

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola Primaria via San Paolino - Basiliano

Programmazione di Storia

Classe 3[^] a.s. 2021/2022

Ins. Tamara Collavini

Traguardi di Competenza

L'alunno

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Organizza le informazioni e le conosce., tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende aspetti fondamentali, avvenimenti, fatti e fenomeni del passato.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Obiettivi di apprendimento

USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'uso di fonti.• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
--	---

Attività e contenuti

USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire fonti materiali, visive, orali e scritte in relazione alla storia personale dell'alunno. • Individuare fonti di diverso tipo per ricostruire la storia del passato. • Comprendere cos'è un fossile e come si è formato. • Conoscere le procedure con cui gli archeologi ricavano informazioni corrette da fonti. • Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio inerenti al Paleolitico e al Neolitico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il sistema di misura del tempo storico. • Decodificare le datazioni a.C. e d.C. sulla linea del tempo. • Completamento di schemi sull'origine dell'Universo, della Terra e delle prime forme viventi. • Conoscere e rappresentare il processo di ominazione. • Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà di gruppi umani del Paleolitico e del Neolitico.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare con schemi e mappe i concetti ricavati dai testi. • Usare i termini specifici della disciplina attraverso esposizioni dapprima guidate, poi sempre più autonome. • Mettere in relazione i fatti rappresentati cronologicamente con linee e grafici temporali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di schemi e tabelle per lo studio. • Rielaborazione in forma discorsiva-orale di schemi e tabelle.

Modalità di verifica e valutazione

L'osservazione sistematica dei modi di partecipare alle attività permette di valutare l'impegno e l'interesse di ogni alunno. Le prove di verifica possono essere scritte o orali, sotto forma di disegni o attività pratiche e vengono proposte agli alunni al termine di ogni unità didattica.

Le valutazioni quadrimestrali terranno conto anche dei seguenti aspetti:

- della peculiarità del singolo alunno;
- dei progressi conseguiti;
- dell'impegno dimostrato durante le attività in classe e a casa;
- della partecipazione e pertinenza degli interventi;
- delle capacità organizzative.

Indicazioni di metodo

Si procede gradualmente tenendo conto della peculiarità degli alunni e delle loro esperienze. Gli obiettivi e le competenze vengono perseguiti attraverso attività guidate, lavoro individuale degli alunni, lavori a piccoli gruppi nel rispetto delle normative anti-Covid, attività laboratoriali. Le proposte didattiche si basano per quanto possibile su esperienze concrete, uso di semplici tecniche di indagine e conversazioni guidate.