

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola Primaria via San Paolino - Basiliano

Programmazione di geografia

Classe 3[^] a.s. 2021/2022

Ins. Tamara Collavini

Traguardi di Competenza

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi.• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.).• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.• L'alunno coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati.• L'alunno progetta possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio sulla base delle esigenze proprie e dei suoi compagni.

Obiettivi di apprendimento

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali.• Sapersi orientare sulla pianta del quartiere/paese in base a punti di riferimento.• Effettuare percorsi sul territorio del quartiere/paese orientandosi sulla carta a grandissima scala.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (in pianta) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Esperienze di apprendimento e conoscenze

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulla pianta del paese in base a punti di riferimento.• Effettuare percorsi virtuali sul territorio orientandosi sulla carta a grandissima scala.• Descrizioni e verbalizzazioni di esperienze.• Giochi motori e percorsi.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Usare termini specifici della disciplina.• Conoscere le fasi del metodo d'indagine geografico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare con il disegno frontale e in prospettiva verticale (in pianta) uno spazio all'aperto direttamente osservato. • Analizzare e/o costruire con un plastico la pianta di una zona, individuando i principali punti di riferimento (abitazioni, fiumi, ecc.). • Conoscere la riduzione in scala di una porzione di uno spazio noto. • Conoscere la distinzione delle carte in base alla scala usata, al tema rappresentato e i rispettivi usi. • Produzione di disegni, cartelloni, plastici, piante e itinerari.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio del luogo di residenza e quelli della propria regione. • Conoscere gli elementi e le relazioni che caratterizzano gli ambienti di montagna, collina e pianura. • Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio e l'attività umana. • Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio del luogo di residenza e quelli della propria regione. • Costruzione lap-book sui paesaggi. • Attività su scheda
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio del proprio paese e della propria regione. • Scoprire le risorse che i diversi sistemi territoriali offrono.

Modalità di verifica e valutazione

L'osservazione sistematica dei modi di partecipare alle attività permette di valutare l'impegno e l'interesse di ogni alunno. Le prove di verifica possono essere scritte o orali, sotto forma di disegni o attività pratiche e vengono proposte agli alunni al termine di ogni unità didattica.

Le valutazioni quadrimestrali terranno conto anche dei seguenti aspetti:

- della peculiarità del singolo alunno;
- dei progressi conseguiti;
- dell'impegno dimostrato durante le attività in classe e a casa;

- della partecipazione e pertinenza degli interventi;
- delle capacità organizzative.

Indicazioni di metodo

Si procede gradualmente tenendo conto della peculiarità degli alunni e delle loro esperienze. Gli obiettivi e le competenze vengono perseguiti attraverso attività guidate, lavoro individuale degli alunni, lavori a piccoli gruppi nel rispetto delle normative anti-Covid, attività motorie e laboratoriali. Le proposte didattiche si basano per quanto possibile su esperienze concrete con osservazione e descrizione degli spazi e loro rappresentazione grafica, uso di semplici tecniche di indagine e conversazioni guidate.