

# **Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano**

Scuola **PRIMARIA DI BASILIANO, VIA SAN PAOLINO**

Classe **PRIMA**

Disciplina **ITALIANO**

Insegnante **MISSON MONICA**

Anno scolastico **2021/2022**

## **Competenza chiave europea**

Comunica nella madrelingua o lingua d'istruzione

Acquisisce una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

### **ASCOLTO E PARLATO**

#### **TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

- L'alunno/a è in grado di partecipare a scambi comunicativi tra pari e con gli insegnanti, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti al contesto comunicativo
- L'alunno/a ascolta e comprende testi orali, racconti, letture dell'insegnante ed è in grado di comprenderne il senso globale, le informazioni essenziali, lo scopo

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti
- Rispettare il proprio turno di parola
- Comprendere le informazioni principali di una comunicazione
- Ascoltare un testo e comprenderne le informazioni essenziali
- Esporre un contenuto ascoltato o letto in modo chiaro e comprensibile
- Comprendere regole, istruzioni, comandi
- Raccontare esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e cronologicamente corretto
- Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta

#### **CONTENUTI/ATTIVITA'**

Fin dai primi giorni di scuola gli alunni saranno stimolati alla comunicazione spontanea del proprio vissuto riguardo alla nuova esperienza scolastica, con particolare riguardo agli stati emotivi, i timori, le aspettative, i desideri di ognuno.

Sarà incoraggiato un corretto confronto comunicativo tra compagni per la conoscenza reciproca e per la condivisione delle emozioni che emergeranno in relazione alla nascita della nuova classe. Particolare riguardo sarà riservato alla creazione di un clima positivo e collaborativo in cui iniziare a dialogare rispettando il proprio turno e le opinioni altrui.

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni saranno invitati ad intervenire nelle conversazioni riguardo ad argomenti proposti dall'insegnante e dagli alunni stessi.

Per raggiungere gli obiettivi saranno proposte le seguenti attività:

- conversazioni collettive riguardo argomenti proposti dall'insegnante e dagli alunni e stimulate dalla lettura dei diversi capitoli del libro "Le stagioni di Pitti".
- Espressione di stati d'animo ed emozioni in vari contesti della vita scolastica
- Racconto di esperienze vissute
- Racconto/invenzione di storie
- Ricostruzione cronologica di storie partendo da immagini da riordinare
- Rielaborazione personale di racconti ascoltati o letti
- Ascolto e comprensione di richieste, consegne, racconti

## **LETTURA**

### **TRAGUARDI DI COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

- L'alunno/a è in grado di padroneggiare la lettura strumentale sia silenziosa che ad alta voce
- L'alunno/a sa leggere testi progressivamente sempre più complessi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali
- L'alunno/a è in grado di prevedere l'argomento di un testo da elementi di anticipazione come il titolo e le immagini
- L'alunno/a comprende il significato di parole non note in base al testo
- L'alunno/a è in grado di rielaborare e sintetizzare un testo letto per esporne le informazioni principali

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Acquisire e padroneggiare la lettura strumentale secondo il Metodo Analogico di Bortolato
- Leggere in modo progressivamente sempre più scorrevole sia ad alta voce che in modalità silenziosa
- Acquisire espressività nella lettura
- Leggere testi di complessità crescente
- Comprendere il contenuto di un testo letto rispondendo a domande orali riguardanti il tempo, il luogo, i personaggi, la causalità degli avvenimenti
- Sintetizzare oralmente un testo letto nelle sue parti essenziali

### **CONTENUTI/ATTIVITA'**

L'apprendimento della lettura seguirà il Metodo Analogico di Bortolato.

Saranno presentati esercizi di riconoscimento, discriminazione, memorizzazione delle lettere dell'alfabeto grazie all'Abecedario murale, alla Tastiera di lettura maxi, alla Tastiera digitale.

Individualmente saranno utilizzati i materiali del kit di “Italiano in prima”, i libri di testo e apposite schede predisposte dall’insegnante.

Per il raggiungimento degli obiettivi saranno proposte le seguenti attività:

- Riconoscimento e produzione di fonemi
- Discriminazione tra vari fonemi
- Abbinamento fonema-grafema grazie alle immagini gancio
- Riconoscimento del fonema iniziale e finale delle parole
- Abbinamento consonante-vocale
- Riconoscimento della sillaba piana e discriminazione delle varie famiglie sillabiche
- Abbinamento di due sillabe e costruzione della parola
- Discriminazione tra sillabe-parole simili
- Lettura di sillabe complesse
- Riconoscimento e discriminazione dei gruppi sillabici costituiti da tre-quattro lettere
- Lettura di parole di complessità crescente sulle strisce e sul libro “Le stagioni di Pitti”
- Suddivisione in sillabe delle parole
- Memorizzazione di filastrocche
- Riconoscimento di semplici rime
- Lettura di semplici frasi
- Lettura di brevi testi contenenti lettere, parole e conoscenze progressivamente acquisite
- Ricostruzione cronologica di semplici storie lette tramite immagini
- Sintesi orale di semplici storie lette
- Lettura di libri della biblioteca scolastica adatti all’età

## **SCRITTURA**

### **TRAGUARDI DI COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

- L’alunno/a è in grado di scrivere correttamente parole e brevi testi ortograficamente corretti
- L’alunno/a è in grado di completare un testo mancante di parole, titolo, immagini esplicative
- L’alunno/a è in grado di descrivere con un semplice testo oggetti, animali, ambienti legati all’esperienza personale
- L’alunno/a scrive semplici testi chiari e coerenti per raccontare esperienze vissute

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Acquisire le capacità manuali, percettive, cognitive per l'apprendimento della scrittura
- Scrivere sotto dettatura lettere, sillabe, parole, frasi, semplici testi
- Scrivere autonomamente lettere, sillabe, parole, frasi, semplici testi
- Scrivere correttamente parole con le difficoltà ortografiche conosciute progressivamente
- Memorizzare l'ortografia delle parole

## **CONTENUTI/ATTIVITA'**

Per avviare l'apprendimento della scrittura sarà dato ampio spazio ad attività preparatorie di copiatura di segni, simboli, disegni, ritmi e sequenze di semplici segni grafici dal libro delle cornicette di Bortolato e dal Quadernetto dei Font presente nel kit.

Sarà dedicato del tempo alla verifica della corretta postura ed impugnatura della matita, con attività mirate al rispetto dei quadretti e all'orientamento spaziale sul foglio di lavoro.

Per tale scopo, in classe interverrà per venti ore un'esperta grafologa ed educatrice del gesto grafico. Il progetto intende evitare che gli alunni affatichino gli arti durante l'atto scrittorio a seguito di un'impugnatura disfunzionale, automatizzare una corretta impugnatura dello strumento grafico, delle forbici, del temperino, insegnare le regole posturali da mantenere al banco/tavolo ed infine avviare il corsivo e favorirne la fluidità.

Per il raggiungimento degli obiettivi di scrittura saranno proposte le seguenti attività:

- Cornicette e proposte grafiche del Quadernetto dei font.
- Ripasso e copiatura delle lettere in stampatello maiuscolo prima e successivamente in corsivo usando le Strisce del tablet e il pennarello cancellabile.
- Copiatura delle lettere dell'alfabeto in stampatello sul Quadernetto dei font e sul quaderno personale.
- Copiatura di famiglia di lettere in corsivo (Strisce e Quadernetto dei Font).
- Copiatura di legature più complesse in corsivo (Strisce e Quadernetto dei Font).
- Copiatura di parole con difficoltà ortografiche.
- Dettati confermativi con l'utilizzo delle Strisce ortografiche.
- Primi pensierini stimolati dalle proposte del Quadernetto dei Font.

## **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**

### **TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

- L'alunno/a comprende ed utilizza oralmente e per iscritto i termini di più frequente uso
- L'alunno/a comprende ed utilizza alcuni termini nuovi incontrati durante le attività scolastiche proposte (letture dell'insegnante, letture dal libro, libri della biblioteca, esperienze collettive, incontri con esperti)
- L'alunno/a comprende ed utilizza alcuni termini specifici legati alle discipline di studio

- L'alunno/a comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere il significato di termini ed espressioni comunemente usati nel linguaggio quotidiano ed utilizzarli correttamente
- Comprendere ed utilizzare termini nuovi incontrati durante le diverse esperienze scolastiche
- Comprendere il significato di nuove parole in base al contesto
- Fare ipotesi sul significato dei termini non noti e verificarne l'esattezza tramite semplici ricerche

### **CONTENUTI/ATTIVITA'**

- Letture dell'insegnante
- Letture autonome ("Le stagioni di Pitti" e la collana di prime letture di Pitti, libri di testo, libri della biblioteca scolastica)
- Esperienze scolastiche (uscite, interventi di esperti, attività di ricerca in gruppo)

## **GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA**

### **TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA**

- L'alunno/a sa effettuare semplici analisi di testi propri o altrui per individuare regolarità morfosintattiche
- L'alunno/a sa individuare semplici caratteristiche del lessico
- L'alunno/a padroneggia l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice
- L'alunno/a inizia ad individuare le prime categorie grammaticali riconoscendo le caratteristiche delle parole per poterle classificare
- L'alunno/a utilizza i principali connettivi in modo corretto

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Scrivere correttamente parole, frasi e brevi testi dal punto di vista ortografico
- Riconoscere e classificare a livello intuitivo parole appartenenti alle principali categorie grammaticali (nomi, articoli, qualità, azioni)
- Riconoscere la frase come insieme di parole ordinato e coerente
- Riordinare logicamente parole per formulare frasi coerenti

### **CONTENUTI/ATTIVITA'**

- Alfabeto
- Famiglie sillabiche
- Suoni C e G
- Gruppi CU, QU, CQU, QQU

- Digramma GN
- Trigrammi SCI, SCE E GLI
- Suoni simili
- Suoni intersillabici
- Gruppi consonantici complessi
- Raddoppiamento
- Scansione in sillabe
- Accento
- Apostrofo
- Voce verbale È accentata
- Punteggiatura
- Gruppi grammaticali (nomi, azioni, articoli, qualità)
- Tempi verbali presente, passato futuro

#### **MODALITA' DI VERIFICA DELLA LETTO-SCRITTURA**

- **RICONOSCIMENTO, DISCRIMINAZIONE, ABBINAMENTO SUONI, SILLABE, PAROLE:** la verifica avverrà tramite attività specifiche predisposte
- **LETTURA:** quotidianamente gli alunni leggeranno i materiali predisposti e l'insegnante annoterà periodicamente il livello di correttezza raggiunto
- **SCRITTURA:** periodicamente saranno proposte attività di dettatura e autodettatura

#### **MODALITA' DI VERIFICA DI ALTRI INDICATORI DI APPRENDIMENTO**

Nel corso dell'anno scolastico saranno predisposte dall'insegnante alcune tabelle per la registrazione periodica dei livelli di competenza raggiunti per i seguenti aspetti:

- Ascolto attivo
- Struttura della frase nel parlato
- Comprensione dei messaggi e dei contenuti
- Capacità di rielaborazione
- Acquisizione di un lessico adeguato all'età
- Autonomia operativa
- Partecipazione

Potranno essere predisposte prove di verifica differenziate in caso di percorsi individualizzati. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali la valutazione e la verifica degli apprendimenti dovranno tener conto delle specifiche situazioni soggettive. Per loro saranno adottati gli strumenti metodologico didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

Per quanto non espresso si fa riferimento ai criteri di valutazione delle prestazioni definiti nel Curricolo d'Istituto

## **COMPETENZE**

Per accertare il possesso delle competenze servono strumenti diversi da quelli tradizionalmente utilizzati per la verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità. Le Linee guida per la certificazione individuano la strumentazione ottimale nell'integrazione di tre tipi di strumenti:

### Compiti di realtà

Richiesta all'alunno di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

### Osservazioni sistematiche degli insegnanti

Rilevazione dei processi, delle operazioni che l'alunno compie per interpretare correttamente il compito.

### Narrazione dell'alunno del percorso cognitivo compiuto

Descrizione delle operazioni compiute, con evidenziazione degli errori più frequenti e dei miglioramenti, autovalutazione del prodotto e del processo adottato.

Questi strumenti vanno utilizzati durante l'intero percorso della scuola primaria per acquisire informazioni sul "grado di avvicinamento degli alunni ai traguardi fissati per ciascuna disciplina e alle competenze delineate nel Profilo dello studente".

## **LIVELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Secondo "la dimensione promozionale e proattiva che la certificazione assume nel primo ciclo", come si afferma nelle Linee guida allegate alla C.M. 3/2015, non si prevede un livello manifestamente negativo, ma si porta l'attenzione su ciò che l'alunno riesce comunque a fare.