura della frase nel parlato
- Comprensione dei messaggi e dei contenuti
- Capacità di rielaborazione
- Acquisizione di un lessico adeguato all'età
- Autonomia operativa
- Partecipazione

### **VALUTAZIONE**

La valutazione delle prove di verifica sarà effettuata tramite giudizi sintetici che terranno conto dei seguenti parametri:

- corrispondenza del lavoro alle indicazioni
- tempi adeguati di esecuzione
- esecuzione completa o parziale
- correttezza

### **LIVELLI DELLA VALUTAZIONE**

Le competenze saranno valutate secondo i livelli stabiliti nel Curricolo di Istituto

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO



