

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola Primaria "L. Bevilacqua" Flaibano Classe

4^a

Geografia

Milena Lodolo

Anno Scolastico 2021/2022

1. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio e su carte del territorio italiano utilizzando gli strumenti tecnologici e i punti cardinali;
- Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e dall'analisi di fonti cartografiche a diverse scale;
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano;
- Riconosce lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica e antropica;
- Riconosce e descrive le caratteristiche degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze.
- E' consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future.

2. BISOGNI FORMATIVI

- Arricchimento linguistico attraverso l'inserimento di termini non conosciuti;
- Introduzione di una terminologia più complessa e specifica;
- Riflessione metacognitiva sugli argomenti ancorati all'ambito esperienziale.
- Sviluppo di abilità trasversali (ascolto, osservazione, confronto, riflessione personale) per approdare ad un apprendimento significativo.
- Sviluppare un atteggiamento critico ed autonomo, per la tutela dell'ambiente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO:

- Orientarsi nello spazio mediante l'utilizzo dei punti cardinali e della posizione del Sole;
- Distinguere le varie tipologie di carte geografiche;

- Comprendere il sistema delle coordinate geografiche;

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA':

- Operare riduzioni in scala;
- Identificare i simboli convenzionali di una carta geografica;

PAESAGGIO:

- Individuare e descrivere gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani;
- Riconoscere il valore dei parchi naturali;
- Individuare condotte consone alla tutela dei parchi.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:

- Riconoscere le differenti zone climatiche italiane e relazionarle ai prodotti dell'agricoltura e delle attività agricole;
- Riconoscere i diversi habitat e mettere in relazione ambienti e fasce climatiche.

4. CONTENUTI

I contenuti verranno modificati e selezionati opportunamente in base alle specifiche situazioni in ingresso, tenendo conto del recupero dei prerequisiti in seguito al periodo della Didattica a Distanza a causa del Covid-19.

- Tipologia e funzioni delle carte geografiche, simboli e legenda;
- Scala di riduzione;
- Il reticolo geografico e le coordinate geografiche (meridiani e paralleli);
- Il clima e gli ambienti;
- Le regioni climatiche italiane;
- I parchi naturali in Italia.

Così come disposto dalla Legge 92/2019 e in riferimento al Curricolo d'Istituto, alcuni argomenti della disciplina, opportunamente selezionati in modo collegiale da ciascun Consiglio di Classe, verranno tradotti e valutati nell'ambito dell'Educazione Civica.

5. METODOLOGIA

- Conversazioni guidate, lezione frontale, lavoro a piccolo gruppo, se sarà possibile;
- Uso di immagini e foto per analizzare tipologie di paesaggio diverse;
- Conversazioni, riflessioni, letture finalizzate a far assumere atteggiamenti corretti nei confronti dell'ambiente;
- Attività sulle rappresentazioni cartografiche (riduzione in scala);
- Compiti di realtà.

In virtù dell'emergenza sanitaria le metodologie saranno selezionate dando priorità alla sicurezza dell'individuo e della collettività.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

L'osservazione sistematica delle modalità di partecipazione alle attività permetterà di valutare l'interesse e l'impegno di ogni alunno.

Per la verifica degli apprendimenti verranno effettuate prove scritte attraverso schede, questionari, carte geografiche o prove orali al termine dei percorsi proposti.