

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO  
 SCUOLA PRIMARIA DI BASILIANO – VIA SAN PAOLINO  
 CLASSE PRIMA  
 DISCIPLINA: GEOGRAFIA  
 INSEGNANTE: GENNUSA MARIA LUISA  
 ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**Programmazione didattica**

NUCLEO DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1.Orientamento</b>	Si Orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	1a Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, ecc.)</li> <li>• Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da., in mezzo a ..ecc.)</li> <li>• La lateralizzazione</li> </ul> -Utilizzazione dei diversi significati della parola spazio -Utilizzazione di alcuni indicatori spaziali -Esecuzione di percorsi su indicazioni date -Descrizione di percorsi utilizzando gli organizzatori topologici -Definizione di posizioni di oggetti in un reticolo
<b>2.Spazio</b>	Ha acquisito il concetto di spazio	2a Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini	Individuazione di spazio interno, esterno, confine
<b>3.Linguaggio della geo-graficità</b>	Cogliere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione	3aRappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (rappresentazione grafica dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile dellascuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante  3b. Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi all'interno della scuola</li> <li>• Ambienti scolastici e funzioni</li> <li>• Ambienti della casa e funzioni</li> <li>• Elementi caratterizzanti gli spazi</li> </ul> -Osservazione e rappresentazione degli spazi extra-scolastici frequentati dai bambini e descrizione degli oggetti che li compongono -Osservazione e rappresentazione di un ambiente conosciuto attraverso una mappa
<b>4.Paesaggio</b>	Osserva e analizza territori vicini	4aEsplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta  4b.Conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio circostante</li> <li>• Mappe</li> </ul> - Rappresentazione iconica di alcuni elementi paesaggistici: le case, le strade, i negozi

**Esperienze di apprendimento**

Le attività favoriranno l'acquisizione degli indicatori topologici attraverso il riconoscimento di percorsi e tragitti negli ambienti noti. A tal fine verranno proposte attività di coding strutturate dall'insegnante, prendendo spunto dal campo esperienziale del bambino e contestualizzate all'interno degli ambienti

scolastici. Verrà stimolata l'esplorazione diretta degli spazi scolastici al fine di promuovere l'individuazione del rapporto tra destinazione d'uso degli ambienti e scelta delle loro componenti interne ( arredi, suppellettili etc...). Le metodologie terranno conto della necessità dei bambini di acquisire conoscenze e abilità partendo dalle loro esperienze quotidiane e, pertanto, l'approccio adottato dall'insegnante sarà principalmente senso-percettivo.

### **Modalità di verifica e valutazione**

Le verifiche e le valutazioni degli apprendimenti verranno effettuate in itinere al termine di ogni unità didattica. Verranno valutati l'impegno, la partecipazione, l'autonomia nella gestione del proprio materiale didattico e la cura nell'esecuzione delle consegne.

Inoltre, al termine di ogni unità didattica verranno proposte dall'insegnante delle prove scritte volte a verificare l'acquisizione dei contenuti e delle abilità.

Il giudizio verrà comunicato oralmente e in forma scritta dopo il termine della consegna e prevederà formule comprensibili da parte del bambino ( bravissimo, bravo, hai lavorato con cura, abbastanza bene, lavora con più cura ...). I voti in decimi verranno trasposti nelle griglie di valutazione dell'insegnante e verranno utilizzati per assegnare il giudizio all'interno delle schede di valutazione.