

Istituto comprensivo di Basiliano e Sedegliano  
 Scuola primaria di Basiliano – Via San Paolino  
 Classe Prima  
 Disciplina: Storia  
 Insegnante: Gennusa Maria Luisa  
 Anno scolastico 2021/2022

## Programmazione didattica

NUCLEO DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZIA	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. Organizzazione delle informazioni</b>	Sa organizzare le informazioni acquisite	<p>1a. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali</p> <p>1b. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo e le sue caratteristiche</li> <li>• Le parole del tempo</li> <li>• La successione</li> <li>• Misurazione della durata delle azioni</li> <li>• Esperienze personali</li> <li>• Le stagioni</li> <li>• Il calendario</li> </ul> <p>-Utilizzazione degli indicatori temporali di successione e di durata</p> <p>-Individuazione delle parole del tempo: prima – adesso – dopo - ieri -oggi – domani</p> <p>-Ricostruzione di avvenimenti comuni vissuti a scuola</p> <p>-Rappresentazione dei vari momenti della giornata scolastica e non</p> <p>-Scoperta della successione e della contemporaneità</p> <p>-Padronanza della terminologia relativa a giorno, settimana, mese, anno, stagioni</p> <p>-Ricostruzione temporale delle azioni in una storia</p> <p>-Riconoscimento della ciclicità dei fenomeni naturali</p>

			-Disposizione dei fatti e delle esperienze in ordine cronologico
<b>2.Uso delle fonti</b>	Usa fonti per produrre informazioni su esperienze vissute	2a Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, su fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tracce documentative di esperienze personali</li> <li>• Analisi di foto e disegni</li> <li>• Individuare i segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante</li> </ul> -Osservazione di foto, cartelloni, quaderni e documenti personali per rilevare cambiamenti e le permanenze tra passato e presente -Uso di fonti per ricostruire esperienze effettuate durante l'anno
<b>3.Strumenti concettuali</b>	Comprende la struttura del gruppo sociale	3a Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia</li> <li>• La comunità scolastica</li> </ul> -Conoscenza delle più importanti regole della vita scolastica e degli ambienti scolastici -Conoscenza delle principali regole del vivere insieme in modo sereno e senza creare contrasti personali
<b>4.Produzione scritta e orale</b>	Sa utilizzare strumenti di rappresentazione e adeguati	4a Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La linea del tempo</li> <li>• I primi anni di vita</li> <li>• Esperienze dell'anno scolastico in corso</li> </ul> -Rappresentazione di avvenimenti, periodi, scansioni di un anno scolastico ed esperienze vissute singolarmente e/o insieme

### Esperienze di apprendimento

I bambini familiarizzeranno con il concetto di linearità del tempo attraverso attività di riordino in sequenza di immagini relative alla giornata o a una storia letta in classe. Ampio spazio verrà dato alle rappresentazioni grafiche e verbali di avvenimenti vissuti. Partendo dall'esperienza quotidiana del bambino si giungerà alla concettualizzazione della ciclicità del tempo attraverso la costruzione della ruota dei momenti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. Durante l'anno scolastico verranno prodotti cartelloni e strumenti di misurazione del tempo, nonché schede operative mirate e di consolidamento dei contenuti acquisiti.

### Modalità di verifica e valutazione

Le verifiche e le valutazioni degli apprendimenti verranno effettuate in itinere al termine di ogni unità didattica. Verranno valutati l'impegno, la partecipazione, l'autonomia nella gestione del proprio materiale didattico e la cura nell'esecuzione delle consegne.

Inoltre, al termine di ogni unità didattica verranno proposte dall'insegnante delle prove scritte volte a verificare l'acquisizione dei contenuti e delle abilità.

Il giudizio verrà comunicato oralmente e in forma scritta dopo il termine della consegna e prevederà formule comprensibili da parte del bambino ( bravissimo, bravo, hai lavorato con cura, abbastanza bene, lavora con più cura ...). I voti in decimi verranno trasposti nelle griglie di valutazione dell'insegnante e verranno utilizzati per assegnare il giudizio all'interno delle schede di valutazione.