

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

DISCIPLINA: Lingua italiana

CLASSE 1[^]

INSEGNANTE: Rinaldi Flavia

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni ed adulti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti su vissuti, esperienze personali e scolastiche;

Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni principali;

Legge brevi e semplici testi per scopi pratici e/o di intrattenimento o di svago sia a voce alta sia con lettura silenziosa e ne individua gli elementi essenziali;

Scrive brevi e semplici testi per scopi pratici o di intrattenimento, rispettando le principali convenzioni ortografiche;

Comprende ed utilizza, a partire dal lessico che possiede, nuove parole ed espressioni del vocabolario di base;

Riflette sui testi per cogliere regolarità morfo-sintattiche;

Utilizza le conoscenze ortografiche nella scrittura

DEFINIZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI

Alla luce dell'analisi della situazione di partenza, si definiscono i bisogni formativi della classe.

- Promozione di una corretta organizzazione dello spazio grafico
- Sviluppo delle capacità grafo/motorie
- Promozione della reciproca conoscenza e della socializzazione attraverso giochi, piccoli lavori in coppia e in gruppo, la condivisione di esperienze scolastiche e non, l'avvio di attività trasversali durante le quali siano fondamentali la collaborazione e l'apporto di tutti;
- La valorizzazione delle attitudini personali essendo il gruppo molto diverso per stili cognitivi, ritmi e modi di apprendimento
- La condivisione di alcune regole di comportamento che possano creare un clima di lavoro tranquillo e sereno
- Acquisizione delle abilità di motricità fine relativa alla coordinazione oculo manuale, piuttosto carente nella maggior parte degli alunni
- Sviluppo di autonomia nell'affrontare la giornata scolastica a cominciare dall'acquisizione di alcune routine come svuotare lo zaino, riporre sugli scaffali i materiali che non servono, tenere sul banco ciò che serve in una posizione adeguata al lavoro.

ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere l'argomento e le informazioni principali delle conversazioni in classe;
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta;
- Prendere la parola negli scambi comunicativi;
- Rispettare il turno di parola;
- Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli rispondendo a semplici domande;
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico;
- Ricostruire verbalmente un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti

CONTENUTI

Richieste e consegne

Dialoghi e conversazioni

Messaggi e consegne orali

Riflessioni personali e collettive

Racconto di esperienze vissute

Racconto di storie fantastiche

Lecture dell'insegnante, ascolto, comprensione e rielaborazione orale

LETTURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere vocali, consonanti e lettere straniere dal punto di vista grafico e associarle ai suoni corrispondenti;
- Unire le lettere per riconoscere le sillabe e le sillabe per riconoscere le parole;
- Leggere parole e semplici frasi;
- Comprendere il significato di parole non note in base al contesto;
- Comprendere testi di diverso tipo, in vista di scopi pratici;
- Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni esplicite ed implicite;
- Acquisire espressività nella lettura.

CONTENUTI ED ATTIVITA'

Lettura di immagini

Riordino di immagini

Lettura analitica di vocali, consonanti, sillabe dirette ed inverse, parole, frasi, testi

Lettura ad alta voce

Comprensione della lettura attraverso la corrispondenza testo-immagine, riordino di sequenze, completamento di frasi, risposta a domande a scelta multipla e aperte;

lettura dei libri della biblioteca, scelti in modo che siano adeguati all'età, alle capacità e agli interessi.

SCRITTURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Padroneggiare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura (postura, prensione, impugnatura ecc.)
- Scrivere vocali, consonanti e lettere straniere;
- Unire le lettere per formare le sillabe e le sillabe per formare le parole
- Scrivere parole o frasi sotto dettatura
- Scrivere frasi semplici e compiute utilizzando le convenzioni ortografiche conosciute

CONTENUTI ED ATTIVITA'

- Pregrafismi
- Cornicette
- Linee e forme di diverso tipo
- Segni grafici semplici e complessi
- Percorsi e tracciati
- Vocali e consonanti
- Corrispondenza grafema/fonema
- Sillabe dirette ed inverse
- Completamento di parole
- Scrittura autonoma di parole
- Scrittura autonoma di frasi di senso compiuto
- Scrittura autonoma di frasi strutturate in brevi testi

- Stampato maiuscolo e minuscolo

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base;
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di lettura
- Individuare il significato di parole sconosciute in storie lette o ascoltate sulla base del contesto
- Usare in modo appropriato ai diversi contesti le parole note e le nuove parole man mano acquisite

CONTENUTI ED ATTIVITA'

Letture dell'insegnante

Letture autonome di libri di testo, personali o della biblioteca scolastica

Esperienze scolastiche come uscite didattiche, interventi di esperti, attività di gruppo, lavori interdisciplinari, attività inerenti ai vari progetti

GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere la frase
- Individuare alcuni elementi della frase (nome, aggettivo, verbo)
- Scrivere parole e frasi applicando le conoscenze ortografiche
- Usare i principali connettivi in modo corretto

CONTENUTI ED ATTIVITA'

- Alfabeto
- Suoni dolci e duri di C e G
- Gruppi fonemati di CU QU CQU
- Digrammi SC GN
- Trigramma GLI
- Suoni simili
- Gruppi consonantici complessi
- Doppie
- Divisione in sillabe
- Accento ed apostrofo
- E/E'
- Uso dell'acca
- Nomi, articoli, aggettivi e verbi
- La frase
- I segni di punteggiatura

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO E METODOLOGIA

Si cercherà di valorizzare gli stili di apprendimento di ciascuno proponendo un metodo che attivi diversi canali sensoriali. I giochi con la voce e con il corpo aiuteranno a interiorizzare l'aspetto fonologico e grafico delle lettere. Il gioco sarà utilizzato come risorsa per aiutare i bambini ad imparare in modo divertente. La storia che fa da sfondo integratore accompagnerà i bambini negli apprendimenti della lettura e della scrittura suscitando in loro la curiosità e la fantasia, veicolando nel contempo messaggi improntati alla collaborazione e all'amicizia. La storia costituisce una metafora dell'esperienza che i bambini vivono nel loro ingresso alla scuola Primaria dove sul desiderio di competere deve prevalere la collaborazione. Nel rispetto delle regole vigenti sarà utilizzato il lavoro in coppia o a piccolo gruppo per dare modo ad ognuno di portare il suo

contribuito al lavoro e per agevolare l'apprendimento tra pari. L'apprendimento della lettura e della scrittura seguirà il metodo fonosillabico. All'interno delle frasi attraverso cui si snoda la storia i bambini individueranno la lettera oggetto di apprendimento, riconoscendone il fonema e il grafema. Gli esercizi saranno graduali e ricorsivi per permettere ad ogni bambino di consolidare i risultati raggiunti e acquisirne progressivamente di nuovi, nel quadro di un percorso stimolante grazie ad attività ludiche ed interattive e piccole sfide. Gli esercizi e i giochi interattivi a corredo del testo permettono non solo un approccio divertente ma danno modo agli alunni con difficoltà di apprendere in modo diverso e di consolidare le capacità e le conoscenze. L'ascolto sarà favorito da conversazioni libere e a tema, ascolto reciproco in coppia o in piccolo gruppo, circoli di condivisione.

La lettura sarà stimolata da letture dell'insegnante, da alcuni interventi della bibliotecaria Arianna in classe, dall'utilizzo dei libri della biblioteca scolastica. Si proporranno attività guidate per l'attivazione di opportune strategie ai fini della comprensione di un testo e della ricerca delle informazioni importanti in esso contenute, dettati per migliorare la competenza della scrittura. La classe partecipa alle seguenti iniziative:

- “Un libro lungo un giorno 2021” con letture di vari testi
- “Un albero per il futuro” volto alla sensibilizzazione degli alunni sul tema della tutela ambientale
- Intervento nelle classi di operatori di A&T200 e CAF per attività inerenti il risparmio energetico e l'importanza della risorsa acqua;
- Uscita didattica alla fattoria didattica di Pavia di Udine per l'osservazione del processo di trasformazione del latte in formaggio;

CRITERI DI VERIFICA DEL PERCORSO DIDATTICO

La valutazione del percorso didattico servirà a migliorare l'azione messa in campo dall'insegnante e a sostenere ed indirizzare il percorso scelto. Si dovrà accertare quindi non solo il profitto dell'alunno ma valutare quali cambiamenti in termini di competenza si sono realizzati grazie alle attività programmate; ciò permetterà di ridefinire eventualmente gli obiettivi, di verificare l'idoneità delle procedure rispetto agli obiettivi medesimi, di ricercare metodologie didattiche e strategie educative più efficaci.

Si utilizzeranno prove di competenza e biografie cognitive che aiutino gli alunni ad autovalutarsi, ad acquisire un'equilibrata autostima e fiducia in se stessi e a maturare una propria identità e un proprio giudizio su sé e sul proprio progredire negli apprendimenti. La valutazione deve sostenere l'apprendimento, permettendo agli alunni di capire, nei limiti delle proprie possibilità, cosa stanno acquisendo e come sanno applicare le loro conoscenze anche in altri contesti, cosa e come migliorare e riconoscere i progressi che hanno compiuto. Le osservazioni sistematiche, le prove di competenza e la valutazione delle strategie messe in atto dagli alunni durante il loro lavoro permetteranno all'insegnante di cogliere, in itinere, i livelli di approfondimento dei singoli, ma anche l'efficacia e la qualità delle procedure seguite, favorendo anche un'eventuale revisione e correzione del processo stesso, l'attivazione dei corsi di recupero e/o sostegno, il cambiamento delle metodologie didattiche.

TIPOLOGIA DELLE PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPORTEMENTO DI LAVORO

Le osservazioni sistematiche saranno utilizzate per valutare il modo di procedere degli alunni nei loro apprendimenti, il loro modo di relazionarsi con i compagni, la loro disponibilità al lavoro e le loro capacità di adottare strategie di risoluzione dei problemi.

L'accertamento degli apprendimenti legati alla disciplina si effettuerà mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative a conclusione di ogni percorso didattico. Esse consistono in prove scritte e orali di genere diverso.

Queste prove saranno effettuate in relazione agli obiettivi ed ai contenuti programmati e terranno conto della situazione di partenza degli alunni; per gli alunni con difficoltà si effettueranno prove di verifica semplificate o ridotte. Per l'alunno con sostegno le prove saranno concordate con l'insegnante che lo segue. Per l'attribuzione dei livelli si fa riferimento ai criteri descritti nel curriculum d'Istituto.