

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

Scuola Primaria di **BASILIANO Via San Paolino n.17**

Disciplina: **ITALIANO classe 2^A, 2^B**

Insegnante: De Cecco Micaela

Anno Scolastico 2021/2022

Programmazione didattica

Competenze chiave europea

Comunica nella madrelingua o lingua d'istruzione

Acquisisce una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenze al termine del secondo anno

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari, logici e pertinenti;
- Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;
- Si esprime oralmente su vissuti ed esperienze personali manifestando le proprie emozioni;
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate;
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essa giudizi personali;
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli;
- Comprende e utilizza parole nuove imparate attraverso l'ascolto delle conversazioni e la lettura di testi;
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

NUCLEO FONDANTE: Ascolto e parlato

Obiettivi di apprendimento

- Interviene in una conversazione rispettando il proprio turno, formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta;
- Comprende gli argomenti e le informazioni più importanti di conversazioni affrontate in classe;
- Racconta oralmente esperienze personali o vissute a scuola rispettando l'ordine logico e cronologico;

- Ascolta messaggi verbali di crescente complessità e testi narrativi ed espositivi, dimostra di saper cogliere il senso globale, le informazioni principali e li rispone in modo comprensibile con ordine logico e temporale.

NUCLEO FONDANTE: **Lettura**

Obiettivi di apprendimento

- Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;
- Legge testi in stampato maiuscolo e minuscolo sia ad alta voce, sia in modalità silenziosa (lettura strumentale di decifrazione);
- Legge testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi, e regolativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
- Comprende il significato di parole non note in base al testo, apprende nuovi termini arricchendo il lessico di base.

NUCLEO FONDANTE: **Scrittura**

Obiettivi di apprendimento

- Scrive sotto dettatura in stampato maiuscolo, minuscolo e in corsivo, rispettando l'ortografia;
- Scrive autonomamente frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione;
- Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a situazioni quotidiane;

NUCLEO FONDANTE: **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

Obiettivi di apprendimento

- Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole;
- Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura;
- Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

NUCLEO FONDANTE: **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

Obiettivi di apprendimento

- Scrive sotto dettatura curando la grafia delle parole e applicando le conoscenze ortografiche;
- Conosce ed usa i fondamentali segni di punteggiatura;
- Riconosce alcune categorie lessicali: articoli, nomi, qualità, azioni\verbi;
- Riconoscere in una frase gli elementi essenziali: soggetto e predicato.

Attività e contenuti

- Conversazioni guidate e libere con riflessioni individuali e collettive;
- Ascoltare brani letti dall'insegnante e rispondere a domande sulla comprensione del testo;
- Descrizioni orali di immagini;
- Raccontare esperienze personali e ascoltare quelle dei compagni;
- Osservazione, lettura e riordino di immagini;
- Le tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce;
- Comprensione delle informazioni principali di un testo (Chi? Che cosa? Quando? Dove?)
- Comprendere gli elementi e la struttura dei testi narrativi, realistici, fantastici, descrittivi, di esperienze personali;
- Testi funzionali: regole dei giochi, istruzioni;
- Semplici testi poetici e filastrocche;
- Scrivere sotto dettatura, frasi e brevi testi;
- Scrivere autonomamente frasi relative al proprio vissuto;
- Elaborare didascalie per immagini;
- Scrivere un breve testo partendo da domande stimolo;
- Produrre semplici testi personali per comunicare con gli altri;
- Produrre testi creativi sulla base di un modello dato;
- Leggere ed intuire il significato di un termine in base al contesto;
- Letture di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli;
- Usare in modo adatto le parole apprese;
- Sinonimi e contrari;
- Ricordo... vocali, consonanti alfabeto;
- Ricordo... suoni simili, dolci e duri, gruppi fonemati, digrammi e trigrammi, doppie e sillabe;
- Conoscere ed utilizzare l'accento grafico e l'apostrofo;
- Grafia dei verbi essere e avere;
- Segni di punteggiatura;
- Attività di riconoscimento degli elementi essenziali di una frase;
- Individuare e riconoscere nomi, articoli, azioni, aggettivi qualificativi.

Mezzi e strumenti

- Libri di testo e testi didattici integrativi
- Sussidi audio-visivi;
- Schede predisposte;
- Computer, tablet, software didattici e multimediali.

Metodologia

La programmazione prenderà il via dall'individuazione della situazione di partenza delle classi e procederà in rapporto alle esigenze individuali di apprendimento degli alunni.

Si cercherà di creare in classe situazioni motivanti e stimolanti all'ascolto, alla lettura alla produzione linguistica attraverso momenti creativi e di arricchire e ampliare le competenze linguistiche con la conversazione prima libera e spontanea e poi circoscritta a determinati temi.

Gli argomenti trattati saranno affrontati con un linguaggio chiaro e accessibile a tutti i bambini e con costanti riferimenti al vissuto personale.

Gli alunni acquisiranno la capacità di esprimersi arricchendo il proprio lessico e impareranno a destreggiarsi nelle attività logiche grazie al continuo scambio linguistico rispettando sempre le regole comuni per realizzare l'attività in modo produttivo.

La produzione scritta inizierà con frasi (Da solo) che riguarderanno il vissuto dei bambini, pensieri, emozioni, descrizioni, si proseguirà con la scrittura di testi guidati o supportati da tecniche di facilitazione.

Verifiche

Ascolto e parlato

Osservazioni sistematiche sul grado di attenzione degli alunni, sulla correttezza, chiarezza e qualità degli interventi nelle discussioni\conversazioni, esposizione dei concetti acquisiti, livello di comprensione dei messaggi e dei testi ascoltati.

Lettura

Per l'aspetto strumentale verranno valutate la correttezza della lettura, l'esatta pronuncia delle parole, la velocità ed espressività, successivamente, per la lettura funzionale, verrà valutata la comprensione cioè la capacità di cogliere il significato del testo, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Scrittura

Per la valutazione della scrittura si osserverà la qualità del tratto grafico, la capacità di manipolare le frasi, la correttezza nell'esecuzione delle consegne, la correttezza nei dettati di parole e frasi, la creatività e la correttezza nella rielaborazione di testi, la produzione di brevi testi legati all'esperienza del bambino.

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato anche attraverso esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa.

Valutazione

La valutazione dell'insegnante si baserà su una continua e sistematica osservazione dell'andamento dei processi di relazione e di apprendimento di ogni singolo alunno ponendo l'attenzione sulle diversità, le potenzialità e le difficoltà di ogni bambino.

All'inizio dell'anno scolastico si riprenderanno gli obiettivi trattati in classe prima (Ricordo...) e poi attraverso alcune prove d'ingresso orali e scritte, si valuteranno i livelli di partenza e le competenze pregresse degli alunni.

Per tutto l'anno scolastico la valutazione Formativa, accerterà il livello di competenza raggiunto, ciò che è stato appreso, ciò che deve essere migliorato e l'efficacia e il valore del metodo adottato. Tutte le attività svolte individualmente, collettivamente o laboratoriali saranno occasione di osservazione e verifica di abilità e conoscenze ma la valutazione terrà conto anche del comportamento, dell'attenzione, concentrazione, interesse, impegno e capacità personali. Le prove rispetteranno i ritmi di ogni bambino, potranno essere predisposte prove differenziate in caso di percorsi individualizzati e saranno adottati gli strumenti metodologico didattici compensativi e dispensativi più idonei.

Dai risultati delle verifiche, l'insegnante valuterà l'opportunità di modificare o adeguare la programmazione e predisporre interventi di recupero o potenziamento individuali o collettivi.