

DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE

Competenze in uscita al termine della scuola primaria (indicazioni nazionali 2012)

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...)
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Letture

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).

- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PER LA CLASSE

Conoscenze

Ascolto e parlato

- Conoscere strategie dell'ascolto finalizzato e attivo;
- conoscere elementari modalità per prendere appunti durante l'ascolto;
- conoscere elementari processi di controllo da attivare durante l'ascolto;
- conoscere elementari forme comuni del discorso parlato (racconto, spiegazione, esposizione orale, dialogo, conversazione);
- conoscere elementari tecniche di pianificazione ed organizzazione di contenuti (narrativi, descrittivi, poetici, espositivi, regolativi);
- possedere un sufficiente bagaglio lessicale adeguato agli abituali contesti di comunicazione.

Lettura

- conoscere alcuni generi testuali (testi narrativi, descrittivi, poetici, espositivi, regolativi);
- conoscere gli elementi essenziali e le elementari caratteristiche strutturali di testi narrativi, descrittivi, poetici, espositivi, regolativi, informativi);
- conoscere i segni di interpunzione e la loro funzione;
- conoscere semplici figure retoriche: similitudine, metafora, onomatopea;
- conoscere elementari testi multimediali (e-mail, pagina web);
- possedere un sufficiente bagaglio lessicale adeguato agli abituali contesti di comunicazione.

Scrittura

- conoscere gli elementi essenziali e le elementari caratteristiche strutturali di testi narrativi, descrittivi, poetici, espositivi, regolativi, informativi);
- conoscere elementari strategie di pianificazione adeguate al testo scritto da produrre;
- conoscere le principali strategie di produzione di sintesi e riassunto;
- possedere un sufficiente bagaglio lessicale adeguato agli abituali contesti di comunicazione;
- conoscere elementari strategie di controllo e correzione del testo scritto.
- Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo
- conoscere elementari strategie di ricerca sul dizionario;
- conoscere e ricercare alcune correlazioni fra le parole (sinonimi, contrari);

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- conoscere le principali convenzioni ortografiche;
- conoscere i segni di interpunzione;
- conoscere discorso diretto e indiretto;
- conoscere le parti variabili del discorso:
 - nomi;
 - articoli;
 - verbi (modi finiti e indefiniti, forma attiva, passiva, riflessiva; verbi transitivi e intransitivi);
 - aggettivi (qualificativo, possessivo, dimostrativo, numerale, indefinito)
 - pronomi (personali, possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti);
- conoscere le parti invariabili del discorso: preposizioni semplici e articolate; congiunzioni; avverbi; esclamazioni;
- conoscere frase minima e la frase espansa (complementi: oggetto, luogo, tempo, termine, specificazione).

ABILITÀ

Ascolto e parlato

1. Eseguendo correttamente quanto viene richiesto, dimostrare di comprendere:

- consegne
- indicazioni di lavoro
- spiegazioni
- istruzioni
- messaggi con diverse inflessioni di voce.

2. Rispondere a domande con:

a) pertinenza e logica b) correttezza e chiarezza c) completezza.

3. Intervenire nelle conversazioni e nelle discussioni:

- chiedere la parola spontaneamente, aspettare il proprio turno, ascoltare in silenzio gli interventi altrui senza interrompere
- dimostrare di aver compreso l'argomento intervenendo con pertinenza
- esprimersi con correttezza, chiarezza e logica
- tenere presenti gli interventi altrui nel proprio intervento
- esprimere la propria opinione motivandola
- tenere presenti il destinatario e la situazione.

4. Riferire in modo chiaro, corretto, ordinato (autonomamente o con guida):

- esperienze personali
- esperienze collettive (fatti accaduti in classe, esperienze didattiche, interventi di esperti ...)
- quello che si vede in un'immagine (illustrazioni dei testi in uso, immagini proposte dall'insegnante, quadri ...)
- il contenuto di testi letti collettivamente o individualmente
- il contenuto di testi ascoltati (letture o spiegazioni dell'insegnante o di altri esperti).

5. Verbalizzare semplici schemi, tabelle e mappe in relazione ad argomenti di studio.

6. Recitare a memoria, con espressione, poesie, battute di testi dialogati (drammatizzazioni, copioni ...).

Letture

1. Leggere in modo strumentale (da adattare per alunni dislessici o con altre difficoltà)

Leggere a voce alta a prima vista e testi noti: con correttezza, rapidità, rispettando i segni di interpunzione e in modo espressivo.

2. Comprendere quanto si legge/si ascolta

Distinguere testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico, informativo

Comprendere testi narrativi:

- cogliere il senso globale del racconto
- analizzare la struttura: situazione iniziale, svolgimento, situazione finale
- suddividere lo sviluppo in più sequenze
- individuare le caratteristiche fondamentali del testo narrativo : i personaggi e i loro ruoli, i luoghi, i tempi
- riconoscere alcune tipologie testuali: racconto fantastico/vero/verosimile, racconto autobiografico/biografia/diario/lettera/racconto di fantascienza/cronaca
- riconoscere il narratore interno ed esterno
- riconoscere in un testo narrativo le parti descrittive.

Comprendere testi descrittivi:

- cogliere la differenza tra descrizione soggettiva e oggettiva
- individuare i dati (sensoriali, spaziali, di movimento ...) utilizzati
- individuare lo schema seguito per descrivere oggetti, persone, ambienti
- comprendere il lessico specifico usato nelle descrizioni
- individuare l'uso di aggettivi, similitudini, metafore e personificazioni.
- Comprendere testi poetici:
- cogliere il senso globale della poesia
- individuare le strofe e i versi
- riconoscere le onomatopee e le allitterazioni
- individuare le similitudini, le metafore e le personificazioni nel linguaggio poetico
- conoscere alcune tipologie testuali: filastrocca, nonsense, scioglilingua.

Comprendere testi informativi:

- Prestare attenzione alle comunicazioni orali.
- Partecipare alle conversazioni e alle attività collettive
- selezionare le informazioni utili in base ad un criterio dato
- individuare le parole-chiave
- sottotitolare i paragrafi
- osservare immagini e oggetti e ricavarne informazioni
- organizzare le informazioni secondo un ordine cronologico e/o logico con schemi, tabelle, mappe ...
- verbalizzare schemi, tabelle, mappe ...

- rispondere a domande dimostrando di:
- ricordare le informazioni acquisite
- di cogliere relazioni di causa- effetto.
-

Scrittura

1. Produrre testi corretti

- rispettare le convenzioni ortografiche
- inserire correttamente i segni d'interpunzione
- costruire le frasi rispettando le regole morfosintattiche
- usare un lessico ricco e appropriato
- elaborare contenuti logici, coerenti, esaurienti.

2. Scrivere testi narrativi fantastici, reali o realistici

- completare testi scrivendo la parte finale pertinente al contenuto dell'inizio e dello sviluppo
- scrivere lo sviluppo coerente con la parte iniziale e con la parte finale assegnate
- nella stesura di testi seguire gli schemi convenuti, ricavati dalle letture,
- rispettare le caratteristiche del tipo di testo che si intende produrre
- saper inserire il discorso diretto a fini espressivi
- arricchire il testo con parti descrittive.

3. Scrivere testi descrittivi con o senza osservazione guidata (persone, animali, oggetti, ambienti, emozioni e sentimenti, immagini):

- stendere il testo rispettando in modo logico lo schema convenuto, ricavato dalle letture, a seconda del tipo di descrizione (soggettiva o oggettiva) e del soggetto da descrivere (persone, animali, oggetti, ambienti, emozioni e sentimenti, immagini)
- saper utilizzare i dati sensoriali, spaziali, di movimento ...
- utilizzare il lessico specifico
- arricchire il testo con aggettivi, similitudini, metafore.

4. Scrivere testi poetici

- esercitarsi a scrivere rime e brevi versi
- comprendere similitudini e metafore e provare a scriverne alcune
- produrre testi poetici sulla base di modelli dati.

5. Rielaborare testi

- riscrivere un testo narrativo modificando il tempo dei verbi, passando dalla prima alla terza persona
- riesporre per iscritto il contenuto di testi narrativi letti o ascoltati con l'aiuto di sottotitoli
- riesporre un testo narrativo parafrasandolo
- scrivere, con guida, la parafrasi di brevi poesie
- sintetizzare un testo narrativo, con tecniche di facilitazione
- riscrivere una descrizione capovolgendo le caratteristiche.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

1. Arricchire gradualmente la competenza lessicale e avviarsi ad esprimersi con proprietà

a. Comprendere il significato di nuove parole:

- dal contesto
- per somiglianza/differenza con altri termini (parole derivate/composte)
- prestando attenzione a prefissi e suffissi
- grazie alla spiegazione dell'insegnante, di un compagno o di altra persona
- in base alla definizione del dizionario.

b. Usare le nuove parole apprese:

- in contesti dati

- nelle proprie produzioni.

Cercare sul dizionario:

- le parole non conosciute
- i sinonimi e i contrari
- esempi d'uso delle parole non conosciute.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

1. Consolidare le principali convenzioni ortografiche
 - Usare l'apostrofo nell'elisione e nel troncamento
 - L'accento
 - Usare l'h nelle forme del verbo avere e nelle esclamazioni
 - Distinguere e usare qu- cu- cqu - ccu - qqu.
2. Leggere e usare correttamente i segni d'interpunzione (consolidamento)
 - punto fermo, interrogativo, esclamativo
 - due punti per spiegare e per introdurre il discorso diretto
 - virgola
 - punto e virgola
 - altri segni (lineette, virgolette, parentesi, asterischi ...).
3. Riconoscere e usare correttamente il discorso diretto e indiretto (consolidamento)
 - inserire correttamente le battute del discorso diretto nei testi
 - volgere il discorso diretto in indiretto
 - volgere il discorso indiretto in diretto.
4. Effettuare riflessioni di tipo grammaticale (morfologia)
 - Riconoscere e classificare nomi di persona, animale, cosa - comuni e propri (consolidamento)
 - Riconoscere il genere e il numero dei nomi (consolidamento)
 - Riconoscere e classificare nomi concreti, astratti, primitivi, derivati, alterati, composti (consolidamento)
 - Riconoscere ed usare gli articoli determinativi, indeterminativi e partitivi (consolidamento)
 - Individuare i verbi e conoscere le seguenti caratteristiche :
 - coniugazione, modo finito e indefinito, tempo, persona
 - transitivi e intransitivi
 - forma attiva e passiva
 - Distinguere i gradi dell'aggettivo qualificativo (consolidamento)
 - Riconoscere e usare gli aggettivi possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti
 - Riconoscere e usare i pronomi personali
 - Riconosce e usare i pronomi possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti
 - Riconoscere e usare le preposizioni semplici e articolate (consolidamento)
 - Riconoscere e usare le congiunzioni
 - Riconoscere e usare gli avverbi.
5. Effettuare riflessioni di tipo grammaticale (sintassi)
 - Suddividere una frase in sintagmi
 - Distinguere nella frase il predicato, il soggetto (anche sottinteso), le espansioni dirette ed indirette
 - Distinguere il predicato verbale e nominale
 - Individuare i principali tipi di espansione: complemento oggetto, di luogo, di tempo, di termine, di specificazione.

ATTIVITA'

Per quanto riguarda le attività, si alterneranno:

- attività di lettura collettive e individuali;
- ascolto e rielaborazione della lettura dell'insegnante e/o dei compagni;

- guida alla comprensione dell'ascolto e/o della lettura attraverso l'esplicitazione e la condivisione di strategie ed esercitazioni individuali e collettive;
- spiegazione e conversazione/confronto collettivo su contenuti e strategie di apprendimento;
- ascolto di spiegazioni da parte dell'insegnante e rielaborazione collettiva;
- realizzazione di tabelle e schemi per facilitare la comprensione e la memorizzazione delle regole;
- scrittura collettiva (partecipazione al concorso ("Scrittori di classe) e individuale);
- ricerca e confronto di vocaboli;
- rielaborazioni orali e/o scritte;
- stesura di testi individuale e/o collettiva;
- conversazioni guidate a tema e successiva rielaborazione orale e/o scritta degli argomenti di conversazione;
- esercitazioni finalizzate collettive e/o individuali;
- esercitazioni in piccolo gruppo, a coppie;
- correzioni individuali e collettive;
- analisi e riflessione sugli errori;
- analisi grammaticale;
- analisi logica.

Si avvieranno inoltre gli alunni:

- a conoscere ed usare consapevolmente alcune strategie di apprendimento trasversali:
- strategia di selezione (per scegliere i concetti più importanti);
- strategia di ripetizione (per la memorizzazione);
- strategia di organizzazione (per collegare i concetti, riassumere, creare mappe e schemi);
- strategia di elaborazione (collegare nuove e vecchie conoscenze per costruire apprendimento significativo);
- a riflettere sul proprio apprendimento e i suoi procedimenti (so ascoltare? so leggere? so dividere in sequenze?, so rielaborare?...) effettuando prime autovalutazioni ed individuando punti di debolezza e di forza delle proprie abilità e conoscenze.

METODOLOGIA

Dopo l'iniziale rilevazione dei livelli di partenza della classe e il consolidamento delle competenze precedentemente acquisite, gli argomenti di studio (abilità e conoscenze) vedranno il bambino protagonista del suo processo di apprendimento: sarà non solo accompagnato, ma direttamente coinvolto nel processo di apprendimento (domande-stimolo, conversazioni, discussioni ...). Ciò gli permetterà di imparare a costruire, rielaborare e collegare le informazioni, consolidare e acquisire competenze nuove.

L'insegnante incoraggerà i bambini accompagnandoli, anche attraverso il richiamo a conoscenze e abilità pregresse, verso la conquista di strategie di ascolto, lettura, comprensione, memorizzazione, organizzazione e successiva verbalizzazione (orale, scritta).

VERIFICA E VALUTAZIONE

A inizio d'anno vengono proposte delle prove d'entrata per definire la situazione di partenza della classe e per effettuare un primo ripasso.

Durante l'anno il monitoraggio e la valutazione avverranno principalmente attraverso:

l'osservazione sistematica dell'interesse e della partecipazione da parte degli alunni alle attività;

l'osservazione e la verifica continue del progresso degli alunni in rapporto alle capacità acquisite in itinere;

l'analisi degli apprendimenti raggiunti attraverso prove di verifica sistematiche: orali, scritte, grafiche, esperienziali in contesto.

La verifica e la valutazione dei processi di apprendimento sintetizzerà sia i risultati delle prove oggettive orali e/o scritte (individuali, in piccolo gruppo, a coppie), pratiche effettuate in itinere e/o al termine delle unità di apprendimento sia delle osservazioni sistematiche sulle modalità di partecipazione e collaborazione, dell'interesse e dell'attenzione dimostrati, della frequenza e coerenza degli interventi, della modalità di lavoro, della cura nello svolgimento e nella gestione delle consegne e dei compiti a scuola e per casa.

LIVELLI DI COMPETENZA ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (si fa riferimento al curriculum d'istituto)